

PSO Z RELIGII W KLASACH I-III

1. Uczeń przynosi na katechezę potrzebne przybory: zeszyt (kl. III), podręcznik, teczkę z materiałami ćwiczeniowymi.
2. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie (kl. III) i materiałów ćwiczeniowych (otrzyma je od nauczyciela po zgłoszeniu) za czas swojej nieobecności w ciągu jednego tygodnia po powrocie do szkoły.
3. Uczeń za brak przyborów na lekcji oraz osobno za brak zadania domowego otrzymuje minus – cztery minusy oznaczają ocenę niedostateczną. Jeżeli uczeń nie uzupełni po raz drugi tego samego zadania domowego, pod brakiem wymagany jest podpis rodzica.
4. Uczeń ma prawo poprawić następujące oceny: 1, 2, 3, 4 w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (po zgłoszeniu takiej chęci, jedna próba poprawy do jednej oceny)
5. Ocena półroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Najwyższą wagę mają oceny z „Małego katechizmu”.

OCENIE PODLEGAJĄ

- zadane modlitwy i zagadnienia z „Małego katechizmu”
- zadania na lekcji (krzyżówki, ćwiczenia itp.)
- zadania domowe
- piosenki
- prace dodatkowe (prace dla chętnych)
- aktywność
- materiały ćwiczeniowe w tezcze

Oceny z religii wystawiane są w skali podanej przez MEN:

- celujący (6);
- dostateczny (3);
- bardzo dobry (5);
- dopuszczający (2).
- dobry (4);
- niedostateczny (1).

KRYTERIA OCEN

Niedostateczna:

Uczeń:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą – braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę
- nie zna podstawowych pojęć, prawd wiary, modlitw
- nie przynosi przyborów potrzebnych do lekcji
- nie wypełnia ćwiczeń
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

Dopuszczająca

Uczeń:

- dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem katechezy w danej klasie, w jego wiadomościach są luki – umożliwiają mu one jednak dalszą naukę
- z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć niektóre podstawowe modlitwy i prawdy wiary

- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje z pomocą nauczyciela
- często nie przynosi przyborów potrzebnych do lekcji i nie odrabia zadań domowych

Dostateczna

Uczeń:

- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem katechezy w danej klasie umożliwiającą mu dalsze postępy w nauce
- z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć podstawowe modlitwy i prawdy wiary
- wykonuje zadania
- uzupełnia niestarannie materiały ćwiczeniowe
- sporadycznie nie przynosi przyborów i nie odrabia zadań domowych

Dobra

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności, które powodują stałe postępy w życiu religijnym
- posiada znajomość podstawowych prawd wiary i modlitw
- potrafi odpowiedzieć samodzielnie na pytania związane z tematem katechezy
- przejawia aktywność na katechezie
- materiały ćwiczeniowe i zeszyt (kl. III) prowadzi starannie
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych

Bardzo dobra

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy w danej klasie, potrafi je samodzielnie objaśnić
- zna podstawowe prawdy wiary i modlitwy, rozumie je oraz potrafi zastosować w sytuacjach życia codziennego
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach
- zeszyt (kl. III) i materiały ćwiczeniowe prowadzi nienagannie
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych

Celująca

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określone programem katechezy w danej klasie, potrafi je samodzielnie objaśnić
- zna podstawowe prawdy wiary i modlitwy, rozumie je oraz potrafi zastosować w sytuacjach życia codziennego, jest świadkiem wiary
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach
- zeszyt (kl. III) i materiały ćwiczeniowe prowadzi wyróżniająco
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych
- wykonuje zadania dodatkowe
- angażuje się w prace pozalekcyjne (gazetki, pomoce katechetyczne, montaż sceniczne, apele)
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej czy piosenki religijnej

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki materiałów ćwiczeniowych i zeszytu
- dodatkowe wyjaśnianie trudnych zagadnień
- podparcie metod opisowych metodami aktywizującymi – dla lepszego zapamiętania treści
- pozytywne wzmacnianie przez docenianie wkładu pracy
- motywowanie ucznia poprzez dostrzeganie i docenianie nawet drobnych postępów w pracy

PSO Z RELIGII W KLASACH IV, V i VI

Uczeń przynosi na katechezę potrzebne przybory (zeszyt, podręcznik, materiały ćwiczeniowe wklejone do zeszytu).

Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie i materiałów ćwiczeniowych (otrzyma je od nauczyciela po zgłoszeniu) za czas swojej nieobecności w ciągu jednego tygodnia po powrocie do szkoły.

Uczeń za brak przyborów na lekcji oraz osobno za brak zadania domowego otrzymuje minus – trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną. Jeżeli uczeń nie uzupełni po raz drugi tego samego zadania domowego, pod brakiem wymagany jest podpis rodzica.

Uczeń ma prawo poprawić następujące oceny: 1, 2, 3, 4 w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (jedna próba poprawy do jednej oceny).

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania (jedna próba poprawy do jednej oceny).

Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe.

W razie nieobecności uczeń pisze sprawdzian lub zapowiedzianą kartkówkę w ciągu najbliższego tygodnia po powrocie do szkoły w terminie ustalonym przez nauczyciela. W tym wypadku kartkówka może być zamieniona przez ucznia na odpowiedź ustną.

Uczeń ma prawo zabrać prace pisemne do domu w celu pokazania ich rodzicom. Musi je natomiast zwrócić na najbliższej lekcji, inaczej otrzymuje -2 pkt zgodnie ze szkolnym punktowym systemem oceniania zawartym w Statucie Szkoły.

Prace pisemne nauczyciel oddaje w ciągu 2 tygodni.

Ocena półroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Najwyższą rangę mają oceny ze sprawdzianów, kartkówek i za zeszyt.

OCENIE PODLEGAJĄ (w jednym semestrze)

- od 1 do 2 sprawdzianów (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
- od 1 do 3 kartkówek z trzech ostatnich lekcji zeszyt
- zadane modlitwy i zagadnienia z „Małego katechizmu” (odpowiedź ustna lub pisemna)
- zadania na lekcji (quizy, krzyżówki, praca z tekstem, ćwiczenia itp.)
- zadania dodatkowe (prace dla chętnych na ocenę celującą) np. piosenka, plakat
- aktywność na lekcji

Oceny z religii wystawiane są w skali podanej przez MEN:

- celujący (6);

- bardzo dobry (5);
- dobry (4);
- dostateczny (3);
- dopuszczający (2);
- niedostateczny (1).

Jeżeli zaplanowane formy kontroli pracy i osiągnięć ucznia uwzględniają możliwość oceny na podstawie liczby uzyskanych punktów przyjęto zasadę:

98% - 100% celujący	51% - 75% dostateczny
91% - 97% bardzo dobry	40% - 50% dopuszczający
76% - 90% dobry	0% - 39% niedostateczny

KRYTERIA OCEN

Niedostateczna:

Uczeń:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą – braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę
- nie zna podstawowych pojęć
- nie wykazuje chęci do pozyskania wiedzy i umiejętności np. nie prowadzi zeszytu, nie odrabia zadań, nie wykazuje chęci poprawy ocen z prac pisemnych
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

Dopuszczająca

Uczeń:

- dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki - umożliwiają mu one jednak dalszą naukę oraz utożsamianie się z chrześcijaństwem;
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety
- zeszyt prowadzi niestarannie, są w nim duże braki
- często nie przynosi przyborów potrzebnych do lekcji i nie odrabia zadań domowych

Dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności określone podstawą programową
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem umożliwiającą mu dalsze postępy w nauce
- wykonuje zadania, udziela odpowiedzi
- prowadzi niestarannie zeszyt
- sporadycznie nie odrabia prac domowych

Dobra

Uczeń:

- zna podstawowe prawdy wiary, rozumie je oraz potrafi zastosować w sytuacjach życia codziennego
- opanował wiadomości i umiejętności, które powodują stałe postępy w życiu religijnym
- potrafi odpowiedzieć samodzielnie na pytania związane z tematem katechezy
- przejawia aktywność na katechezie
- zeszyt prowadzi starannie, ale nie zawsze systematycznie
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych

Bardzo dobra

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić i zastosować w życiu
- posiada znajomość podstawowych prawd wiary
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcji
- zeszyt prowadzi nienagannie
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych

Celująca

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić i zastosować w życiu
- posiada znajomość podstawowych prawd wiary
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach
- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat
- zeszyt prowadzi estetycznie, wyróżniająco
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych
- wykonuje zadania dodatkowe
- rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną
- przejawia postawę apostołską, jest świadkiem wiary
- angażuje się w zadania pozalekcyjne (gazetki, pomoce katechetyczne, montaż sceniczny, kółko religijne)
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej czy piosenki religijnej

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń oraz czasu sprawdzianów i kartkówek
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych
- dodatkowe wyjaśnianie trudnych zagadnień
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- podparcie metod opisowych metodami aktywizującymi – dla lepszego zapamiętania treści

- pozytywne wzmocnienie przez docenianie wkładu pracy
- tworzenie możliwości prac dodatkowych w domu
- motywowanie ucznia poprzez dostrzeganie i docenianie nawet drobnych postępów w pracy
- dostosowanie sprawdzianów i kartkówek do możliwości dziecka (proste polecenia, zadania w formie testu wyboru, uzupełnienie luk)
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu ćwiczeń i zeszytu

PSO Z RELIGII W KLASACH VII i VIII

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Uczeń przynosi na katechezę potrzebne przybory (zeszyt, podręcznik, materiały ćwiczeniowe wklejone do zeszytu).
3. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie i materiałów ćwiczeniowych za czas swojej nieobecności w ciągu jednego tygodnia po powrocie do szkoły.
4. Uczeń, który nie zgłosi braku zeszytu i podręcznika może otrzymać uwagę, jeśli nie zgłosi tego faktu nauczycielowi. Natomiast za brak zadania domowego, które nie było na ocenę, otrzymuje kropkę – trzy kropki oznaczają ocenę niedostateczną.
5. Brak zadania domowego, które było na ocenę, a uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za jego brak, można poprawiać wyłącznie na następnej lekcji.
6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania, w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.
7. W razie nieobecności uczeń pisze sprawdzian lub zapowiedzianą kartkówkę, w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W tym samym terminie zalicza „Mały katechizm” lub zad. domowe.

OCENIE PODLEGAJĄ (w jednym półroczu)

- katechizacja
- kartkówki z trzech ostatnich lekcji,
- zadane modlitwy i zagadnienia z „Małego katechizmu”,
- udział w konkursach religijnych (zwłaszcza poza szkolnych),
- prace dodatkowe (prace dla chętnych na ocenę celującą),
- aktywność ma na katechezie,
- praca na lekcji,
- zeszyt.

Oceny z religii wystawiane są w skali podanej przez MEN:

- celujący (6);
- bardzo dobry (5);
- dobry (4);
- dostateczny (3);
- dopuszczający (2);
- niedostateczny (1).

KRYTERIA OCEN:

Niedostateczna:

Uczeń:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
- odmawia wszelkiej współpracy;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary;
- często nie przynosi przyborów potrzebnych do lekcji.

Dopuszczająca

Uczeń:

- zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary;
- dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki – umożliwiają mu one jednak dalszą naukę oraz utożsamianie się z chrześcijaństwem;
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety;
- często nie przynosi przyborów potrzebnych do lekcji.

Dostateczna

Uczeń:

- zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym;
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem umożliwiającą mu dalsze postępy w nauce;
- wykonuje zadania, potrafi odtworzyć wniosek z lekcji;
- prowadzi niestarannie zeszyt, sporadycznie nie odrabia prac domowych.

Dobra

Uczeń:

- zna podstawowe prawdy wiary, rozumie je oraz potrafi zastosować w sytuacjach życia codziennego;
- opanował wiadomości i umiejętności, które powodują stałe postępy w życiu religijnym;
- potrafi odpowiedzieć samodzielnie na pytania związane z tematem katechezy;
- przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany;
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;
- zeszyt prowadzi starannie, ale nie zawsze systematycznie.

Bardzo dobra

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić i zastosować w życiu;
- posiada znajomość podstawowych prawd wiary;
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcji
- chętnie, regularnie i czynnie bierze udział w katechezie;
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej;
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;

- zeszyt prowadzi starannie,
- przejawia postawę apostołską.

Celująca

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić;
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach;
- wykonuje zadania dodatkowe;
- rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną;
- posługuje się zdobytymi wiadomościami i potrafi je zastosować we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary;
- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat;
- biegle posługuje się Pismem Świętym;
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;
- zeszyt prowadzi estetycznie;
- przejawia postawę apostołską;

angażuje się w prace pozalekcyjne;

bierze udział w konkursach religijnych (zwłaszcza poza szkolnych);

angażuje się w życie parafii – spełnia różne funkcje, bierze udział w nabożeństwach.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń oraz czasu sprawdzianów i kartkówek
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych;
- dodatkowe wyjaśnianie trudnych zagadnień
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- podparcie metod opisowych metodami aktywizującymi – dla lepszego zapamiętania treści
- pozytywne wzmocnienie przez docenianie wkładu pracy
- tworzenie możliwości prac dodatkowych w domu
- motywowanie ucznia poprzez dostrzeganie i docenianie nawet drobnych postępów w pracy
- dostosowanie sprawdzianów i kartkówek do możliwości dziecka (proste polecenia, zadania w formie testu wyboru, uzupełnienie luk)
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu ćwiczeń i zeszytu.

PSO Z RELIGII W KLASIE III GIMNAZJALNEJ

- 1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- 2) Uczeń przynosi na katechezę potrzebne przybory (zeszyt, podręcznik oraz materiały ćwiczeniowe wklejone do zeszytu).

- 3) Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszytce za czas swojej nieobecności w ciągu jednego tygodnia po powrocie do szkoły.
- 4) Brak zadania domowego, które było na ocenę, a uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za jego brak, można poprawiać wyłącznie na następnej lekcji.
- 5) Każdy brak zadania domowego potwierdza rodzic podpisem w zeszytce przedmiotowym, a uczeń ma obowiązek ten brak uzupełnić.
- 6) Uczeń, który nie zgłosi braku zeszytu i podręcznika może otrzymać uwagę, jeśli nie zgłosi tego faktu nauczycielowi. Natomiast za brak zadania domowego otrzymuje kropkę – trzy kropki oznaczają ocenę niedostateczną.
- 7) Uczeń ma prawo poprawić oceny niedostateczne w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania, w terminie ustalonym z nauczycielem.
- 8) W razie nieobecności uczeń pisze zapowiedzianą lub niezapowiedzianą kartkówkę w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W tym samym terminie zalicza „Mały katechizm” lub zad. domowe.

OCENIE PODLEGAJĄ:

- kartkówki ze wskazanego uczniom zakresu materiału, nie przekraczającego trzech ostatnich lekcji,
- zadane modlitwy i zagadnienia z „Małego katechizmu”
- zadania domowe,
- prace dodatkowe (prace dla chętnych na ocenę celującą, udział w konkursach),
- praca na lekcji (aktywność).

Oceny z religii wystawiane są w skali podanej przez MEN:

- celujący (6);
- bardzo dobry (5);
- dobry (4);
- dostateczny (3);
- dopuszczający (2);
- niedostateczny (1).

KRYTERIA OCEN

Niedostateczna:

Uczeń:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
- odmawia wszelkiej współpracy;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu;
- często nie przynosi przyborów potrzebnych do lekcji

Dopuszczająca

Uczeń:

- zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary;

dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki – umożliwiają mu one jednak dalszą naukę oraz utożsamianie się z chrześcijaństwem;

proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety;

często nie przynosi przyborów potrzebnych do lekcji

Dostateczna

Uczeń:

zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym;

dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem umożliwiającą mu dalsze postępy w nauce;

wykonuje zadania, potrafi odtworzyć wniosek z lekcji;

prowadzi niestarannie zeszyt, sporadycznie nie odrabia prac domowych;

Dobra

Uczeń:

zna podstawowe prawdy wiary, rozumie je oraz potrafi zastosować w sytuacjach życia codziennego;

opanował wiadomości i umiejętności, które powodują stałe postępy w życiu religijnym;

potrafi odpowiedzieć samodzielnie na pytania związane z tematem katechezy;

przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany;

zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;

zeszyt prowadzi starannie, ale nie zawsze systematycznie.

Bardzo dobra

Uczeń:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić i zastosować w życiu;

posiada znajomość podstawowych prawd wiary;

wykazuje się dużą aktywnością na lekcji

chętnie, regularnie i czynnie bierze udział w katechezie;

uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej;

zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;

zeszyt prowadzi starannie,

przejawia postawę apostołską.

Celująca

Uczeń:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić;

wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach;
wykonuje zadania dodatkowe;
rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną;
bierze udział w konkursach religijnych (zwłaszcza poza szkolnych),
posługuje się zdobytymi wiadomościami i potrafi je zastosować we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary;
wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat;
biegle posługuje się Pismem Świętym.
zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;
zeszyt prowadzi estetycznie;
przejawia postawę apostołską;
angażuje się w prace poza lekcyjne (gazetki, pomoce katechetyczne, montaż sceniczne);
angażuje się w życie parafii – spełnia różne funkcje, bierze udział w nabożeństwach
bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:
wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń oraz czasu sprawdzianów i kartkówek
możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;
branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych;
dodatkowe wyjaśnianie trudnych zagadnień
podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
podparcie metod opisowych metodami aktywizującymi – dla lepszego zapamiętania treści
pozytywne wzmocnienie przez docenianie wkładu pracy
tworzenie możliwości prac dodatkowych w domu
motywowanie ucznia poprzez dostrzeganie i docenianie nawet drobnych postępów w pracy
dostosowanie sprawdzianów i kartkówek do możliwości dziecka (proste polecenia, zadania w formie testu wyboru, uzupełnienie luk),
obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu ćwiczeń i zeszytu.

PSO Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VII

Opracowany na podstawie:

- podstawy programowej
- programu nauczania „NOWE SŁOWA NA START”
- Statutu Szkoły oraz zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania obowiązujących w Publicznej Szkole Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Pawłowicach

I. ZASADY OGÓLNE

UMIEJĘTNOŚCI OCENIANE NA LEKCJACH JĘZYKA POLSKIEGO

- mówienie (opowiadanie ustne – twórcze i odtwórcze);
- czytanie: głośne, ciche ze zrozumieniem;
- pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi;
- posługiwanie się określonymi zasadami ortograficznymi;
- znajomość lektur;
- znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku (gramatyka);
- inne (recytacja, rysunkowe konkretyzacje utworów literackich, wykonanie projektów, realizacja zadań w grupie);
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia na zajęciach lekcyjnych.

II. NARZĘDZIA BADANIA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. test diagnostyczny – rozumiany jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp. w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania;

Informacje szczegółowe:

- a) nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia;
- b) jest zapowiedziany co najmniej 1 tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela zakresu i czasu trwania.
- c) wyniki testu diagnostycznego na początku i na końcu roku szkolnego (tzw. „na wejściu” i „na wyjściu”) stanowią jedynie diagnozę wiedzy i umiejętności ucznia i podawane są jedynie w postaci procentowej.
- d) wyniki badania diagnostycznego wiedzy i umiejętności uczniów w dowolnym momencie cyklu kształcenia w określonym obszarze są przeliczane na ocenę bieżącą i wpisywane do dziennika.
- e) próbne egzaminy ósmoklasisty przeprowadzane są w ostatnim roku nauki i oceniane zgodnie z ustalonymi zasadami i harmonogramem pracy szkoły.

2. praca klasowa – rozumiana jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności (wg harmonogramu);

Informacje szczegółowe:

- a) trwają jedną lub dwie godziny lekcyjne, są obowiązkowe;
- b) obejmują co najmniej jeden dział programowy;
- c) zawierają zadania uwzględniające wszystkie poziomy wymagania;
- d) zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z informacją o zakresie, celu, formie i kryteriach oceny;
- e) są poprzedzone lekcją powtórzeniową;
- f) zamiar przeprowadzenia pracy klasowej nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym;
- g) nauczyciel poprawia pracę klasową w ciągu tygodnia i powiadamia ucznia o wystawionej ocenie wpisem do dziennika;
- h) prace klasowe przechowywane są do końca roku szkolnego, udostępniane rodzicom do wglądu;
- i) uczeń ma prawo do poprawy, która jest dobrowolna i odbywa się po lekcjach w ciągu tygodnia od rozdania prac. Poprawa może nastąpić tylko raz.

j) w przypadku opuszczenia pracy klasowej z krótkotrwałych / do 1 tygodnia/ przyczyn losowych uczeń ma obowiązek napisać ją w ciągu jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły.

Wyjątek stanowi długotrwała choroba / powyżej 2 tygodni/: wtedy o terminie poprawy decyduje nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z uczniem;

k) w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej przez ucznia piszącego pracę klasową po długiej nieobecności ma on prawo do poprawy tylko raz.

l) w przypadku powtarzającej się dwa razy jednodniowej nieobecności w dniu pracy klasowej nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia następnego dnia; dotyczy to również zwolnień z lekcji, na której ma się odbyć praca klasowa (sprawdzian, test);

m) ocenę otrzymaną z poprawy pracy klasowej wpisuje się do dziennika obok stopnia z pracy klasowej;

n) korzystanie na pracy klasowej z niedozwolonych źródeł lub odpisywanie oznacza ocenę niedostateczną, której nie wolno poprawić;

3. testy – rozumiane jako samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzone podczas zajęć edukacyjnych i obejmujące określony materiał tematyczny;

4. kartkówka, sprawdzian pisemny, dyktando – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów i obejmujące jeden zakres tematyczny;

Informacje szczegółowe:

a) nie są zapowiadane;

b) trwają nie dłużej niż 20 minut;

c) o pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego losowej nieobecności, choroby lub innego powodu decyduje nauczyciel;

d) dyktanda przeprowadza się po wprowadzeniu i utrwaleniu określonych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.

5. odpowiedź ustna – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytanie skierowane do niego przez nauczyciela;

Informacje szczegółowe:

a) oceniając na stopień odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zawartość rzeczową,

- argumentację (wyrażanie sądów, uzasadnienie),

- stosowanie języka przedmiotu,

- sposób prezentacji,

- umiejętność formułowania myśli,

b) krótkie odpowiedzi uczniów, merytoryczna aktywność na lekcji, oceniana jest plusem, pochwałą;

6. indywidualna praca pisemna na lekcji – rozumiana jako samodzielne pisemne rozwiązanie zadania, problemu, odpowiedzi na pytania, opisu itp. podczas zajęć;

7. praca długoterminowa – rozumiana jako samodzielne rozwiązywanie problemu podanego przez nauczyciela, na wykonanie tej pracy uczeń ma wyraźnie określony czas np. 1 tydzień, miesiąc itp.;

Informacje szczegółowe:

a) mają jednoznacznie określony przez nauczyciela termin wykonania (minimum 1 tydzień);

b) oceniając prace długoterminowe, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zrozumienie problemu,

- zaplanowanie rozwiązania,

- oryginalność rozwiązania,
- realizację rozwiązania,
- zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej,
- sposób prezentacji rozwiązania.

Praca nieoddana w terminie oceniana jest na niedostateczny.

8. praca pisemna wykonana w domu – rozumiana jako praca pisemna zadana przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu;

9. aktywność na zajęciach edukacyjnych – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu itp. podczas zajęć;

- a) oceniana jest znakiem +; trzy uzyskane + pozwalają na dokonanie wpisu oceny bardzo dobry do dziennika;
- b) za słabe, złe wywiązywanie się z zadań w grupie, braki uczeń może otrzymać kropkę; dopuszcza się możliwość uzyskania przez uczniów trzech znaków, większa ilość – równa jest ocenie niedostatecznej.

10. zeszyt przedmiotowy, – rozumiany jako zeszyt, w którym uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji oraz odrabiają prace domowe

Informacje szczegółowe:

a) uczeń nieobecny przez dłuższy czas ma obowiązek uzupełnienia zeszytu w terminie 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły.

b) sprawdzane są przynajmniej 1 raz w półroczu;

c) ocenianiu podlega:

- zawartość merytoryczna
- prawidłowość zapisu
- czytelność, estetyka całości
- systematyczność
- przejrzystość

NIEPRZYGOTOWANIA

- Uczeń ma prawo do trzykrotnego w półroczu nieprzygotowania się do lekcji bez podania przyczyny. Przywilej ten nie obejmuje zadań długoterminowych, na których wykonanie uczeń miał tydzień lub więcej czasu.

- Jeżeli brak pracy lub nieprzygotowanie ustne wystąpiły z ważnych obiektywnych powodów, nauczyciel może odstąpić od konsekwencji na prośbę rodzica / opiekuna.

- Uczeń po nieobecności trwającej minimum 5 dni (roboczych) ma prawo do kilkudniowego (zależne od długości absencji) okresu na nadrobienie zaległości.

III. SKALA OCEN I POZIOMY WYMAGAŃ

OCENY uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną:

1 – niedostateczny, 2 – dopuszczający, 3 – dostateczny, 4 – dobry, 5 – bardzo dobry, 6 – celujący. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się + i – .

IV. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

niedostateczny

Poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych

Uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

dopuszczający

Poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych

Uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

dostateczny

Poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

Uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

dobry

- Uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

bardzo dobry

- Uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

celujący

- Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia.

V. TRYB USTALANIA OCENY ŚRÓDOKRESOWEJ, PÓŁROCZNEJ / ROCZNEJ

1. Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji.
2. W listopadzie i w kwietniu (zgodnie ze Statutem Szkoły) nauczyciel wystawia ocenę śródkresową, która ma charakter informacyjny przed wystawieniem oceny półrocznej czy rocznej.
3. O przewidywanych ocenach nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców zgodnie ze Statutem Szkoły.
4. Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych, ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.
5. Ocena śródroczna i roczna nie są średnią matematyczną ocen częściowych. Najważniejsze są oceny z prac klasowych, sprawdzianów, wypracowań, oceny za umiejętności z nauki o języku, czytanie głośne i ze zrozumieniem oraz pracę na lekcji.

VI. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

1. Jeśli uczeń nie zgadza się z oceną roczną proponowaną przez nauczyciela, może ją poprawić.
2. Uczeń ma obowiązek poinformować nauczyciela o chęci poprawy oceny. Obowiązuje procedura zgodna z zapisem w szczegółowych warunkach i sposobie oceniania wewnątrzszkolnego zawartego w Statucie Szkoły.
3. Uczeń może zdawać egzamin sprawdzający jeśli przez cały rok szkolny:
 - systematycznie przygotowuje się do lekcji
 - bierze aktywny udział w lekcjach
 - poprawnie wypowiada się w piśmie i w mowie

- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- prace kontrolne pisze na oceny pozytywne
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem, przygotowuje się solidnie do zajęć

VII. KRYTERIA OCENIANIA DZIECI Z DYSFUNKCJAMI

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów z dysleksją oraz o inteligencji niższej niż przeciętna następuje w zakresie treści i formy nauczania z uwzględnieniem indywidualnych wskazań PPPP. Obowiązuje zasada indywidualizacji pracy w czasie zajęć i w pracy domowej.

VIII. OCENIANIE DYKTAND

Błędy pierwszorzędne – oznaczone symbolem „ort” - liczone jako 1 błąd; błędy drugorzędne – oznaczone „o” - liczone jako ½ błędu; trzy błędy interpunkcyjne (oznaczone „int”) - liczone jako 1 błąd.

0 błędów lub 1 błąd drugorzędny – celujący, 1,2 błędy – bardzo dobry, 3, 4 błędy - dobry, 5, 6, 7 błędów – dostateczny, 8, 9 błędów – dopuszczający, 10 błędów i więcej – niedostateczny

IX. OCENIANIE TESTÓW LITERACKO-GRAMATYCZNYCH

Procenty	Stopnie
0 – 39 %	1
40 – 50 %	2
51 – 75 %	3
76 – 90 %	4
91 – 97 %	5
98 – 100 %	6

X. ZASADY OCENIANIA WYPRACOWAŃ

Nauczyciel najczęściej stosuje ocenianie holistyczne w kl. IV – VI, w klasach starszych także ocenianie jak na egzaminie ósmoklasisty, stosując niżej podany schemat.

1. Realizacja tematu wypowiedzi.

2 pkt	Forma wypowiedzi zgodna z formą wskazaną w poleceniu. Wszystkie pozostałe elementy polecenia uwzględnione. Wypowiedź w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu.
1 pkt	Forma wypowiedzi zgodna z formą wskazaną w poleceniu. Nieuwzględniony jeden element polecenia (inny niż forma). ORAZ/LUB W pracy występują fragmenty nie dotyczące problemu wskazanego w poleceniu.
0 pkt	Forma wypowiedzi niezgodna z formą wskazaną w poleceniu. ALBO

	Nieuwzględnione co najmniej dwa elementy polecenia (inne niż forma).
--	--

2. Elementy retoryczne.

5 pkt	Pogłębiona argumentacja. Argumenty odwołujące się np. do faktów, logiki, emocji, zilustrowane odpowiednimi przykładami ORAZ/LUB wykorzystanie przykładów w funkcji argumentacyjnej. Argumenty/przykłady uporządkowane, np. zhierarchizowane.
4 pkt	Praca spełnia wszystkie wymagania na 3 pkt i niektóre na 5 pkt.
3 pkt	Powierzchnowa argumentacja; w wypowiedzi brak wnikliwości. Niektóre argumenty zilustrowane odpowiednimi przykładami ORAZ/LUB wykorzystanie przykładów w funkcji argumentacyjnej. Argumenty/przykłady częściowo uporządkowane.
2 pkt	Praca spełnia wszystkie wymagania na 1 pkt i niektóre na 3 pkt.
1 pkt	Podjęta próba argumentowania. Ograniczenie do wyliczenia powierzchownie omówionych przykładów, powiązanych z problemem określonym w temacie.
0 pkt	Praca nie spełnia co najmniej jednego wymagania określonego na 1 pkt.

3. Kompetencje literackie i kulturowe.

2 pkt	Funkcjonalne wykorzystanie znajomości lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu (oraz innego tekstu literackiego lub tekstu kultury, jeżeli polecenie tego wymaga). Poprawność rzeczowa.
1 pkt	Funkcjonalne wykorzystanie znajomości lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu (oraz częściowo funkcjonalne wykorzystanie innego tekstu literackiego lub tekstu kultury, jeżeli polecenie tego wymaga). ALBO Częściowo funkcjonalne wykorzystanie znajomości lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu (oraz funkcjonalne wykorzystanie innego tekstu literackiego lub tekstu kultury, jeżeli polecenie tego wymaga). ALBO Częściowo funkcjonalne wykorzystanie znajomości lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu (oraz częściowo funkcjonalne wykorzystanie innego tekstu literackiego lub tekstu kultury, jeżeli polecenie tego wymaga). Dopuszczalne 1 – 2 błędy rzeczowe.
0 pkt	Praca nie spełnia co najmniej jednego wymagania określonego na 1 pkt.

4. Kompozycja tekstu.

2 pkt	Kompozycja zgodna z formą wypowiedzi.
-------	---------------------------------------

	Graficznie wyodrębnione akapity. Dopuszczalna 1 usterka w zakresie spójności ALBO logiki wypowiedzi, ALBO podziału wypowiedzi na funkcjonalne akapity.
1 pkt	Kompozycja zgodna z formą wypowiedzi. Graficznie wyodrębnione akapity. Dopuszczalne łącznie 2 – 3 usterki w zakresie spójności ORAZ/ALBO logiki wypowiedzi.
0 pkt	Praca nie spełnia co najmniej jednego wymagania określonego na 1 pkt.

5. Styl.

2 pkt	Odpowiedni do treści i formy wypowiedzi. Jednolity.
1 pkt	Sporadyczne usterki w odpowiedniości ORAZ/LUB jednolitości stylu.
0 pkt	Praca nie spełnia wymagań określonych na 1 pkt.

6. Język

Zakres środków	Nie więcej niż 2 błędy	3 – 4 błędy	5 – 6 błędów	7 – 9 błędów	10 lub więcej błędów
Szeroki zakres środków językowych, tzn. zróżnicowana składnia zróżnicowana leksyka, w tym np. bogata frazeologia, precyzyjne słownictwo, umożliwiające pełną i swobodną realizację tematu.	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt
Zadowolający zakres środków językowych, tzn. składnia i leksyka stosowne / odpowiednie do realizacji tematu.	3 pkt	2 pkt	1 pkt	0 pkt	0 pkt
Wąski zakres środków językowych, tzn. składnia i leksyka proste / ograniczone, utrudniające realizację tematu.	2 pkt	1 pkt	0 pkt	0 pkt	0 pkt

7. Ortografia.

2 pkt	Nie więcej niż 1 błąd ortograficzny
1 pkt	2 – 3 błędy ortograficzne.
0 pkt	4 lub więcej błędów ortograficznych.

8. Interpunkcja.

1 pkt	Nie więcej niż 5 błędów interpunkcyjnych.
0 pkt	6 lub więcej błędów interpunkcyjnych.

Uwaga

1. Jeżeli wypowiedź w całości nie jest na temat ocenia się ją na 0 pkt.
2. Jeżeli praca zawiera mniej niż 180 słów, jest oceniana wyłącznie w kryteriach: realizacji tematu wypowiedzi, elementów retorycznych oraz kompetencji literackich i kulturowych. W pozostałych kryteriach należy przyznać 0 punktów.

XI. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

OCENĘ CELUJĄCĄ

otrzymuje uczeń, który:

opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej

samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia o dużym stopniu trudności

czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie (dodatkowo min. 3 lektury własne wskazane przez nauczyciela), potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej

posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie

aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych

z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim

tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym

odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów

wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe

współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera

wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi

OCENĘ BARDZO DOBRĄ

otrzymuje uczeń, który:

opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej

samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia o znacznym stopniu trudności

czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji

posługuje się bogatym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie

aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych

bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim

tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym

aktywnie uczestniczy w lekcjach

wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe

OCENĘ DOBRĄ

otrzymuje uczeń, który:

w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej

samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela - trudne

czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje, podejmuje próby analizy i interpretacji

w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych

bierze czynny udział w lekcjach

wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe

OCENĘ DOSTATECZNĄ

otrzymuje uczeń, który:

częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej

samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje z pomocą nauczyciela

odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego

w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo

wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana

niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację

rzadko aktywnie uczestniczy w zajęciach

wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ

otrzymuje uczeń, który:

opanał w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej

większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje z pomocą nauczyciela

czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji

ma problem z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru

nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów

w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań

nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonać polecenia nauczyciela

pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy
często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ

otrzymuje uczeń, który:

nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej

ma kłopoty z techniką czytania

nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego

nie wykonuje poleceń nauczyciela

wykazuje się niechęcią do nauki

zaniedbuje wykonywanie zadań domowych

nie angażuje się w pracę grupy

UWAGI KOŃCOWE

1. Nauczyciel zaznajamia uczniów z PSO na początku roku szkolnego oraz na bieżąco udostępnia ten dokument uczniom i rodzicom.
2. Roczna ocena klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia uczniów w I i II półroczu (z naciskiem na II półrocze).
3. Nauczyciel ma obowiązek, na prośbę ucznia lub rodzica uzasadnić wystawioną ocenę.
4. Rodzice są zobowiązani podpisać każdą ocenę ucznia wpisaną do zeszytu ucznia.
5. Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
6. Wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
7. Forma i sposób informowania o postępach i zagrożeniach uczniów jest zgodna z zasadami Szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego zawartego w Statucie Szkoły.
8. Roczna ocena niedostateczna może być poprawiana zgodnie z obowiązującą procedurą przeprowadzania egzaminów poprawkowych.
9. Niezgłoszenie nauczycielowi na początku lekcji braku pracy domowej upoważnia nauczyciela do wystawienia oceny niedostatecznej.
10. Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej, trwającej co najmniej dwa tygodnie, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
11. Za bezbłędne wykonanie zadań dodatkowych, do których uczeń zgłosi się samodzielnie (np. plakat, przygotowanie informacji o autorze lektury) oraz zajęcie I miejsca na etapie szkolnym w konkursie j. polskiego, konkursie ortograficznym lub recytatorskim uczeń otrzymuje częściową ocenę celującą.

PSO Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE VI

Opracowany na podstawie:

- podstawy programowej
- programu nauczania „TERAZ POLSKI!”
- szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego zawartego w Statucie Szkoły

I. ZASADY OGÓLNE

UMIEJĘTNOŚCI OCENIANE NA LEKCJACH JĘZYKA POLSKIEGO

mówienie (opowiadanie ustne – twórcze i odtwórcze);

- · czytanie: głośne, ciche ze zrozumieniem;
- · pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi;
- · posługiwanie się określonymi zasadami ortograficznymi;
- · znajomość lektur;
- · znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku (gramatyka);
- · inne (recytacja, rysunkowe konkretyzacje utworów literackich, wykonanie projektów, realizacja zadań w grupie);
- · zaangażowanie i wkład pracy ucznia na zajęciach lekcyjnych.

II. NARZĘDZIA BADANIA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. test diagnostyczny – rozumiany jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp. w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania;

2. praca klasowa – rozumiana jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności (wg harmonogramu);

Informacje szczegółowe:

a) trwają jedną lub dwie godziny lekcyjne, są obowiązkowe;

b) obejmują co najmniej jeden dział programowy;

c) zawierają zadania uwzględniające wszystkie poziomy wymagania;

d) zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z informacją o zakresie, celu, formie i kryteriach oceny;

e) są poprzedzone lekcją powtórzeniową;

f) zamiar przeprowadzenia pracy klasowej nauczyciel odnotowuje w dzienniku;

g) nauczyciel poprawia pracę klasową w ciągu tygodnia i powiadamia ucznia o wystawionej ocenie wpisem do dziennika;

h) prace klasowe przechowywane są do końca roku szkolnego, udostępniane rodzicom do wglądu;

i) uczeń ma prawo do poprawy, która jest dobrowolna i odbywa się po lekcjach w ciągu tygodnia od rozdania prac. Poprawa może nastąpić tylko raz.

j) w przypadku opuszczenia pracy klasowej z krótkotrwałych / do 1 tygodnia/ przyczyn losowych uczeń ma obowiązek napisać ją w ciągu jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły.

Wyjątek stanowi długotrwała choroba / powyżej 2 tygodni/: wtedy o terminie poprawy decyduje nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z uczniem;

k) w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej przez ucznia piszącego pracę klasową po długiej nieobecności ma on prawo do poprawy tylko raz.

l) w przypadku powtarzającej się dwa razy jednodniowej nieobecności w dniu pracy klasowej nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia następnego dnia; dotyczy to również zwolnień z lekcji, na której ma się odbyć praca klasowa (sprawdzian, test);

m) ocenę otrzymaną z poprawy pracy klasowej wpisuje się do dziennika obok stopnia z pracy klasowej;

n) korzystanie na pracy klasowej z niedozwolonych źródeł lub odpisywanie oznacza ocenę niedostateczną, której nie wolno poprawić;

3. testy – rozumiane jako samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzone podczas zajęć edukacyjnych i obejmujące określony materiał tematyczny;

4. kartkówka, sprawdzian pisemny, dyktando – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów i obejmujące jeden zakres tematyczny;

Informacje szczegółowe:

a) nie są zapowiadane;

b) trwają nie dłużej niż 20 minut;

c) o pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego losowej nieobecności, choroby lub innego powodu decyduje nauczyciel;

d) dyktanda przeprowadza się po wprowadzeniu i utrwaleniu określonych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.

5. odpowiedź ustna – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytanie skierowane do niego przez nauczyciela;

Informacje szczegółowe:

a) oceniając na stopień odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zawartość rzeczową,

- argumentację (wyrażanie sądów, uzasadnienie),

- stosowanie języka przedmiotu,

- sposób prezentacji,

- umiejętność formułowania myśli,

b) krótkie odpowiedzi uczniów, merytoryczna aktywność na lekcji, oceniana jest plusem, pochwałą;

6. indywidualna praca pisemna na lekcji – rozumiana jako samodzielne pisemne rozwiązanie zadania, problemu, odpowiedzi na pytania, opisu itp. podczas zajęć;

7. praca długoterminowa – rozumiana jako samodzielne rozwiązywanie problemu podanego przez nauczyciela, na wykonanie tej pracy uczeń ma wyraźnie określony czas np. 1 tydzień, miesiąc itp.;

Informacje szczegółowe:

a) mają jednoznacznie określony przez nauczyciela termin wykonania (minimum 1 tydzień);

b) oceniając prace długoterminowe nauczyciel bierze pod uwagę:

- zrozumienie problemu,

- zaplanowanie rozwiązania,

- oryginalność rozwiązania,

- realizację rozwiązania,

- zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej,

- sposób prezentacji rozwiązania.

Praca nieoddana w terminie oceniana jest na niedostateczny.

8. praca pisemna wykonana w domu – rozumiana jako praca pisemna zadana przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu;

9. aktywność na zajęciach edukacyjnych – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu itp. podczas zajęć;

- a) oceniana jest znakiem +; uzyskanie sześciu + pozwala na dokonanie wpisu oceny celującej do dziennika;
 b) za słabe, złe wywiązywanie się z zadań w grupie, braki uczeń może otrzymać kropkę; dopuszcza się możliwość uzyskania przez uczniów trzech znaków, większa ilość – równa jest ocenie niedostatecznej.

10. zeszyt przedmiotowy, – rozumiany jako zeszyt, w którym uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji oraz odrabiają prace domowe

Informacje szczegółowe:

- a) uczeń nieobecny przez dłuższy czas ma obowiązek uzupełnienia zeszytu w terminie 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
 b) sprawdzane są przynajmniej 1 raz w półroczu;
 c) ocenianiu podlega:
 - zawartość merytoryczna
 - prawidłowość zapisu
 - czytelność, estetyka całości
 - systematyczność
 - przejrzystość

11. NIEPRZYGOTOWANIA

- Uczeń ma prawo do trzykrotnego w półroczu nieprzygotowania się do lekcji bez podania przyczyny. Przywilej ten nie obejmuje przeczytania lektury, zadań długoterminowych, na których wykonanie uczeń miał tydzień lub więcej czasu.
- Jeżeli brak pracy lub nieprzygotowanie ustne wystąpiły z ważnych obiektywnych powodów, nauczyciel może odstąpić od konsekwencji na prośbę rodzica / opiekuna.
- Uczeń po nieobecności trwającej minimum 5 dni (roboczych) ma prawo do kilkudniowego (zależne od długości absencji) okresu na nadrobienie zaległości.

III. SKALA OCEN I POZIOMY WYMAGAŃ

OCENY uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną:

1 – niedostateczny, 2 – dopuszczający, 3 – dostateczny, 4 – dobry, 5 – bardzo dobry, 6 – celujący. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się + i –.

Taksonomia ocen uwzględnia następujące poziomy wymagań:

KONIECZNE	PODSTAWOWE	ROZSZERZAJĄCE	DOPEŁNIAJĄCE
Niezbędne w uczeniu się j. polskiego; proste, uniwersalne umiejętności potrzebne w życiu	Najważniejsze w uczeniu się j. polskiego; łatwe dla ucznia, nawet mało zdolnego; powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystywać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań w podstawie programowej	Istotne w strukturze przedmiotu j. polski; przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu przedmiotu; użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej rzeczywistości	Wymagające korzystania z różnych źródeł; umożliwiające rozwiązywanie problemów; pozwalające zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach

Oceny półroczne i roczne wystawiane są zgodnie z kryteriami:

Stopień szkolny	Kryteria przyznania oceny Uczeń:
celujący	<ul style="list-style-type: none"> - zdobył w pełni wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w danej klasie - samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia - biegle stosuje swoją wiedzę do rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania - proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program klasy - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania - sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą oraz stosuje ją do samodzielnego wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych ujętych w programie nauczania - potrafi zastosować swoją wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował w pełni wiedzy określonej programem nauczania - opanował przewidziane wiadomości na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe - poprawnie wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań programowych - wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - ma braki w opanowaniu wymagań na poziomie podstawowym - wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym - nawet z pomocą nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności - lekceważy obowiązki związane z nauką przedmiotu, nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu

IV. TRYB USTALANIA OCENY PÓŁROCZNEJ / ROCZNEJ

1. Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji.
O przewidywanych ocenach nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców zgodnie ze Statutem Szkoły.
2. Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych, ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.
3. Ocena śródroczna i roczna nie są średnią matematyczną ocen częściowych. Najważniejsze są oceny z prac klasowych, sprawdzianów, wypracowań, oceny za umiejętności z nauki o języku, czytanie głośne i ze zrozumieniem oraz pracę na lekcji.

V. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

1. Jeśli uczeń nie zgadza się z oceną roczną proponowaną przez nauczyciela, może ją poprawić.

2. Uczeń ma obowiązek poinformować nauczyciela o chęci poprawy oceny. Obowiązuje procedura zgodna z zapisem w szczegółowych warunkach i sposobie oceniania wewnątrzszkolnego zawartego w Statucie Szkoły.

3. Uczeń może zdawać egzamin sprawdzający jeśli przez cały rok szkolny:

- systematycznie przygotowuje się do lekcji
- bierze aktywny udział w lekcjach
- poprawnie wypowiada się w piśmie i w mowie
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- prace kontrolne pisze na oceny pozytywne
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem, przygotowuje się solidnie do zajęć

VI. KRYTERIA OCENIANIA DZIECI Z DYSFUNKCJAMI

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów z dysleksją oraz o inteligencji niższej niż przeciętna następuje w zakresie treści i formy nauczania z uwzględnieniem indywidualnych wskazań PPPP. Obowiązuje zasada indywidualizacji pracy w czasie zajęć i w pracy domowej.

VII. KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

klasa VI

	celujący/ bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny	sposób oceniania
Czytanie	Uczeń czyta dla przyjemności różne teksty, także spoza kanonu lektur; opiniuje je samodzielnie; określa świat przedstawiony, narratora; cytuje odpowiednie fragmenty potrzebne do argumentacji; w głośnym czytaniu właściwa intonacja, siła, barwa i tempo,	Wykazuje się znajomością tekstów i lektur, wskazuje fragmenty ważne dla poruszanych problemów; dobre tempo czytania, uchybienia dykcji,	Z trudem czyta lektury, słabo orientuje się w świecie przedstawionym; zna pobieżnie tekst; wolne tempo czytania, właściwe przestankowanie,	Niechętnie czyta zadane teksty, słabe rozumienie (lektury poznaje poprzez film, streszczenie); sylabizuje, płynnie czyta zadane teksty,	Nie czyta zadanych tekstów, ogranicza się do tekstów lekcyjnych, z trudem je rozumie; robi długie przerwy w czytaniu, gubi logiczny tok,	Słuchanie, pytania sprawdzające zrozumienie tekstu.
Pisanie	Odróżnia specyfikę tekstu pisanego od tekstu mówionego, dba o kompozycję, przestrzega form odpowiednio do treści; samodzielnie potrafi wprowadzić odpowiednie cytaty z różnych źródeł dla uzasadnienia własnych sądów; bogactwo słownictwa; pisze poprawnie pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym; pisze starannie, estetycznie, właściwie stosuje akapity,	Rozumie sens tematu, posługuje się właściwą formą wypracowania, dozwolone są uchybienia w zgodności z tematem; popełnia błędy ortograficzne (2 podstawowe lub 4 drugorzędne), pismo wyraźne,	Słabe rozwinięcie tematu, błędy w kompozycji pracy, posługuje się prostymi formami, brak akapitów; pismo niezbyt staranne, skreślenia; błędy ortograficzne (do 4 podstawowych lub 8 drugorzęd-	Nie zawsze pisze na temat; posługuje się prostym językiem mówionym; ma problemy z kompozycją pracy; niestaranne pismo, liczne błędy ortograficzne (do 10 podstawowych lub do 20 drugorzędnych),	Brak świadomości formy, treści i kompozycji wypowiedzi; liczne błędy językowe, brak spójności wypowiedzi; błędy ortograficzne (powyżej 10 podstawowych), niekształtne, nieczytelne pismo,	Sprawdzanie prac pisemnych, notatek.

			nych)			
Mówienie	Logiczny tok myślenia w wypowiedziach, podejmuje polemikę, chętnie prezentuje efekty swojej pracy; korzysta z różnych źródeł; właściwie interpretuje teksty; posługuje się poprawną polszczyzną,	Przekazuje relacje z komentarzem, nawiązuje kulturalny kontakt z innymi,	Uczestniczy w rozmowie na łatwe tematy; buduje wypowiedź kilkuzdanową, pojawia się język potoczny,	Wypowiada się niechętnie, na tematy dotyczące otoczenia; ubogie słownictwo; buduje krótkie zdania,	Nie odpowiada na pytania, z trudem buduje zdanie,	Słuchanie, poprawianie błędów językowych.
Odbiór tekstów, słuchanie	Koncentruje uwagę na cudzej wypowiedzi, rozpoznaje intencję mówiącego z intonacji głosu, samodzielnie określa tematykę słyszanego tekstu, podaje szczegóły treści,	Uważnie słucha poleceń, informacji, orientuje się w treści,	Słucha nie zawsze uważnie, wymaga dodatkowych wyjaśnień,	Nie słucha z uwagą, wymaga szczegółowych objaśnień i informacji,	Nie wykazuje zainteresowania tym, co się mówi na lekcji, nie rozumie poleceń,	Obserwacja, pytania kontrolujące skupienie uwagi.
Odmiana i budowa wyrazów	Swobodnie korzysta z wiedzy przy poszerzaniu wiadomości o częściach mowy, bez trudu rozpoznaje części mowy i ich formy; wykorzystuje właściwie słowniki,	Nazywa i odróżnia części mowy, określa regularne formy, stosuje je poprawnie,	Zna nazwy części mowy, myli się w ich wskazywaniu i określaniu form,	Nazywa najprostsze przykłady części mowy, ma problemy z ich odmianą,	Nie potrafi określić poznanych części mowy,	Ćwiczenia, sprawdziany.
Składnia	Samodzielnie odróżnia i nazywa rodzaje wypowiedzeń; potrafi określić budowę zdania pojedynczego i złożonego; właściwie stosuje znaki interpunkcyjne,	Niepewnie rozpoznaje trudniejsze przykłady zdań; błędy interpunkcyjne	Zna nazwy wypowiedzeń, lecz popełnia błędy w ich określaniu i odróżnianiu,	Nie rozpoznaje rodzajów zdań, choć wymienia ich nazwy,	Nie potrafi wymienić poznanych typów zdań,	Ćwiczenia na lekcji, zadania domowe, sprawdziany.
Estetyka pisma	Uczeń pisze czytelnie i starannie, dba o kształt liter, ich łączenie, odległość między wyrazami, stosuje marginesy, akapity, właściwe rozmieszczenie tekstu, brak skreśleń	Pismo staranne, czytelne	Pismo czytelne, choć najmniej staranne, nieliczne poprawki i skreślenia	Pismo niekształtne, mało czytelne, liczne skreślenia, brak akapitów	Pismo nieczytelne, niestaranne, nieregularne, luki, złe wykorzystanie miejsca na stronie	Uwzględnianie estetyki pisma przy ocenie wypracowań i zeszytu
Wygłaszanie tekstów z pamięci	Bez błędne wygłaszanie pamięci wiersza lub fragmentu prozy, uwydatnianie sensu wygłaszanego tekstu, poprawne artykułowanie głosek, odpowiednie tempo i rytm, trafny akcent logiczny, udział w konkursach recytatorskich	Dobre opanowanie tekstu, możliwe drobne poprawki, poprawna dykcja	Pomyłki w tekście i braki, na ogół poprawna artykulacja, intonacja i tempo	Poważniejsze braki w opanowaniu pamięciowym tekstu, niewyraźne wygłaszanie, bez akcentów logicznych	Brak opanowania tekstu, nie dbała artykulacja oraz dykcja	Recytacja wiersza lub fragmentu prozy 1 – 2 w półroczu

Ocenianie dyktand:

Błędy pierwszorzędne – oznaczone symbolem „ort” - liczone jako 1 błąd; błędy drugorzędne – oznaczone „o” - liczone jako ½ błędu; trzy błędy interpunkcyjne (oznaczone „int”) - liczone jako 1 błąd.

0 błędów lub 1 błąd drugorzędny – celujący, 1,2 błędy – bardzo dobry, 3, 4 błędy - dobry, 5, 6, 7 błędów – dostateczny, 8, 9 błędów – dopuszczający, 10 błędów i więcej – niedostateczny

Piszą je uczniowie na podsumowanie reguł ortograficznych utrwalanych w poszczególnych rozdziałach podręcznika.

Ocenianie testów literacko-gramatycznych (Wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujący sposób:)

Procenty	Stopnie
0 – 39 %	1
40 – 50 %	2
51 – 75 %	3
76 – 90 %	4
91 – 97 %	5
98 – 100 %	6

VIII. UWAGI KOŃCOWE

1. Nauczyciel zaznajamia uczniów z PSO na początku roku szkolnego oraz na bieżąco udostępnia ten dokument uczniom i rodzicom.
2. Roczna ocena klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia uczniów w I i II półroczu (z naciskiem na II półrocze).
3. Nauczyciel ma obowiązek, na prośbę ucznia lub rodzica uzasadnić wystawioną ocenę.
4. Rodzice są zobowiązani podpisać każdą ocenę ucznia wpisaną do zeszytu i dzienniczka ucznia.
5. Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
6. Wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
7. Forma i sposób informowania o postępach i zagrożeniach uczniów jest zgodna z zasadami Szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego zawartego w Statucie Szkoły.
8. Roczna ocena niedostateczna może być poprawiana zgodnie z obowiązującą procedurą przeprowadzania egzaminów poprawkowych.
9. Niezgłoszenie nauczycielowi na początku lekcji braku pracy domowej upoważnia nauczyciela do wystawienia oceny niedostatecznej.
10. Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej, trwającej co najmniej dwa tygodnie, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
11. Za bezbłędne wykonanie zadań dodatkowych, do których uczeń zgłosi się samodzielnie (np. plakat, przygotowanie informacji o autorze lektury) oraz zajęcie I miejsca na etapie szkolnym w konkursie j. polskiego, konkursie ortograficznym lub recytatorskim uczeń otrzymuje cząstkową ocenę celującą.

PSO Z JĘZYKA POLSKIEGO W III KLASIE GIMNAZJALNEJ

Opracowany na podstawie:

- podstawy programowej

- programu nauczania „Słowa na czasie”
- szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego zawartego w Statucie Szkoły

Celem oceniania jest:

- obserwowanie i wspieranie rozwoju ucznia,
- uzyskanie informacji o wynikach kształcenia,
- diagnozowanie osiągnięć dydaktycznych ucznia,
- sprawdzanie wiadomości i umiejętności,
- rozbudzanie motywacji uczenia się,
- rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji,
- wdrażanie do samooceny,
- przygotowanie do „zdrowej rywalizacji”,
- uczenie systematyczności i organizacji uczenia się,
- niwelowanie stresu i lęku.

ZAŁOŻENIA PSO

1. PSO wspiera rozwój intelektualny i osobowościowy ucznia.
2. Każdy uczeń na miarę swoich możliwości robi jak najwięcej, by osiągnąć sukces szkolny.
3. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie i rodzice są informowani zasadach i kryteriach oceniania z języka polskiego.
4. Ocena ma dostarczyć uczniom i rodzicom informacji na temat postępów, uzdolnień i trudności w nauce.
5. Nauczyciel ocenia to, czego się uczeń nauczył.
6. Każda ocena musi być opatrzona ustnym lub pisemnym komentarzem nauczyciela, który jest wskazówką dla ucznia na temat jego poziomu wiadomości i umiejętności.

ZASADY PSO

1. Wymagania edukacyjne oparte są na podstawie programowej z języka polskiego oraz obowiązującym programie.
2. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen.
3. Dopuszcza się możliwość wystawiania ocen ze znakami „+ / -”, ale tylko podczas śródrocznego sprawdzania wiadomości i umiejętności. Na półrocze i koniec roku szkolnego oceny muszą być pełne.
4. PSO obejmuje dwa poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).
5. Aby zaliczyć poziom ponadpodstawowy, należy najpierw zaliczyć poziom podstawowy.
6. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać w wyznaczonym dla całej klasy terminie, to powinien to uczynić w terminie i formie ustalonej po uzgodnieniu z nauczycielem.
6. Uczeń może na własną prośbę poprawić prace klasową, ale tylko raz.
8. Prace klasowe i testy z większej partii materiału są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdziany ortograficzne – przynajmniej dwudniowym, natomiast krótkie kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie lekcje, mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi.
9. Wszystkie prace klasowe uczeń musi poprawić, czyli dokonać analizy i korekty popełnionych błędów.
10. Pisemne prace klasowe typu wypracowanie nie mogą być zadawane z lekcji na lekcję.

11. Pisemne prace domowe uczeń jest zobowiązany oddać w ustalonym terminie. Nauczyciel może, ale nie musi, wyznaczyć dodatkowy termin. Nieoddanie pracy skutkuje oceną niedostateczną.

12. Pracą domową jest również przeczytanie tekstu literackiego. Niewykonanie takiej pracy skutkuje oceną niedostateczną.

13. Wszystkie prace klasowe powinny być opatrzone podpisem ucznia i tematem pracy oraz gromadzone przez nauczyciela, tak aby uczeń i jego rodzice mieli do nich wgląd.

14. Prace pisemne muszą być napisane czytelnie, a zeszyty przedmiotowe prowadzone estetycznie.

15. Uczeń jest zobowiązany do noszenia podręcznika i zeszytu na każdą lekcję.

16. Trzy razy w półroczu uczeń może zgłosić brak podręczników lub zeszytu bez żadnych konsekwencji.

17. Lekcja j. polskiego powinna kończyć się informacją zwrotną każdego ucznia do nauczyciela, np.: Na lekcji nauczyłem się Taka informacja pozwala nauczycielowi określić, czy cel lekcji został osiągnięty.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

- słuchanie,
- mówienie,
- czytanie tekstów słownych i odczytywanie innych tekstów kultury,
- pisanie,
- nauka o języku,
- ortografia.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA

Absolwent gimnazjum powinien:

- radzić sobie w różnych sytuacjach komunikacyjnych,
- dostosowywać swoją wypowiedź ustną i pisemną do odbiorcy i intencji,
- swobodnie, spójnie, logicznie i płynnie wypowiadać się na temat lektury i innych tekstów kultury, własnych przeżyć, zainteresowań zdarzeń z życia codziennego,
- opanować podstawową wiedzę o języku, budować wypowiedź zgodnie z regułami językowymi,
- aktywnie uczestniczyć w dyskusji tematycznej i problemowej, wyciągać wnioski,
- wygłaszać twórczo różne teksty z pamięci,
- słuchać uważnie, aktywnie i selektywnie,
- stosować różne techniki notowania,
- czytać głośno biegle, wyraźnie, z odpowiednią artykulacją i intonacją,
- czytać ze zrozumieniem różnorodne teksty,
- odczytywać znaki pozajęzykowe,
- dostrzegać związki utworów z biografiami twórców i czasem historycznym,
- odkrywać w literaturze i sztuce wartości uniwersalne,
- świadomie uczestniczyć w kulturze współczesnej,
- pisać poprawnie językowo i stylistycznie dłuższe formy wypowiedzi, pisma użytkowe, różnorodne gatunki wypowiedzi,
- prezentować własne poglądy, stanowisko, opinie i efekty pracy,
- doskonalić techniki samokształcenia,

- twórczo uczestniczyć w lekcjach i życiu szkoły.

METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

1. Prace klasowe z literatury – co najmniej jedna w półroczu.
2. Testy kompetencji zawierające:
 - zadania otwarte:
 - krótkiej odpowiedzi,
 - rozszerzonej odpowiedzi,
 - z luką;
 - zadania zamknięte:
 - wielokrotnego wyboru,
 - na dobieranie,
 - prawda – fałsz.
3. Testy (sprawdziany) sprawdzające umiejętności językowe - przynajmniej jeden w każdym półroczu.
4. Sprawdziany ortograficzne – obejmujące poznane wyrazy z trudnościami ortograficznymi i opanowane zasady ortograficzne.

Ocenianie dyktand:

Błędy pierwszorzędne – oznaczone symbolem „ort” - liczone jako 1 błąd; błędy drugorzędne – oznaczone „o” - liczone jako ½ błędu; trzy błędy interpunkcyjne (oznaczone „int”) - liczone jako 1 błąd.

0 błędów lub 1 błąd drugorzędny – celujący, 1,2 błędy – bardzo dobry, 3, 4 błędy - dobry, 5, 6, 7 błędów – dostateczny, 8, 9 błędów – dopuszczający, 10 błędów i więcej – niedostateczny

5. Oceniane będą również pisemne lub ustne prace domowe.
6. Ocenie podlegać będą również wypowiedzi ustne oraz zadania praktyczne ucznia.
7. Uczniowie muszą wiedzieć, jakie partie materiału będą sprawdzane przez nauczyciela.
8. Bieżące kartkówki sprawdzające wiadomości z nie więcej niż trzech ostatnich lekcji.
9. Po przeprowadzeniu pomiaru dydaktycznego, należy dokonać jego analizy, pamiętając o tym, że wyniki ucznia można rozpatrywać na tle wyników innych uczniów (pomiar różnicujący) lub na tle wymagań programowych (pomiar sprawdzający).

KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Są one zgodne z kryteriami egzaminacyjnymi oceniania holistycznego, choć stosowane jest również ocenianie intuicyjne.

ROZPRAWKA

Treść - Poziomy wykonania

4 p.	3 p.	2 p.	1 p.	0 p.
* praca odnosi się do problemu sformułowa-	* praca odnosi się do problemu sformułowa-	* praca w przeważającej części odno-	* praca jest luźno związana z pro-	* praca nie odnosi się do pro-

nego w temacie	nego w temacie	si się do problemu	blemem sformu-	blemu sformu-
* przedstawia stanowi-	* przedstawia stanowi-	sformułowanego w	lowanym w te-	lowanego w te-
sko autora	sko autora	temacie	macie	macie
* zawiera trafną i wni-	* zawiera trafną argu-	* przedstawia sta-	* przedstawia	lub
kliwą argumentację	mentację	nowisko autora	stanowisko auto-	praca nie za-
* zachowuje logikę wy-	* w przeważającej czę-	* zawiera części-	ra	wiera argu-
wodu podkreśloną seg-	ści zachowuje logikę	wo trafną argumen-	* zawiera próbę	mentacji
mentacją tekstu	wyvodu	tację	argumentacji	

Uwagi

1. Zgodność z tematem – odniesienie do problemu sformułowanego w temacie.
2. Stanowisko autora wobec problemu (sąd wyrażony pośrednio, sąd wyrażony bezpośrednio – postawiona teza lub hipoteza).
3. Trafność i wnikliwość argumentacji.
4. Logika wyvodu (błąd rzeczowy zakłócający logikę wyvodu powoduje obniżenie oceny o jeden poziom).

Komentarz

Oceny 4, 3, 2 przypisywane są odpowiednio tekstowi argumentacyjnemu: bardzo dobremu, średniemu, słabemu.

Ocena 1 przypisywana jest pracy, która nie spełnia kryteriów tekstu argumentacyjnego, ale świadczy o podjęciu przez ucznia próby argumentacji.

Segmentacja tekstu

- 1 p. – zachowany logiczny tok rozważań, segmentacja konsekwentna i celowa
0 p. – brak uporządkowania logicznego, segmentacja przypadkowa lub brak segmentacji

Styl

- 1 p. – styl konsekwentny, dostosowany do wyvodu argumentacyjnego
0 p. – styl niekonsekwentny lub niedostosowany do wyvodu argumentacyjnego

Język

- 2 p. – dopuszczalne 3 błędy składniowe lub leksykalne, lub frazeologiczne, lub fleksyjne
1 p. – dopuszczalne 4 błędy składniowe lub leksykalne, lub frazeologiczne, lub fleksyjne
0 p. – powyżej 4 błędów składniowych lub leksykalnych, lub frazeologicznych, lub fleksyjnych

Ortografia

- 1 p. – dopuszczalne 2 błędy
0 p. – powyżej 2 błędów

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

- 1 p. – dopuszczalne 3 błędy

0 p. – powyżej 3 błędów

Interpunkcja

1 p. – dopuszczalne 3 błędy

0 p. – powyżej 3 błędów

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

1 p. – dopuszczalne 4 błędy

0 p. – powyżej 4 błędów

OGŁOSZENIE / ZAPROSZENIE

3 p.	2 p.	1 p.	0 p.
<p>* nadawca i dane kontaktowe wskazane jednoznacznie i czytelnie wyodrębnione w tekście, przedmiot ogłoszenia/zaproszenia opisany jasno i precyzyjnie z uwagi na elementy ważne dla adresata, intencja ogłoszeniodawcy wyrażona czytelnie i precyzyjnie;</p> <p>* zdania krótkie, proste, umożliwiające szybkie wychwycenie istotnych treści komunikatu, tekst stylistycznie jednorodny, spójny, precyzyjne słownictwo.</p>	<p>* nadawca i dane kontaktowe wskazane w tekście, przedmiot ogłoszenia/zaproszenia opisany precyzyjnie, czytelnie wyrażona intencja ogłoszeniodawcy;</p> <p>* zdania długie i/lub skomplikowane składniowo, i/lub nie więcej niż 2 błędy składniowe, i/lub tekst stylistycznie niejednorodny; zaburzenia spójności tekstu utrudniające zrozumienie treści komunikatu i/lub nie więcej niż 2 błędy słownikowo – frazeologiczne.</p>	<p>* nadawca wskazany nieprecyzyjnie lub brak danych kontaktowych, lub przedmiot ogłoszenia/zaproszenia opisany ogólnie i nieprecyzyjnie, lub intencja ogłoszeniodawcy wyrażona niejasno;</p> <p>* powyżej 2 błędów składniowych i/lub powyżej 2 błędów słownikowo – frazeologicznych.</p>	<p>* praca nie spełnia kryteriów gatunkowych ogłoszenia/zaproszenia (brak 2-3 niezbędnych elementów treści).</p>

Elementy podlegające ocenie.

1. Treść, w której równorzędne znaczenie mają informacje dotyczące:
 - a) przedmiotu ogłoszenia/zaproszenia,
 - b) intencji ogłoszeniodawcy,
 - c) nadawcy ogłoszenia/zaproszenia i jego danych kontaktowych.
2. Struktura składniowa (długość i budowa zdań) oraz słownictwo.

OPOWIADANIE

Treść

4 p.	3 p.	2 p.	1 p.	0 p.
<p>* praca na temat, przedstawia zdarzenia, które łączą się na zasadzie przyczynowo-skutkowej i/lub następstwa czasowego, i/lub teleologicznie i są skupione wokół konkretnych postaci (bohaterów);</p> <p>* narracja w pełni konsekwentna lub zmieniana w sposób funkcjonalny,</p>	<p>* praca na temat, przedstawia zdarzenia, które łączą się na zasadzie przyczynowo-skutkowej i/lub następstwa czasowego, i/lub teleologicznie i są skupione wokół konkretnych postaci (bohaterów);</p>	<p>* praca na temat, przedstawia zdarzenia, które w większości łączą się na zasadzie przyczynowo-skutkowej i/lub następstwa czasowego, i/lub teleologicznie i są skupione wokół konkretnych postaci (bohaterów);</p> <p>* możliwe odstępstwa od konsekwencji w narracji,</p>	<p>* praca częściowo tylko związana z tematem;</p> <p>* przedstawia zdarzenia, które są połączone relacjami przyczynowo-skutkowymi, następstwem w czasie lub teleologicznie (celo-</p>	<p>* opowiadanie nie na temat.</p>

<p>świadome kształtowanie bogatego pejzażu akcji i/ lub wprowadzenie rozbudowanego pejzażu świadomości.</p>	<p>* narracja w pełni konsekwentna, obecny pejzaż akcji i/ lub są wprowadzone elementy pejzażu świadomości.</p>	<p>nie mają jednak uzasadnienia funkcjonalnego, zarysowany pejzaż akcji.</p>	<p>wościowo) i są skupione wokół konkretnych postaci (bohaterów).</p>
---	---	--	---

Segmentacja tekstu

1 p. – zachowany logiczny tok narracji, segmentacja konsekwentna i celowa

0 p. – brak uporządkowania logicznego, segmentacja przypadkowa lub brak segmentacji

Styl

1 p. – styl konsekwentny, dostosowany do toku narracji

0 p. – styl niekonsekwentny lub niedostosowany do toku narracji

Język

2 p. – dopuszczalne 3 błędy składniowe lub leksykalne, lub frazeologiczne, lub fleksyjne

1 p. – dopuszczalne 4 błędy składniowe lub leksykalne, lub frazeologiczne, lub fleksyjne

0 p. – powyżej 4 błędów składniowych lub leksykalnych, lub frazeologicznych, lub fleksyjnych

Ortografia

1 p. – dopuszczalne 2 błędy

0 p. – powyżej 2 błędów

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

1 p. – dopuszczalne 3 błędy

0 p. – powyżej 3 błędów

Interpunkcja

1 p. – dopuszczalne 3 błędy

0 p. – powyżej 3 błędów

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

1 p. – dopuszczalne 4 błędy

0 p. – powyżej 4 błędów

CHARAKTERYSTYKA

Treść	4 p.	3 p.	2 p.	1 p.	0 p.
Realizacja tematu	UCZEŃ pisze charakterystykę postaci wskazanej w temacie, zachowując spójność całej wypowiedzi	UCZEŃ pisze charakterystykę postaci wskazanej w temacie, zachowując spójność w przeważającej większości	UCZEŃ pisze w przeważającej części charakterystykę postaci wskazanej w temacie	UCZEŃ podejmuje próbę napisania charakterystyki postaci wskazanej w temacie	UCZEŃ charakteryzuje inną postać lub pisze pracę w innej formie

		wypowiedzi		
Przedstawienie postaci*	prezentuje postać	prezentuje postać	prezentuje postać	podaje przynajmniej jedną informację o postaci
Prezentacja cech zewnętrznych	opisuje cechy zewnętrzne	opisuje cechy zewnętrzne	opisuje cechy zewnętrzne	wymienia przynajmniej jedną cechę zewnętrzną
Prezentacja cech wewnętrznych	prezentuje cechy wewnętrzne i wskazuje zależności między cechami charakteru a postępowaniem postaci	prezentuje większość cech wewnętrznych i wskazuje zależności między niektórymi cechami charakteru a postępowaniem postaci	prezentuje niektóre cechy wewnętrzne i podejmuje próbę ukazania zależności między przynajmniej jedną cechą charakteru a postępowaniem postaci	wymienia cechy wewnętrzne postaci
Ocena postaci	dokonuje oceny postaci, uzasadnia swoją opinię	dokonuje oceny postaci		

Segmentacja tekstu

1 p. - segmentacja konsekwentna

0 p. - segmentacja przypadkowa, brak segmentacji

Styl

1 p. - styl konsekwentny i dostosowany do przyjętej formy wypowiedzi

0 p. - styl niekonsekwentny lub niedostosowany do przyjętej formy wypowiedzi

Język, ortografia i interpunkcja – jak w przypadku rozprawki czy opowiadania

SKALA PROCENTOWA ZAMIANY PUNKTÓW NA OCENY

100 % - 98 % punktów - celujący

97 % - 91 % punktów - bardzo dobry

90 % - 76 % punktów - dobry

75 % - 51 % punktów - dostateczny

50 % - 40 % punktów - dopuszczający

poniżej 40 % punktów - niedostateczny

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASIE III GIMNAZJALNEJ

NIEDOSTATECZNY

Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą (nie opanował podstawy programowej, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy) ponadto nie podejmuje starań w celu uzyskania oceny pozytywnej (nie czyta lektur, nie pisze wypracowań, nie odrabia zadań domowych, wykazując lekceważący stosunek do przedmiotu).

DOPUSZCZAJĄCY

Kształcenie literackie:

- # wykazuje się ogólną znajomością fragmentów lektur;
- # czyta ze zrozumieniem tekst literacki, odpowiadając w logiczny sposób na pytania o jego treść;
- # rozpoznaje podstawowe cechy rodzajowe (szczególnie osobę mówiącą w utworze) i wskazuje elementy świata przedstawionego w dziele literackim oraz odróżnia świat realistyczny od fantastycznego i fikcję literacką od prawdy historycznej;
- # umie połączyć tytuł omówionego utworu epickiego i dramatycznego z autorem;
- # zna podstawowe środki artystyczne: epitet, porównanie, przenośnię, onomatopieję, powtórzenie, wyliczenie, pytanie retoryczne, wykrzyknienie;
- # zna pojęcia: akcja, fabuła, wątek, dialog, monolog, kontrast, wyraz pokrewny, synonim;
- # podejmuje próby redagowania takich form wypowiedzi, jak: opis (wszystkie rodzaje); opowiadanie z dialogiem i elementami innych form wypowiedzi; charakterystykę (z elementami rozprawki); redaguje: sprawozdanie (różne rodzaje); rozprawkę; list otwarty, motywacyjny; zaproszenie; ogłoszenie; dedykację; streszczenie; plan wydarzeń; kartkę z pamiętnika/ dziennika; przemówienie; podanie; życiorys, CV; wywiad

Kształcenie językowe:

- # rozpoznaje zdanie pojedyncze i złożone, zdanie złożone współrzędne, podrzędne i wielokrotnie złożone;
- # próbuje dokonać analizy gramatycznej i logicznej wypowiedzeń;
- # dokonuje podziału wyrazu na głoski, litery, sylaby;
- # zna podstawowe zasady ortograficzne i interpunkcyjne; ponadto uczeń podejmuje starania w celu uzyskania oceny pozytywnej.

DOSTATECZNY

Kształcenie literackie:

- # wykazuje się znajomością lektur;
- # czyta ze zrozumieniem tekst literacki, odpowiadając logicznie na większość pytań o jego treść;
- # rozpoznaje podstawowe cechy rodzajowe i gatunkowe, wskazuje elementy świata przedstawionego w dziele literackim oraz odróżnia świat realistyczny od fantastycznego i fikcję literacką od prawdy historycznej;
- # umie połączyć tytuł omówionego utworu epickiego i dramatycznego z autorem;
- # próbuje wskazać cechy większości gatunków literackich;
- # zna podstawowe środki artystyczne: epitet, porównanie, przenośnię, onomatopieję, powtórzenie, wyliczenie, pytanie retoryczne, wykrzyknienie, apostrofę;
- # zna i posługuje się pojęciami: akcja, fabuła, wątek, dialog, monolog, kontrast, wyraz pokrewny, synonim, związek frazeologiczny, teza, hipoteza, argument, fakt, opinia, archaizm, neologizm;
- # redaguje formy wypowiedzi: opis (wszystkie rodzaje); opowiadanie z dialogiem i elementami innych form wypowiedzi; charakterystykę z elementami rozprawki); sprawozdanie (różne rodzaje); rozprawkę; list otwarty, motywacyjny; zaproszenie; ogłoszenie; dedykację; streszczenie; plan wydarzeń; kartkę z pamiętnika/dziennika; przemówienie; podanie; życiorys, CV; wywiad; próbuje redagować reportaż.

Kształcenie językowe:

- # rozpoznaje zdanie pojedyncze i złożone oraz zdanie złożone współrzędnie, podrzędnie i wielokrotnie złożone;
- # nazywa rodzaje zdań współrzędnie i podrzędnie złożonych, wykonuje ich wykresy, stosuje zasady interpunkcyjne w zdaniu złożonym;
- # próbuje analizować wypowiedzenie wielokrotnie złożone;

dokonuje podziału wyrazu na głoski, litery oraz dzieli głoski na ustne – nosowe, dźwięczne – bezdźwięczne, twarde-miękkie;

zna podstawowe zasady akcentowania w języku polskim;

zna i stosuje zasady ortograficzne i interpunkcyjne;

potrafi korzystać ze słowników: języka polskiego, wyrazów obcych, wyrazów bliskoznacznych, ortograficznego.

DOBRY

Kształcenie literackie:

czyta wszystkie lektury;

samodzielnie potrafi analizować świat przedstawiony dzieła literackiego ze wskazywaniem faz akcji, odróżnianiem fikcji literackiej od prawdy historycznej, świata fantastycznego od realistycznego, uwzględnieniem cech rodzajowych i gatunkowych dzieła literackiego;

wskazuje wartości uniwersalne omawianych dzieł, motywy wspólne dla kilku utworów, dokonuje uogólnień, porównań, wyciąga wnioski na podstawie przeczytanego tekstu, samodzielnie próbuje określać dosłowne i przenośne znaczenie utworów literackich;

analizuje treść i język artystyczny tekstu, posługując się terminami: epitet, porównanie, przenośnia, personifikacja, onomatopeja, powtórzenie, wyliczenie, apostrofa, alegoria, akcja, fabuła, wątek, dialog, monolog, kontrast, wyraz pokrewny, synonim, pytanie retoryczne, wykrzyknienie, antyteza, didaskalia, symbol, ironia, neologizm, archaizm, frazeologizm, antonim, gwara, slogan, groteska, komentarz, opinia, fakt, autobiografia, stylizacja, parodia, karykatura, satyra;

wskazuje cechy gatunków literackich;

omawia budowę wiersza (stychiczną, stroficzną), rozpoznaje układ i rodzaje rymów, zna i stosuje pojęcia: wiersz wolny, sylabiczny;

poprawnie redaguje formy wypowiedzi: opis (wszystkie rodzaje); opowiadanie (urozmaicone kompozycyjnie i fabularnie); charakterystykę z elementami rozprawki); sprawozdanie (różne rodzaje); rozprawkę; list otwarty, motywacyjny; zaproszenie; ogłoszenie; dedykację; streszczenie; plan wydarzeń; kartkę z pamiętnika/dziennika; przemówienie; podanie; życiorys CV; wywiad; reportaż,

w tworzeniu samodzielnych tekstów wykorzystuje wiedzę o języku, stosuje związki frazeologiczne oraz środki artystycznego wyrazu.

Kształcenie językowe:

rozpoznaje, tworzy i przekształca różne typy wypowiedzi (zdanie pojedyncze, równoważnik zdania, imiesłowowy równoważnik zdania, zdanie złożone współrzędnie i podrzędnie, zdanie wielokrotnie złożone);

stosuje i przekształca mowę zależną i niezależną;

dokonuje podziału wyrazu na głoski, litery oraz dzieli głoski na ustne – nosowe, dźwięczne – bezdźwięczne, twarde-miękkie, dostrzega procesy fonetyczne zachodzące w języku;

zna podstawowe zasady akcentowania w języku polskim;

zna i stosuje podstawowe zasady ortograficzne i interpunkcyjne;

korzysta ze słowników: języka polskiego, wyrazów obcych, wyrazów bliskoznacznych, ortograficznego, frazeologicznego, poprawnej polszczyzny.

BARDZO DOBRY

Kształcenie literackie:

zna bardzo dobrze wszystkie teksty z kanonu lektur;

samodzielnie potrafi analizować świat przedstawiony dzieła literackiego ze wskazywaniem faz akcji, odróżnianiem fikcji literackiej od prawdy historycznej, świata fantastycznego od realistycznego, uwzględnieniem cech rodzajowych dzieła literackiego;

wskazuje wartości uniwersalne omawianych dzieł, motywy wspólne dla kilku utworów, dokonuje uogólnień, porównań, wyciąga wnioski na podstawie przeczytanego tekstu, samodzielnie określa dosłowne i przenośne znaczenie utworów literackich;

rozpoznaje czytany utwór jako: przypowieść, pamiętnik, dziennik, komedię, dramat (gatunek), tragedię, balladę, nowelę, hymn, powieść historyczną;

rozpoznaje odmiany gatunkowe literatury popularnej: powieść lub opowiadanie obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne, fantastycznonaukowe, fantasy;

analizuje treść i język artystyczny tekstu, posługując się terminami: epitet, porównanie, przenośnia, personifikacja, onomatopeja, powtórzenie, wyliczenie, apostrofa, alegoria, akcja, fabuła, wątek, dialog, monolog, kontrast, wyraz pokrewny, synonim, pytanie retoryczne, wykrzyknienie, antyteza, didaskalia, symbol, ironia, neologizm, archaizm, frazeologizm, groteska, komentarz, opinia, fakt, autobiografia, stylizacja, parodia, karykatura, satyra, parafraza, dygresja, homonim, antonim, gwara, slogan, dialektyzm, peryfraza;

omawia budowę wiersza (stychiczną, stroficzną), rozpoznaje układ i rodzaje rymów, zna i stosuje pojęcia : wiersz wolny, sylabiczny, średniówka;

bezbłędnie redaguje formy wypowiedzi: opis (wszystkie rodzaje); opowiadanie (urozmaicone kompozycyjnie i fabularnie); charakterystykę (z elementami rozprawki); sprawozdanie (różne rodzaje); rozprawkę; list otwarty, motywacyjny; zaproszenie; ogłoszenie; dedykację; streszczenie; plan wydarzeń; kartkę z pamiętnika/ dziennika; przemówienie; podanie; życiorys CV; wywiad; reportaż.

w tworzeniu samodzielnych tekstów wykorzystuje wiedzę o języku, stosuje związki frazeologiczne oraz środki artystycznego wyrazu, dokonuje stylizacji i parafrazy tekstu.

Kształcenie językowe:

rozpoznaje, tworzy i przekształca różne typy wypowiedzi (zdanie pojedyncze, równoważnik zdania, imiesłowny równoważnik zdania, zdanie złożone współrzędnie i podrzędnie, zdanie wielokrotnie złożone);

stosuje i przekształca mowę zależną i niezależną;

tworzy i odmienia nazwy miejscowe;

dokonuje podziału wyrazu na głoski, litery oraz dzieli głoski na ustne – nosowe, dźwięczne – bezdźwięczne, twarde-miękkie, nazywa i analizuje procesy fonetyczne zachodzące w języku;

zna różnice między wymową a pisownią i potrafi je wykorzystać w praktyce;

zna i stosuje zasady akcentowania w języku polskim ;

zna i stosuje podstawowe zasady ortograficzne i interpunkcyjne;

korzysta ze słowników: języka polskiego, wyrazów obcych, wyrazów bliskoznacznych, ortograficznego, frazeologicznego, poprawnej polszczyzny.

CELUJĄCY

Otrzymuje uczeń, który wykazuje szczególne zainteresowania przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, w 100 % - 98 % zna obowiązkowy materiał oraz bierze udział w konkursach i olimpiadach, odnosząc sukcesy, wykazuje się znajomością dodatkowych własnych lektur.

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, wkład pracy i zaangażowanie.

PSO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III

Podczas zajęć z języka angielskiego ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne, np.: piosenki, rymowanki, wierszyki, prezentacje, scenki sytuacyjne, dialogi itp..
2. Wypowiedzi pisemne, np.: krótkie listy, opisy, itp.. oraz prace plastyczne związane z tematyką lekcyjną.
3. Sprawdziany, testy:
testy i sprawdziany zapowiedziane z wyprzedzeniem trwają całą lekcję lub większą jej część i obejmują materiał z danego rozdziału,
4. Zadania domowe (znaczek ✓ nie oznacza merytorycznego sprawdzenia zadania, jest to jedynie odnotowanie, że zadanie zostało zrobione).
5. Prowadzenie zeszytu i ćwiczeń.
6. Obserwacja samodzielnej pracy uczniów w toku lekcji.
7. Aktywny udział ucznia w lekcji.

Uczeń ma możliwość poprawy ocen Z (źle), PW (pracuj więcej), P (postaraj się) po uprzednim ustaleniu terminu poprawy z nauczycielem.

UWAGA!

Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w ciągu semestru bez podawania przyczyny; czwarte nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną- Z (źle). O fakcie nieprzygotowania uczeń winien poinformować nauczyciela niezwłocznie po rozpoczęciu zajęć. Jeżeli podczas zajęć okaże się, że uczeń nie jest do nich przygotowany i nie zgłosił tego nauczycielowi, otrzyma ocenę niedostateczną - Z (źle).

Nieprzygotowania nie będą uwzględniane w przypadku testów, prezentacji czy innych zadań zapowiadanych z tygodniowym wyprzedzeniem.

KRYTERIA OCENIANIA

WSPANIALE:

Ocenę WSPANIALE otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podane na ocenę bardzo dobrą oraz:

- bierze udział w konkursach,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- z większości sprawdzianów, testów oraz kartkówek otrzymuje powyżej 98% punktów,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach, odpowiedź ucznia nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych.

BARDZO ŁADNIE

Ocenę BARDZO ŁADNIE otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- opanował dużą większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach,
- odpowiedzi ucznia raczej nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 90% punktów.

ŁADNIE

Ocenę ŁADNIE otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- opanował większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 75% punktów,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób zdobytej wiedzy na lekcjach ale czasami wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne zawierają podstawowe wiadomości.

POSTARAJ SIĘ

Ocenę POSTARAJ SIĘ otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym w stopniu zadowalającym,
- w miarę starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- opanował ponad połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- z prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 50% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi ustne oraz pisemne nie zawsze zawierają podstawowe wiadomości.

PRACUJ WIĘCEJ

Ocenę PRACUJ WIĘCEJ otrzymuje uczeń, który:

- nie wykazuje na lekcjach aktywności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale niezbyt starannie i są w nim pewne braki,
- opanował nieco mniej niż połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy, ma duże braki w wiadomościach, ale nie uniemożliwiają one opanowania wiedzy i umiejętności w trakcie dalszej nauki,
- w zeszycie ćwiczeń wykonał powyżej 40% obowiązkowych zadań,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 40% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych i zawierają minimum wiadomości,
- odpowiedzi pisemne są krótkie, zawierają minimum wiadomości.

ŹLE

Ocenę ŹLE otrzymuje uczeń, który:

- nie bierze udziału w lekcji,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie dla danej klasy na ocenę dopuszczającą, a luki w wiadomościach uniemożliwiają dalszą naukę,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale jest w nim wiele braków,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał poniżej 39% punktów,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi ustnej mimo pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne nie zawierają nawet minimum wiadomości,
- nie wyraża chęci uzupełnienia wiadomości pomimo możliwości stwarzanych przez nauczyciela.

PSO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 4a, 4b, 7

Podczas zajęć z języka angielskiego oceniani podlegają będą:

1. Wypowiedzi ustne, np.: prezentacje, projekty, scenki sytuacyjne, itp.
2. Wypowiedzi pisemne, np.: krótkie wypracowania, listy, opisy, itp.
3. Sprawdziany, testy, kartkówki:
 - krótkie kartkówki (ok. 10 minut), niezapowiedziane z aktualnie przerabianego materiału (dotyczy 3 ostatnich lekcji),
 - testy i sprawdziany zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem trwają całą lekcję lub większą jej część i obejmują materiał z danego rozdziału.
4. Zadania domowe (znaczek ✓ nie oznacza merytorycznego sprawdzenia zadania, jest to jedynie odnotowanie, że zadanie zostało zrobione).
6. Obserwacja samodzielnej pracy uczniów w toku lekcji.
5. Prowadzenie zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń.
7. Aktywny udział ucznia w lekcji.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej oraz dostatecznej z przedmiotu po uprzednim ustaleniu terminu poprawy z nauczycielem.

UWAGA!

Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru bez podawania przyczyny; trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. O fakcie nieprzygotowania uczeń winien poinformować nauczyciela niezwłocznie po rozpoczęciu zajęć. Jeżeli podczas zajęć okaże się, że uczeń nie jest do nich przygotowany i nie zgłosił tego nauczycielowi, otrzyma ocenę niedostateczną. Nieprzygotowania nie będą uwzględniane w przypadku testów, prezentacji czy innych zadań zapowiadanych z tygodniowym wyprzedzeniem.

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podane na ocenę bardzo dobrą oraz:

- osiąga sukcesy w konkursach,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- z większości sprawdzianów, testów oraz kartkówek otrzymuje powyżej 98% punktów,
- samodzielnie czyta lekturki w języku angielskim (na odpowiednio dobranym poziomie), potrafi je streścić, opowiedzieć, rozumie sens przeczytanej lektury,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach, odpowiedź ucznia nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- opanował dużą większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach,
- Odpowiedz ucznia raczej nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 90% punktów.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- opanował większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 75% punktów,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób zdobytej wiedzy na lekcjach ale czasami wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym w stopniu zadowalającym,
- w miarę starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- opanował ponad połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- z prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 50% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi ustne oraz pisemne nie zawsze zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- nie wykazuje na lekcjach aktywności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale niezbyt starannie i są w nim pewne braki,
- opanował nieco mniej niż połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy, ma duże braki w wiadomościach, ale nie uniemożliwiają one opanowania wiedzy i umiejętności w trakcie dalszej nauki,
- w zeszycie ćwiczeń wykonał powyżej 40% obowiązkowych zadań,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 40% punktów,

- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych i zawierają minimum wiadomości,
- odpowiedzi pisemne są krótkie, zawierają minimum wiadomości.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie bierze udziału w lekcji,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie dla danej klasy na ocenę dopuszczającą, a luki w wiadomościach uniemożliwiają dalszą naukę,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale jest w nim wiele braków,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał poniżej 39% punktów,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi ustnej mimo pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne nie zawierają nawet minimum wiadomości,
- nie wyraża chęci uzupełnienia wiadomości pomimo możliwości stwarzanych przez nauczyciela,

PSO Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH IV, V,

Podczas zajęć z języka niemieckiego ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne, np.: odpowiedzi z 3 ostatnich lekcji ,prezentacje, scenki sytuacyjne, itp..

2. Wypowiedzi pisemne, np.: krótkie wypracowania, listy, opisy, itp..

3.Kartkówki:

1. krótkie kartkówki (ok. 10 / 15 minut), zapowiedziane lub niezapowiedziane z 3 ostatnich lekcji

4. Zadania domowe:

Uczeń jest zobowiązany do odrabiania zadań domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;

Brak zadania domowego zgłaszamy przed lekcją. Jeśli podczas sprawdzania okaże się, że uczeń nie odrobił pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną. Natomiast w sytuacji gdy zgłosi przed zajęciami, że nie odrobił zadania domowego, oceny niedostatecznej nie otrzyma. Uczeń musi jednak wykonać zadanie i pokazać na najbliższej lekcji nauczycielowi.

Uczeń ma prawo do dodatkowych zadań domowych; dodatkowe zadania domowe sprawdzane i oceniane są na życzenie ucznia; ocena wpisywana jest do dziennika na życzenie ucznia;

5. Aktywny udział ucznia w lekcji.(plusy)

Uczeń może uzyskać na zajęciach plusy za:

- pomoc koleżeńską , właściwą odpowiedź na pytanie nauczyciela dotyczące nowo wprowadzanego materiału, wykazywanie chęci współpracy na zajęciach, dodatkowe zadania (ocena lub plus)

6. Na każdej lekcji uczeń musi mieć ze sobą zeszyt przedmiotowy oraz podręcznik, Brak zeszytu lub podręcznika zgłaszamy przed lekcją.

7. Uczeń ma możliwość poprawy ocen niedostatecznych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie lub na lekcji (decyduje nauczyciel)

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podane na ocenę bardzo dobrą oraz:

- osiąga sukcesy w konkursach,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i wykonuje dodatkowe zadania,
- z większości kartkówek otrzymuje powyżej 98% punktów,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach, odpowiedź ucznia nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- opanował dużą większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach,
- Odpowiedz ucznia raczej nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- z większości kartkówek uzyskał powyżej 90% punktów.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- opanował większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, w którym wykonał ponad 74% obowiązkowych zadań,
- z większości prac pisemnych takich jak kartkówki uzyskał powyżej 75% punktów,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób zdobytej wiedzy na lekcjach ale czasami wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym w stopniu zadowalającym,
- w miarę starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń, w którym wykonał ponad 51% obowiązkowych zadań,
- opanował ponad połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- z prac pisemnych takich jak kartkówki uzyskał powyżej 50% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi ustne oraz pisemne nie zawsze zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- nie wykazuje na lekcjach aktywności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale niezbyt starannie i są w nim pewne braki,

- opanował nieco mniej niż połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy, ma duże braki w wiadomościach, ale nie uniemożliwiają one opanowania wiedzy i umiejętności w trakcie dalszej nauki,
- z większości prac pisemnych takich jak kartkówki uzyskał powyżej 40% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych i zawierają minimum wiadomości,
- odpowiedzi pisemne są krótkie, zawierają minimum wiadomości.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie bierze udziału w lekcji,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie dla danej klasy na ocenę dopuszczającą, a luki w wiadomościach uniemożliwiają dalszą naukę,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale jest w nim wiele braków,
- z większości prac pisemnych takich jak kartkówki uzyskał poniżej 39% punktów,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi ustnej mimo pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne nie zawierają nawet minimum wiadomości,
- nie wyraża chęci uzupełnienia wiadomości pomimo możliwości stwarzanych przez nauczyciela,

PSO Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH 6, 7, 8 i III GIMNAZJALNEJ

Podczas zajęć z języka niemieckiego ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne, np.: odpowiedzi z 3 ostatnich lekcji ,prezentacje, scenki sytuacyjne, itp..
2. Wypowiedzi pisemne, np.: krótkie wypracowania, listy, opisy, itp..
3. Sprawdziany, testy, kartkówki:
 1. krótkie kartkówki (ok. 10 minut), zapowiedziane niezapowiedziane z aktualnie przerabianego materiału (dotyczy 3 ostatnich lekcji),
 2. testy i sprawdziany zapowiedziane z wyprzedzeniem trwają całą lekcję lub większą jej część i obejmują materiał z danego rozdziału,
4. Zadania domowe:

Uczeń jest zobowiązany do odrabiania zadań domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;

Brak zadania domowego zgłaszamy przed lekcją. Jeśli podczas sprawdzania okaże się, że uczeń nie odrobił pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną. Natomiast w sytuacji gdy zgłosi przed zajęciami, że nie odrobił zadania domowego, oceny niedostatecznej nie otrzyma. Uczeń musi jednak wykonać zadanie i pokazać na najbliższej lekcji nauczycielowi.

Uczeń ma prawo do dodatkowych zadań domowych; dodatkowe zadania domowe sprawdzane i oceniane są na życzenie ucznia; ocena wpisywana jest do dziennika na życzenie ucznia;

5. Aktywny udział ucznia w lekcji.(plusy)

Uczeń może uzyskać na zajęciach plusy za:

- pomoc koleżeńską , właściwą odpowiedź na pytanie nauczyciela dotyczące nowo wprowadzanego materiału, wykazywanie chęci współpracy na zajęciach, dodatkowe zadania (ocena lub plus)

6. Na każdej lekcji uczeń musi mieć ze sobą zeszyt przedmiotowy oraz podręcznik, Brak zeszytu lub podręcznika zgłaszamy przed lekcją.

7. Uczeń ma możliwość poprawy ocen niedostatecznych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie lub na lekcji (decyduje nauczyciel)

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podane na ocenę bardzo dobrą oraz:

- osiąga sukcesy w konkursach,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i wykonuje dodatkowe zadania,
- z większości sprawdzianów, testów oraz kartkówek otrzymuje powyżej 98% punktów,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach, odpowiedź ucznia nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- opanował dużą większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach,
- Odpowiedz ucznia raczej nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 90% punktów.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- opanował większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, w którym wykonał ponad 74% obowiązkowych zadań,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 75% punktów,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób zdobytej wiedzy na lekcjach ale czasami wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym w stopniu zadowalającym,
- w miarę starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń, w którym wykonał ponad 51% obowiązkowych zadań,
- opanował ponad połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- z prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 50% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi ustne oraz pisemne nie zawsze zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- nie wykazuje na lekcjach aktywności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale niezbyt starannie i są w nim pewne braki,
- opanował nieco mniej niż połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy, ma duże braki w wiadomościach, ale nie uniemożliwiają one opanowania wiedzy i umiejętności w trakcie dalszej nauki,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 40% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych i zawierają minimum wiadomości,
- odpowiedzi pisemne są krótkie, zawierają minimum wiadomości.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie bierze udziału w lekcji,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie dla danej klasy na ocenę dopuszczającą, a luki w wiadomościach uniemożliwiają dalszą naukę,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale jest w nim wiele braków,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał poniżej 39% punktów,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi ustnej mimo pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych, odpowiedzi pisemne nie zawierają nawet minimum wiadomości,
- nie wyraża chęci uzupełnienia wiadomości pomimo możliwości stwarzanych przez nauczyciela,

PSO Z HISTORII W KL. V, VII i VIII

Zgodny z następującymi dokumentami:

1. Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Podstawą programową kształcenia ogólnego dla II etapu edukacji szkoły podstawowej. (kl. VI)
3. Programem z historii i społeczeństwa dla klasy IV-VI szkoły podstawowej G.. Wojciechowski Wyd. Nowa Era. (kl. VI)
4. Programem nauczania historii w kl. 4-8 szkoły podstawowej "Wczoraj i dziś" autorstwa T. Maćkowskiego. (kl. V, VII, VIII) wyd. Nowa Era.

I. CELE OCENIANIA:

Zbieranie rzetelnej i obiektywnej informacji o osiągnięciach ucznia oraz o postępach w zdobywaniu tych osiągnięć, poprzez zastosowanie przejrzystych kryteriów wymagań na poszczególne stopnie szkolne.

Dostarczenie uczniowi i jego rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce, posiadanych wiadomościach i umiejętnościach oraz wskazywanie braków. Określenie kierunków, w jakich uczeń powinien pracować dalej.

Wdrażanie ucznia do samooceny i rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy.

Motywowanie ucznia do systematycznej pracy i osiągnięcia coraz lepszych wyników.

Dostarczanie rodzicom ucznia bieżącej informacji o osiągnięciach ich dziecka.

Podkreślanie mocnych stron ucznia, wskazywanie problemów, jakie napotkał uczeń w procesie zdobywania wiedzy.

Skuteczna informacja zwrotna, o tym, co uczeń umie, co wie, nad czym powinien popracować, na ile skuteczne są stosowane przez nauczyciela formy i metody pracy dydaktyczno - wychowawczej.

II. WYMAGANIA PROGRAMOWE:

O wymaganiach programowych uczeń jest poinformowany na pierwszej lekcji historii. W trakcie realizacji programu nauczyciel odwołuje się i przypomina, jakie wymagania stosuje. Wymagania dostępne są w bibliotece szkolnej, u nauczyciela przedmiotu w sali historycznej i na stronie internetowej szkoły. O wymaganiach programowych informuje się rodziców na wywiadówkach.

III. KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

- Uczeń może otrzymać uwagę, jeśli nie zgłosi nauczycielowi braku zeszytu lub podręcznika.

Kontroli i ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

1. Prace pisemne:

Rozwiązywanie zadań, wykonywanie ćwiczeń,

Praca pisemna z trzech ostatnich lekcji tzw. „kartkówka” – zapowiadana oraz niezapowiadana, trwająca ok. 10 min,

Praca kontrolna - sprawdzenie osiągnięć z całego działu programu, trwając 45 min w formie testu lub pracy opisowej. Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole nie pisał pracy jest zobowiązany do jej napisania w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły (podczas zajęć dodatkowych prowadzonych przez n-la). Termin ustala nauczyciel wspólnie z uczniem. Nienapisanie pracy w tym terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Prace kontrolne oceniane są wg następującego kryterium:

0 - 39% punktów - ocena niedostateczna

40 - 50% punktów - ocena dopuszczająca

51 - 75% punktów - ocena dostateczna

76 - 90% punktów - ocena dobra

91 - 97 % punktów - ocena bardzo dobra

98 - 100 % punktów - ocena celująca.

2. Odpowiedzi ustne:

Wypowiedź, sprawdzająca osiągnięcia z trzech ostatnich lekcji.

Udział w dyskusji.

Prezentacja pracy własnej i zespołu.

3. Działania praktyczne:

Praca nad pisemnym, graficznym, plastycznym rozwiązywaniem nowych zadań w domu - zadanie domowe. (Brak zadania domowego odnotowuje się w dokumentacji n-la przedmiotu. Trzy braki zadania domowego skutkują oceną niedostateczną).

Zadania domowe.

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Współpraca w zespole.

Posługiwanie się mapą, słownikiem, tekstem źródłowym, tablicami historycznymi.

Bieżące przygotowanie do lekcji.

Udział w konkursach historycznych.

4. Przedmiotem oceny są:

wiadomości,

umiejętności,

postawa - aktywność.

IV. TRYB POPRAWY OCEN:

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

Uczeń ma możliwość poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających z odpowiedzi ustnych oraz kartkówek.

Ocena z poprawy pracy klasowej, sprawdzianu i kartkówek jest również odnotowana w dzienniku elektronicznym.

Brak zadania domowego można poprawiać wyłącznie na następnej lekcji.

Każdy brak zadania domowego potwierdza rodzic podpisem w zeszytcie przedmiotowym, a uczeń ma obowiązek ten brak uzupełnić.

V. INFORMOWANIE O OCENACH:

Kryteria przyznawania ocen za osiągnięcia edukacyjne, wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania oraz metody sprawdzania tych osiągnięć są podawane do wiadomości uczniów i ich rodziców na początku roku szkolnego.

Dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) ocena jest jawna i umotywowana.

Zawiera również słowny lub pisemny komentarz nauczyciela z wyszczególnieniem dobrych elementów pracy ucznia, wskazaniem, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia oraz wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien poprawić pracę i jak pracować dalej.

Informacja o ocenach jest przekazywana rodzicom (prawnym opiekunom) w następujący sposób:

Notatka w zeszytcie przedmiotowym.

Wpis do dziennika elektronicznego.

Wywiadówka, „Drzwi otwarte”.

Informacja o bieżących ocenach dokonywana przez wychowawcę klasy - zgodnie ze Statutem Szkoły.

Udostępnianie prac pisemnych do wglądu w szkole, w obecności nauczyciela.

VI. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE W KLASYFIKACJI PÓLROCZNEJ I ROCZNEJ:

KLASA IV

OCENA CELUJĄCA

UCZEŃ:

biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać nowe problemy,

twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,

aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji; jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,

potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzy swą wiedzę historyczną,

potrafi uporządkować zebrany materiał, przechowywać go i wykorzystywać,

potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swoich prac poznawczych,

zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (myślenie przyczynowo-skutkowe),

wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,

posługuje się poprawną polszczyzną, uczestniczy w międzyszkolnych i powiatowych konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy.

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ:

opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy IV,

dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,

aktywnie uczestniczy w lekcji,

postawione problemy i zadania rozwiązuje samodzielnie,

rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wynik na forum klasy,

poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,

potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i właściwie wykorzystać,

uczestniczy w szkolnych konkursach historycznych.

OCENA DOBRA

UCZEŃ:

opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie IV w stopniu zadowalającym,

potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji,

postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub, w przypadku zadań trudniejszych, pod kierunkiem nauczyciela,

aktywnie uczestniczy w lekcji,

dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,

podejmuje się samodzielnego wykonania prac o niewielkim stopniu trudności.

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ:

opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy IV,

potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,

potrafi wykonać proste zadania,

w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ:

posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,

przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości,

konstruuje krótkie, dwu-, trzy zdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

UCZEŃ:

nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki, nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań.

KLASA V

OCENA CELUJĄCA

UCZEŃ:

posiada wiedzę z zakresu materiału programowego klasy V w odniesieniu do danego zagadnienia, zna dzieje własnego regionu

systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,

jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o różnych wartościach poznawczych i dydaktycznych, aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny - skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami po-
znanymi w czasie lekcji,

wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,

uczestniczy w międzyszkolnych i powiatowych konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy.

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ:

opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy V,

posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym,

sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,

samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętno-
ściami,

rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,

potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii i społeczeństwa, ale również przedmiotów pokrewnych,

uczestniczy w szkolnych konkursach historycznych.

OCENA DOBRA

UCZEŃ:

opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,

zna najważniejsze wydarzenia z dziejów regionu,

potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji

umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wyko-
nuje pod kierunkiem nauczyciela,

rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności,

jest aktywny w czasie lekcji,

poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych.

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ:

opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy V,

zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,

potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.

potrafi wykonać proste zadania,

w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ:

posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki

przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,

konstruuje krótkie, dwu-, trzy zdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

UCZEŃ:

nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,

nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych

umiejętności.

KLASA VI

OCENA CELUJĄCA

UCZEŃ:

posiada wiedzę z zakres materiału programowego klasy VI w odniesieniu do określonej epoki,

kraju, zagadnienia,

zna dzieje własnego regionu ,

potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,

umie samodzielnie zdobywać wiedzę,

systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,

bierze aktywny udział w międzyszkolnych i powiatowych konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna – odnosi w nich sukcesy,

aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny - skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji,

umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości,

potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, mającej podstawy samodzielnie nabytej wiedzy.

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ:

opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy VI

posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym,

sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji: potrafi również,

korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji,

wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,

samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania, wykazuje się nabytymi umiejętnościami,

bierze udział w szkolnych konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych,

rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,

potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystuje wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii, ale również przedmiotów pokrewnych.

OCENA DOBRA

UCZEŃ:

opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,

zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu,

potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.

umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,

rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności,

jest aktywny w czasie lekcji,

poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych.

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ:

opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,

zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,

potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,

potrafi wykonać proste zadania,

w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ:

posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,

przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,

konstruuje krótkie, dwu-, trzy zdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

UCZEŃ:

nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki, nawet przy pomocy nauczyciela nic potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

VII. KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI USTNEJ Z HISTORII

OCENA CELUJĄCA

UCZEŃ:

samodzielnie rozwiązuje problemy,

umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami wykraczającymi poza program danej klasy i zdobytymi samodzielnie,

poprawnie rozumuje kategoriami historycznymi (przyczyny - skutki),

wykorzystuje różne źródła informacji, do których dociera samodzielnie,

potrafi powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi na innych przedmiotach

umie powiązać dzieje własnego regionu (wiedza na ten temat wykracza poza program); z dziejami Polski lub powszechnymi,

podejmuje się samodzielnej, krytycznej oceny zjawisk,

potrafi uzasadnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji,

samodzielnie umieszcza fakty w czasie i przestrzeni,

posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ:

samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe oraz dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,

umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami przewidzianymi programem danej klasy,

samodzielnie dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem danej klasy z historii oraz przedmiotów pokrewnych,

wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela,

posługuje się wiedzą z dziejów regionu w stopniu zadowalającym,

podejmuje się (czasami niesamodzielnej oceny zjawisk),

potrafi umieścić fakty w czasie i przestrzeni,

posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA DOBRA

UCZEŃ:

samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela.

rozwiązuje dodatkowe zadania przy pomocy nauczyciela,

posługuje wiedzą i pojęciami w stopniu zadowalającym (wiadomości podstawowe uzupełnione o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą),

poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych (samodzielnie odróżnia przyczyny od skutków),

posługuje się tylko źródłami informacji poznanymi na lekcjach,

posługuje się wiedzą o najważniejszych wydarzeniach i postaciach regionu.

przy pomocy nauczyciela potrafi umiejscowić fakty w czasie i przestrzeni.

posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ:

potrafi rozwiązać podstawowe problemy przy pomocy nauczyciela.

korzysta z podstawowych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

zna podstawowe fakty i pojęcia, które pozwalają mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych programem danej klasy,

wykazuje się znajomością niektórych wydarzeń i postaci i dziejów regionu.

potrafi umieścić fakty w czasie,

popelnia błędy językowe i stylistyczne podczas odpowiedzi.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ:

przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych wiadomości i umiejętności,

zna podstawowe fakty, których znajomość jest niezbędna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu w danej klasie i nieodzowna do dalszego kształcenia,

popelnia błędy językowe i stylistyczne.

OCENA NIEDOSTATECZNA

UCZEŃ:

nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,

nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń

VIII. ZADAWANIE I OCENA PRAC DOMOWYCH

Celem zadawania i kontroli prac domowych z historii i społeczeństwa jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymanie chęci i gotowość do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.

Zadając pracę domową, nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem - termin, sposób.

Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej.

Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zdań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów, wykonania prac plastycznych.

Nauczyciel ma obowiązek wyznaczania odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację.

Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.

Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny, po wykonaniu pracy, na następnej lekcji.

Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

IX. STOSOWANIE I OCENIANIE SPRAWDZIANÓW (TESTÓW) NAUCZYCIELSKICH

Po każdym bloku tematycznym lub po kilku blokach nauczyciel przeprowadza pracę kontrolną.

Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału oraz listę umiejętności na tydzień przed planowanym sprawdzianem.

Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nieprzekraczającym 14 dni od daty napisania prac przez uczniów.

Prace kontrolne oceniane są według zasad zapisanych w WSO (Statut szkoły).

X. WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIĄ, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE

Wobec uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym dysleksją, dysgrafią, dysortografią stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu.

Uczniowie z dysleksją, dysgrafią w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu na jej wykonanie lub wykonują mniejszą ilość zadań w określonym czasie.

Prace pisemne uczniów z wymienionymi dysfunkcjami oceniane są tylko pod kątem merytorycznym.

Przy zaburzeniu lateralizacji uczeń nie odpowiada przy mapie.

Uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są czytane głośno przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych.

Uczeń ma możliwość wykonania dodatkowych prac domowych w celu poprawienia oceny, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

XI. PSO z przedmiotu historia i społeczeństwo podlega ewaluacji według narzędzi opracowanych przez nauczycieli historii.

PSO Z WOS W KLASIE VIII

Zgodny jest z następującymi dokumentami:

Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Podstawą programową i program nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej „Dziś i jutro” autorstwa B. Furman wyd. Nowa Era.

ZADANIA OGÓLNE:

Kształtowanie postawy sprzyjającej dalszemu rozwojowi indywidualnemu oraz społecznemu.

Przygotowanie do kierowania własnym życiem oraz uczestniczenia w lokalnym i krajowym życiu polityczno – gospodarczym.

Wykształcenie jednostki świadomej swego potencjału, aktywnej, autonomicznej kreatywnej, funkcjonującej w szeroko rozumianej wspólnocie.

I. CELE OCENIANIA:

Zbieranie rzetelnej i obiektywnej informacji o osiągnięciach ucznia oraz o postępach w zdobywaniu tych osiągnięć, poprzez zastosowanie przejrzystych kryteriów wymagań na poszczególne stopnie szkolne.

Dostarczenie uczniowi i jego rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce, posiadanych wiadomościach i umiejętnościach oraz wskazywanie braków. Określenie kierunków, w jakich uczeń powinien pracować dalej.

Wdrażanie ucznia do samooceny i rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy.

Motywowanie ucznia do systematycznej pracy i osiągania coraz lepszych wyników.

Dostarczanie rodzicom ucznia bieżącej informacji o osiągnięciach ich dziecka.

Podkreślanie mocnych stron ucznia, wskazywanie problemów, jakie napotkał uczeń w procesie zdobywania wiedzy.

Skuteczna informacja zwrotna, o tym, co uczeń umie, co wie, nad czym powinien popracować, na ile skuteczne są stosowane przez nauczyciela formy i metody pracy dydaktyczno - wychowawczej.

II. WYMAGANIA PROGRAMOWE:

wymaganiach programowych uczeń jest poinformowany na pierwszej lekcji WOS-u.

W trakcie realizacji programu nauczyciel odwołuje się i przypomina, jakie wymagania stosuje.

Wymagania dostępne są w bibliotece szkolnej, u nauczyciela przedmiotu w sali nr 11 oraz na stronie internetowej szkoły.

O wymaganiach programowych informuje się rodziców na wywiadówkach.

III. KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

- Uczeń może otrzymać uwagę, jeśli nie zgłosi nauczycielowi braku zeszytu lub podręcznika.

Kontroli i ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

1. Prace pisemne:

Rozwiązywanie zadań, wykonywanie ćwiczeń,

Praca pisemna z trzech ostatnich lekcji tzw. „kartkówka” – niezapowiadana lub zapowiadana, trwająca ok. 10 min,

Sprawdzian - sprawdzenie osiągnięć z całego działu programu, trwając 45 min w formie testu. Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole nie pisał pracy jest zobowiązany do jej napisania w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. (podczas zajęć dodatkowych prowadzonych przez n-la). Termin ustala nauczyciel wspólnie z uczniem. Nienapisanie pracy w tym terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Prace kontrolne oceniane są wg następującego kryterium:

0 - 39% punktów - ocena niedostateczna

40 - 50% punktów - ocena dopuszczająca

51 - 75% punktów - ocena dostateczna

76 - 90% punktów - ocena dobra

91 - 97 % punktów - ocena bardzo dobra

98 - 100 % punktów - ocena celująca.

2. Odpowiedzi ustne:

Wypowiedź, sprawdzająca osiągnięcia z trzech ostatnich lekcji.

Udział w dyskusji.

Publiczne wystąpienia w zespole klasowym.

Prezentacja pracy własnej i zespołu.

Prasówka (3 informacje polityczne, gospodarcze i ekonomiczne) z ostatniego tygodnia.

3. Działania praktyczne:

Praca nad pisemnym, graficznym, plastycznym rozwiązywaniem nowych zadań w domu - zadanie domowe. (Brak zadania domowego odnotowuje się w dokumentacji n-la przedmiotu w postaci tzw. „kropki”. Trzy braki zadania domowego skutkują oceną niedostateczną, która wpisana jest do dziennika elektronicznego).

Zadania domowe na ocenę.

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Współpraca w zespole.

Posługiwanie się mapą, słownikiem, tekstem źródłowym, tablicami, wykresami.

Bieżące przygotowanie do lekcji.

4. Przedmiotem oceny są:

wiadomości,

umiejętności,

postawa - aktywność.

IV. TRYB POPRAWY OCEN:

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

Nie ma możliwości poprawy ocen niedostatecznych z odpowiedzi ustnych oraz kartkówek.

Ocena z poprawy sprawdzianu jest również odnotowana w dzienniku elektronicznym.

Brak zadania domowego można poprawiać wyłącznie na następnej lekcji.

Każdy brak zadania domowego potwierdza rodzic podpisem w zeszycie przedmiotowym, a uczeń ma obowiązek ten brak uzupełnić.

V. INFORMOWANIE O OCENACH:

Kryteria przyznawania ocen za osiągnięcia edukacyjne, wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania oraz metody sprawdzania tych osiągnięć są podawane do wiadomości uczniów i ich rodziców na początku roku szkolnego.

Dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) ocena jest jawna i umotywowana.

Zawiera również słowny lub pisemny komentarz nauczyciela z wyszczególnieniem dobrych elementów pracy ucznia, wskazaniem, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia oraz wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien poprawić pracę i jak pracować dalej.

Informacja o ocenach jest przekazywana rodzicom (prawnym opiekunom) w następujący sposób:

Notatka w zeszyte przedmiotowym,

Wpis do dziennika elektronicznego.

Wywiadówka, „Drzwi otwarte”.

Informacja o bieżących ocenach dokonywana przez wychowawcę klasy - zgodnie ze Statutem Szkoły.

Udostępnianie prac pisemnych do wglądu w szkole, w obecności nauczyciela.

VI. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE W KLASYFIKACJI PÓLROCZNEJ I ROCZNEJ:

Ocena celująca:

Uczeń:

Wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na stopień bardzo dobry, ale ponadto dysponuje wiedzą wykraczającą poza materiał obowiązkowy.

Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomaga słabszym uczniom w nauce.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

Samodzielnie wyjaśnia najważniejsze pojęcia i zagadnienia, a także wątki poboczne omówionych tematów lekcyjnych – opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych na III etapie edukacyjnym.

Logicznie kojarzy fakty.

Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonywająco uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, słowa artykułuje w sposób płynny

i wyraźny.

Troszczy się o styl wystąpienia.

Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca innych do aktywności i dba o dobrą jakość efektów pracy grupy.

Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

Bierze aktywny udział w życiu klasy.

Ocena dobra

Uczeń:

Samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, wykonując zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski.

Dbą o styl wystąpienia.

Aktywnie współpracuje z grupą

i zachęca innych do aktywności.

Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dostateczna

Uczeń:

Potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności.

Umie kojarzyć niektóre zagadnienia.

Nie popełnia zbyt często błędów składniowych i językowych.

Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

Potrafi przy pomocy nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania.

Nie potrafi kojarzyć zagadnień.

Posługuje się ubogim słownictwem.

Popełnia liczne błędy językowe i składniowe.

Nie unika współpracy z grupą, ale i nie wykazuje w tym własnej inicjatywy.

Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów i zagadnień omówionych na lekcjach.

Nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie współpracuje z grupą.

VII. KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI USTNEJ Z WOS-u:

OCENA CELUJĄCA

UCZEŃ:

samodzielnie rozwiązuje problemy,

umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami wykraczającymi poza program danej klasy i zdobytymi samodzielnie,

wykorzystuje różne źródła informacji, do których dociera samodzielnie,

potrafi powiązać problematykę omawianych zagadnień z wiedzą zdobytą z mediów,

podejmuje się samodzielnej, krytycznej oceny zjawisk,
potrafi uzasadnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji,
posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ:

samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe oraz dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami przewidzianymi programem danej klasy,
samodzielnie wykorzystuje wiedzę przewidzianą programem danej klasy z Wos-u oraz przedmiotów pokrewnych,
wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela,
podejmuje się (czasami niesamodzielnej oceny zjawisk),
posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA DOBRA

UCZEŃ:

samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela,
rozwiązuje dodatkowe zadania przy pomocy nauczyciela,
posługuje wiedzą i pojęciami w stopniu zadowalającym (wiadomości podstawowe uzupełnione o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą),
posługuje się tylko źródłami informacji poznanymi na lekcjach,
posługuje się wiedzą o najważniejszych wydarzeniach oraz postaciach z lokalnego i krajowego środowiska politycznego i gospodarczego,
posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ:

potrafi rozwiązać podstawowe problemy przy pomocy nauczyciela,
korzysta z podstawowych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela,
zna podstawowe fakty i pojęcia, które pozwalają mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych programem danej klasy,
wykazuje się znajomością niektórych wydarzeń, a także znajomością postaci lokalnego i krajowego środowiska politycznego i gospodarczego,
popelnia błędy językowe i stylistyczne podczas odpowiedzi.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ:

przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych wiadomości i umiejętności,

zna podstawowe fakty, których znajomość jest niezbędna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu w danej klasie i nieodzowna do dalszego kształcenia,

popęnia błędy językowe i stylistyczne.

OCENA NIEDOSTATECZNA

UCZEŃ:

nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,

nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń.

VIII. ZADAWANIE I OCENA PRAC DOMOWYCH.

Celem zadawania i kontroli prac domowych z WOS-u jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymanie chęci i gotowość do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.

Zadając pracę domową, nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem - termin, sposób.

Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej.

Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zdań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy.

Nauczyciel ma obowiązek wyznaczania odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację.

Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.

Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny, po wykonaniu pracy, na następnej lekcji.

Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

IX. STOSOWANIE I OCENIANIE SPRAWDZIANÓW (TESTÓW) NAUCZYCIELSKICH.

Po każdym bloku tematycznym lub po kilku blokach nauczyciel przeprowadza pracę kontrolną.

Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału na sprawdzian.

Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nieprzekraczającym 14 dni od daty napisania prac przez uczniów.

Prace kontrolne oceniane są według zasad zapisanych w WSO (Statut szkoły).

X. WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE:

Wobec uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym dysleksją, dysgrafią, dysortografią stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu.

Uczniowie z dysleksją, dysgrafią w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu na jej wykonanie lub wykonują mniejszą ilość zadań w określonym czasie.

Prace pisemne uczniów z wymienionymi dysfunkcjami oceniane są tylko pod kątem merytorycznym.

Uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są czytane głośno przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych.

Uczeń ma możliwość wykonania dodatkowych prac domowych w celu poprawienia oceny, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

PSO Z WOS W KLASIE III GIMNAZJALNEJ

Zgodny jest z następującymi dokumentami:

- *Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.*
- *Podstawą programową kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.*
- Programem nauczania ogólnego wiedzy o społeczeństwie „Dziś i jutro” autorstwa T. Kowalewskiej.

OGÓLNE ZADANIA III ETAPU EDUKACYJNEGO:

6. Kształtowanie postawy sprzyjającej dalszemu rozwojowi indywidualnemu oraz społecznemu.
7. Przygotowanie do kierowania własnym życiem oraz uczestniczenia w lokalnym i krajowym życiu polityczno – gospodarczym.
8. Wykształcenie jednostki świadomej swego potencjału, aktywnej, autonomicznej kreatywnej, funkcjonującej w szeroko rozumianej wspólnocie.

I. CELE OCENIANIA:

- Zbieranie rzetelnej i obiektywnej informacji o osiągnięciach ucznia oraz o postępach w zdobywaniu tych osiągnięć, poprzez zastosowanie przejrzystych kryteriów wymagań na poszczególne stopnie szkolne.
- Dostarczenie uczniowi i jego rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce, posiadanych wiadomościach i umiejętnościach oraz wskazywanie braków. Określenie kierunków, w jakich uczeń powinien pracować dalej.
- Wdrażanie ucznia do samooceny i rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy.
- Motywowanie ucznia do systematycznej pracy i osiągnięcia coraz lepszych wyników.
- Dostarczanie rodzicom ucznia bieżącej informacji o osiągnięciach ich dziecka.
- Podkreślanie mocnych stron ucznia, wskazywanie problemów, jakie napotkał uczeń w procesie zdobywania wiedzy.
- Skuteczna informacja zwrotna, o tym, co uczeń umie, co wie, nad czym powinien popracować, na ile skuteczne są stosowane przez nauczyciela formy i metody pracy dydaktyczno - wychowawczej.

II. WYMAGANIA PROGRAMOWE:

O wymaganiach programowych uczeń jest poinformowany na pierwszej lekcji WOS-u.

- W trakcie realizacji programu nauczyciel odwołuje się i przypomina, jakie wymagania stosuje.
- Wymagania dostępne są w bibliotece szkolnej, u nauczyciela przedmiotu w sali nr 11 oraz na stronie internetowej szkoły.
- O wymaganiach programowych informuje się rodziców na wywiadówkach.

III. KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

- Uczeń może otrzymać uwagę, jeśli nie zgłosi nauczycielowi braku zeszytu lub podręcznika.

Kontroli i ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

1. Prace pisemne:

- Rozwiązywanie zadań, wykonywanie ćwiczeń,
- Praca pisemna z trzech ostatnich lekcji tzw. „kartkówka” – niezapowiadana lub zapowiadana, trwająca ok. 10 min,
- Sprawdzian - sprawdzenie osiągnięć z całego działu programu, trwając 45 min w formie testu. Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole nie pisał pracy jest zobowiązany do jej napisania w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. (podczas zajęć dodatkowych prowadzonych przez n-la). Termin ustala nauczyciel wspólnie z uczniem. Nienapisanie pracy w tym terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Prace kontrolne oceniane są wg następującego kryterium:

- 0 - 39% punktów - ocena niedostateczna
- 40 - 50% punktów - ocena dopuszczająca
- 51 - 75% punktów - ocena dostateczna
- 76 - 90% punktów - ocena dobra
- 91 - 97 % punktów - ocena bardzo dobra
- 98 - 100 % punktów - ocena celująca.

2. Odpowiedzi ustne:

- Wypowiedź, sprawdzająca osiągnięcia z trzech ostatnich lekcji.
- Udział w dyskusji.
- Publiczne wystąpienia w zespole klasowym.
- Prezentacja pracy własnej i zespołu.
- Prasówka (4 informacje polityczne, gospodarcze i ekonomiczne) z ostatniego tygodnia.

3. Działania praktyczne:

- Praca nad pisemnym, graficznym, plastycznym rozwiązywaniem nowych zadań w domu - zadanie domowe. (Brak zadania domowego odnotowuje się w dokumentacji n-la przedmiotu w postaci tzw. „kropki”. Trzy braki zadania domowego skutkują oceną niedostateczną, która wpisana jest do dziennika elektronicznego).
- Zadania domowe na ocenę.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
- Współpraca w zespole.
- Posługiwanie się mapą, słownikiem, tekstem źródłowym, tablicami, wykresami.
- Bieżące przygotowanie do lekcji.

4. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa - aktywność.

IV. TRYB POPRAWY OCEN:

- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.
- Nie ma możliwości poprawy ocen niedostatecznych z odpowiedzi ustnych oraz kartkówek.
- Ocena z poprawy sprawdzianu jest również odnotowana w dzienniku elektronicznym.
- Brak zadania domowego można poprawiać wyłącznie na następnej lekcji.
- Każdy brak zadania domowego potwierdza rodzic podpisem w zeszycie przedmiotowym, a uczeń ma obowiązek ten brak uzupełnić.

V. INFORMOWANIE O OCENACH:

- Kryteria przyznawania ocen za osiągnięcia edukacyjne, wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania oraz metody sprawdzania tych osiągnięć są podawane do wiadomości uczniów i ich rodziców na początku roku szkolnego.
- Dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) ocena jest jawna i umotywowana.
- Zawiera również słowny lub pisemny komentarz nauczyciela z wyszczególnieniem dobrych elementów pracy ucznia, wskazaniem, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia oraz wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien poprawić pracę i jak pracować dalej.
- Informacja o ocenach jest przekazywana rodzicom (prawnym opiekunom) w następujący sposób:
 1. Notatka w zeszycie przedmiotowym,
 2. Wpis do dziennika elektronicznego.
 3. Wywiadówka, „Drzwi otwarte”.
 4. Informacja o bieżących ocenach dokonywana przez wychowawcę klasy - zgodnie ze Statutem Szkoły.
 5. Udostępnianie prac pisemnych do wglądu w szkole, w obecności nauczyciela.

VI. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE W KLASYFIKACJI PÓLROCZNEJ I ROCZNEJ:

Ocena celująca:

Uczeń:

1. Wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na stopień bardzo dobry, ale ponadto dysponuje wiedzą wykraczającą poza materiał obowiązkowy.
2. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
3. Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomaga słabszym uczniom w nauce.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

8. Samodzielnie wyjaśnia najważniejsze pojęcia i zagadnienia, a także wątki poboczne omówionych tematów lekcyjnych – opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych na III etapie edukacyjnym.
9. Logicznie kojarzy fakty.
10. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, słowa artykułuje w sposób płynny
11. i wyraźny.
12. Troszczy się o styl wystąpienia.
13. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca innych do aktywności i dba o dobrą jakość efektów pracy grupy.
14. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.
15. Bierze aktywny udział w życiu klasy.

Ocena dobra

Uczeń:

- Samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, wykonując zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski.
- Dbą o styl wystąpienia.
- Aktywnie współpracuje z grupą
- i zachęca innych do aktywności.
- Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- Potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności.
- Umie kojarzyć niektóre zagadnienia.
- Nie popełnia zbyt często błędów składniowych i językowych.
- Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- Potrafi przy pomocy nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania.
- Nie potrafi kojarzyć zagadnień.
- Posługuje się ubogim słownictwem.
- Popelnia liczne błędy językowe i składniowe.
- Nie unika współpracy z grupą, ale i nie wykazuje w tym własnej inicjatywy.
- Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów i zagadnień omówionych na lekcjach.
- Nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań nawet z pomocą nauczyciela.
- Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie współpracuje z grupą.

VII. KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI USTNEJ Z WOS-u:

OCENA CELUJĄCA

UCZEŃ:

- samodzielnie rozwiązuje problemy,
- umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami wykraczającymi poza program danej klasy i zdobytymi samodzielnie,
- wykorzystuje różne źródła informacji, do których dociera samodzielnie,
- potrafi powiązać problematykę omawianych zagadnień z wiedzą zdobytą z mediów,
- podejmuje się samodzielnej, krytycznej oceny zjawisk,
- potrafi uzasadnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji,
- posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ:

1. samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe oraz dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
2. umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami przewidzianymi programem danej klasy,
3. samodzielnie wykorzystuje wiedzę przewidzianą programem danej klasy z Wos-u oraz przedmiotów pokrewnych,
4. wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela,
5. podejmuje się (czasami niesamodzielnej oceny zjawisk),
6. posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA DOBRA

UCZEŃ:

6. samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela,
7. rozwiązuje dodatkowe zadania przy pomocy nauczyciela,

8. posługuje wiedzą i pojęciami w stopniu zadowalającym (wiadomości podstawowe uzupełnione o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą),
9. posługuje się tylko źródłami informacji poznanymi na lekcjach,
10. posługuje się wiedzą o najważniejszych wydarzeniach oraz postaciach z lokalnego i krajowego środowiska politycznego i gospodarczego,
11. posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ:

- potrafi rozwiązać podstawowe problemy przy pomocy nauczyciela,
- korzysta z podstawowych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela,
- zna podstawowe fakty i pojęcia, które pozwalają mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych programem danej klasy,
- wykazuje się znajomością niektórych wydarzeń, a także znajomością postaci lokalnego i krajowego środowiska politycznego i gospodarczego,
- popełnia błędy językowe i stylistyczne podczas odpowiedzi.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ:

- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych wiadomości i umiejętności,
- zna podstawowe fakty, których znajomość jest niezbędna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu w danej klasie i nieodzowna do dalszego kształcenia,
- popełnia błędy językowe i stylistyczne.

OCENA NIEDOSTATECZNA

UCZEŃ:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń.

VIII. ZADAWANIE I OCENA PRAC DOMOWYCH.

Celem zadawania i kontroli prac domowych z WOS-u jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymanie chęci i gotowość do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem - termin, sposób.
3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej.
4. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zdań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy.
5. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczania odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację.
6. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.
7. Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.
8. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny, po wykonaniu pracy, na następnej lekcji.

9. Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

IX. STOSOWANIE I OCENIANIE SPRAWDZIANÓW (TESTÓW) NAUCZYCIELSKICH.

- Po każdym bloku tematycznym lub po kilku blokach nauczyciel przeprowadza pracę kontrolną.
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału na sprawdzian.
- Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nieprzekraczającym 14 dni od daty napisania prac przez uczniów.
- Prace kontrolne oceniane są według zasad zapisanych w WSO (Statut szkoły).

X. WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIĄ, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE:

1. Wobec uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym dysleksją, dysgrafią, dysortografią stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu.
2. Uczniowie z dysleksją, dysgrafią w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu na jej wykonanie lub wykonują mniejszą ilość zadań w określonym czasie.
3. Prace pisemne uczniów z wymienionymi dysfunkcjami oceniane są tylko pod kątem merytorycznym.
4. Uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są czytane głośno przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych.
5. Uczeń ma możliwość wykonania dodatkowych prac domowych w celu poprawienia oceny, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

PSO Z MATEMATYKI

Przedmiotowy Systemu Oceniania jest zgodny z:

1. Rozporządzeniem MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych,
2. Statutem Szkoły,
3. Podstawą programową dla II i III etapu edukacyjnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017).

Nauczanie matematyki w naszej szkole odbywa się według programu Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego „Matematyka z plusem”.

I. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów.

Oceny cząstkowe (bieżące) uczeń może otrzymać z:

- a) wypowiedzi ustnych,
- b) przygotowania do lekcji (opanowanie materiału z ostatniej lekcji, odrabianie prac domowych – różnicowanie prac domowych, przynoszenie potrzebnych przyborów, prowadzenie zeszytu),
- c) aktywności na lekcji,

d) prac klasowych przeprowadzanych po zakończeniu każdego działu. Prace klasowe: obejmują materiał uprzednio powtórzony i utrwalony z opracowanego działu lub jego części, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.

e) sprawdzianów przeprowadzanych po zrealizowaniu części dłuższego działu (w tym testy wielokrotnego wyboru i testy osiągnięć szkolnych), w których oceniana jest wiedza z danego zakresu, zrozumienie zagadnień, umiejętność logicznego myślenia, umiejętność rozwiązywania zadań o różnym poziomie wymagań, poprawność języka matematycznego, porządek i estetyka zapisów, obejmują materiał z aktualnie przerabianego materiału, zapowiedziane przynajmniej na 3 dni wcześniej.

f) kartkówek, w których oceniana jest zawartość merytoryczna sprawdzanego zagadnienia. Obejmują zakresem zagadnienia z ostatnich 3 lekcji lub sprawdzenie ostatniej pracy domowej, trwają do 20 minut, nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela.

g) sprawdzianów semestralnych i całorocznych, w których oceniana jest zawartość merytoryczna konieczna do opanowania partii materiału w danym semestrze (roku), obejmują podstawowe partie materiału opracowane w ciągu całego semestru lub roku. Czas trwania: do dwóch godzin lekcyjnych. Są zapowiedziane na dwa tygodnie wcześniej.

h) prac domowych, - ocena uzależniona jest od poprawności merytorycznej, zgodności z tematem pracy, struktury i zakresu prezentowanej treści, samodzielności jej wykonania przez ucznia.

i) osiągnięć w konkursach,

j) umiejętności wykorzystania w matematyce kalkulatora i komputera,

k) pracy dodatkowej – ocena uzależniona jest od: stopnia trudności, przygotowania merytorycznego i umiejętności prezentowania zadania, oryginalności i estetyki wykonanej pracy, wykorzystania różnych źródeł informacji itp.

Uczeń może zdecydować czy ocena proponowana przez nauczyciela będzie odnotowana w dzienniku lekcyjnym.

Za najbardziej obiektywny sposób oceniania uważa się punktowane prace klasowe, sprawdziany.

W każdym sprawdzianie (pracy klasowej), obok zadań standardowych, będą zadania, których rozwiązanie wymaga minimum wiedzy i umiejętności ze sprawdzanej partii materiału, jak również zadanie nietypowe, wymagające szczególnych uzdolnień.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie i jest modyfikowana co semestr.

II. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie:

rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji,

znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń,

prowadzenie rozumowań,

rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,

posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia,

analizowanie tekstów w stylu matematycznym,

stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych,

prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,

aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

III. Ogólne kryteria ocen z matematyki

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Uczeń spełniający wymagania na daną ocenę powinien również posiadać wiadomości i umiejętności wymagane na oceny niższe.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

w całości opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania matematyki w danej klasie,

uczeń ten aby potwierdzić doskonałą znajomość całości programu nauczania danej klasy z matematyki samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje dodatkowe zadania, wykazuje się samodzielną i systematyczną pracą, poszerza swoją wiedzę wykorzystując encyklopedie, słowniki, ciekawe książki matematyczne, Internet i inne źródła informacji, bierze udział w konkursach matematycznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, określone programem nauczania matematyki w danej klasie,

wyróżnia się bardzo dużą aktywnością na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,

sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

posługuje się poprawnym językiem matematycznym,

potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

rozwiązuje krzyżówki, interesuje się ciekawostkami matematycznymi.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie mniej typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania problemowe przydatne w danym i wyższym etapie kształcenia,

na lekcjach jest aktywny, wypowiada wnioski wynikające z omawianych zagadnień.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

opanał wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na poziomie podstawowym,

rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania (działania) teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

na lekcjach jest aktywny,

samodzielnie wykonuje zadania z poziomu podstawowego.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy matematycznej potrzebnej w dalszej jego nauce,

rozwiązuje z dużą pomocą nauczyciela zadania praktyczne typowe, zadania z życia codziennego o niewielkim stopniu trudności obejmujące wiedzę i umiejętności najbardziej niezbędne,

potrafi odtworzyć treść podstawowych twierdzeń i definicji,

rozumie reguły wykonywania działań i algorytmy działań pisemnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

nie opanował najprostszych wiadomości i umiejętności, zagadnień z koniecznego poziomu wymagań określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy matematycznej niezbędnej w klasach programowo wyższych,

nawet z bardzo dużą pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać (wykonać) zadań z życia codziennego (obliczeń) o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię. Kryteria oceniania nauczyciel dostosowuje do potrzeb i możliwości uczniów z trudnościami w uczeniu się.

IV. Zasady oceniania uczniów

Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć lekcyjnych i zgłaszać na bieżąco trudności w nauce.

Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej, powinien w celu jej poprawienia umówić się w terminie do 1 tygodnia na ponowną odpowiedź lub, jeżeli tak postanowi nauczyciel, krótki sprawdzian pisemny z tej partii materiału.

Przed każdą pracą klasową jest lekcja powtórzeniowa.

Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane, odpowiednio z co najmniej tygodniowym i 3-dniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien ją napisać na następnej lekcji, a w przypadku nieobecności dłuższej niż 3 dni - w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.

Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

Podczas prac pisemnych uczeń nie może stosować kalkulatora.

Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej lub sprawdzianu ocenę niedostateczną, może ją poprawić w terminie do 2 tygodni. Termin poprawy wyznacza nauczyciel na prośbę ucznia.

Nie przewiduje się poprawy ocen z kartkówek, chyba że w uzasadnionych przypadkach nauczyciel zdecyduje inaczej.

Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania uczniów niesamodzielność ich pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy klasowej może być podstawą ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.

Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany do 3 dni po powrocie do szkoły i poprosić nauczyciela o pomoc w celu nadrobienia zaległości.

Uczeń ma prawo do pięciokrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji – prawo to, tzw. „szansa” nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych.

Nieprzygotowanie do lekcji ucznia, usprawiedliwione pisemnie przez rodziców lub innych nauczycieli nie jest odnotowywane przez nauczyciela.

Dopuszczalnych nieprzygotowań nie bierzemy pod uwagę przy wystawianiu ocen końcowych.

Za niewykorzystane szanse uczeń jest nagradzany przed końcem semestru (roku szkolnego) w sposób następujący:

5 szans niewykorzystanych – ocena celująca z odpowiedzi,

4 szanse niewykorzystane – ocena bardzo dobra z odpowiedzi.

Prace domowe są obowiązkowe, w miarę możliwości zróżnicowane poziomem trudności. Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie odrobił pracy domowej lub jest nieprzygotowany do lekcji – jest usprawiedliwiony.

Przy kontroli zeszytów przedmiotowych nauczyciel bierze pod uwagę kompletność wpisów tematów lekcyjnych, notatek i prac domowych, estetykę prowadzenia zeszytu, fakt podkreślania zadań odrabianych w domu, błędy ortograficzne i stylistyczne (z wyjątkiem uczniów z dysfunkcjami).

Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”, natomiast za nieznaczące braki w wiadomościach uczeń otrzymuje „minus”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.

Punkty dodatnie i ujemne przelicza się na stopnie wg skali:

+ + + + + bdb

- - - - - ndst

Uczeń może otrzymać cząstkową ocenę celującą lub bardzo dobrą, bądź może być nagrodzony plusami za uzyskane wyniki w konkursie matematycznym lub matematyczno-przyrodniczym. Ocena ta jest równoważna ocenie z pracy klasowej. Za sam udział w konkursie oceny nie są przyznawane.

Jeżeli w danym półroczu odbędzie się badanie wyników nauczania lub próbny egzamin gimnazjalny, to otrzymana ocena jest równoważna ocenie z pracy klasowej.

Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem oraz Rozporządzeniami MEN.

V. SPOSOBY ZBIERANIA INFORMACJI ZWROTNEJ O POSTĘPACH UCZNIÓW

Głównymi źródłami informacji są:

obserwacja ucznia,

wypowiedzi ustne,

prace pisemne (obowiązkowe i nieobowiązkowe),

diagnoza wstępna i końcowa,

egzaminy.

Nauczyciel zachowuje prace klasowe, sprawdziany oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania do końca danego roku szkolnego.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu według poniższych zasad:

uczniowie zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela;

rodzice uczniów mają wgląd do poprawionych prac pisemnych swoich dzieci na terenie szkoły po ustaleniu terminu z nauczycielem,

Podczas spotkań z rodzicami nauczyciel udziela pełnej informacji o postępach ucznia:

czego się nauczył,

czego się powinien nauczyć i co powinien w tym kierunku zrobić,

uzgodnić formy współpracy uczeń - nauczyciel - rodzic.

Uwaga

Wszelkie niewyjaśnione w powyższym dokumencie sprawy rozstrzygane są zgodnie ze Statutem Szkoły oraz Rozporządzeniem MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

PSO Z PRZYRODY

Stopień szkolny	Umiejętności ucznia	Wiadomości	Podstawy zachowania
Celujący	<p>Umiejętności ucznia</p> <p>Pełni funkcję asystenta nauczyciela.</p> <p>Z powodzeniem organizuje konkursy dotyczące tematyki przyrodniczej dla uczniów klas młodszych</p> <p>Przygotowuje zadania i zabawy sprawdzające stopień opanowania treści na kolejnych spotkaniach z przyrodą, dla kolegów z klasy.</p>	<p>Wykazuje się szeroką wiedzą przyrodniczą na poziomie danej klasy. Posługuje się bogatym, poprawnym słownictwem.</p> <p>Dyskutuje używając poprawnych merytorycznie argumentów na tematy związane z przyrodą.</p> <p>Dzieli się swoją wiedzą z innymi</p> <p>Korzysta z wielu dodatkowych źródeł informacji.</p>	<p>Sporządza materiały pomocnicze do realizacji zagadnień na lekcjach, z własnej inicjatywy organizuje pomoc koleżeńską.</p> <p>Samodzielnie prowadzi fragment- lub całą lekcję przyrody.</p> <p>Uczestniczy w konkursach o tematyce przyrodniczej na terenie szkoły i poza nią inicjuje akcje propagujące styl życia w zgodzie ze środowiskiem przyrodniczym</p>
Bardzo dobry	<p>W sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli.</p> <p>Argumentuje rzeczowo swoje zdanie.</p> <p>Samodzielnie formułuje problem, stawia hipotezy.</p> <p>Znajduje drogi prowadzące do rozwiązania problemu</p> <p>Tworzy uogólnienia.</p> <p>Wnioskuje prawidłowo i zupełnie samodzielnie, wykorzystuje zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych.</p>	<p>Zna i rozumie wszystkie pojęcia i zagadnienia wprowadzane na lekcjach.</p> <p>Posiada dodatkowe informacje, świadczące o zainteresowaniu tematyką zajęć i korzystaniu z dodatkowych źródeł informacji. Posługuje się poprawnym językiem naukowym</p>	<p>Czynnie uczestniczy w zajęciach.</p> <p>Chętnie bierze udział w konkursach i akcjach związanych z tematyką przyrodniczą.</p> <p>Ma wiele ciekawych pomysłów i dzieli się nimi z grupą.</p>
Dobry	<p>Samodzielnie argumentuje swoje odpowiedzi.</p> <p>W sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli.</p> <p>Opisuje sytuacje problemową i poszukuje dróg rozwiązań.</p> <p>Wnioskuje w sposób prawidłowy</p> <p>Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce</p>	<p>Zna i rozumie większość zagadnień i pojęć pojawiających się w podręczniku i na zajęciach.</p> <p>Posiada dodatkową wiedzę na tematy, które go interesują w sposób szczególny.</p>	<p>Wykonuje samodzielnie powierzone mu zadania.</p> <p>Współpracuje umiejętnie z grupą.</p> <p>Czynnie uczestniczy w zajęciach</p> <p>Wykonuje polecenia w sposób prawidłowy}</p>
dostateczny	<p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia 	<p>Współpracuje z grupą podczas realizacji zadań. korzystając z</p>

	<p>la</p> <p>uzasadnić odpowiedzi i rozwiązania zadań,</p> <p>rozwiązać proste, typowe problemy,</p> <p>wyciągnąć wnioski,</p> <p>zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego.</p>	<p>omawiane na lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje się w najważniejszych problemach związanych z przyrodą 	<p>pomocy nauczyciela i kolegów</p>
dopuszczający	<p>Przy dużej pomocy nauczyciela potrafi:</p> <p>odtworzyć wnioski i argumenty podawane przez innych,</p> <p>odwzorować zaprezentowane przez innych rozwiązania problemów i zadań,</p> <p>zaprezentować po obserwacji niektóre z prezentowanych przez innych zastosowań praktycznych zdobywanej wiedzy.</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela potrafi:</p> <p>wyjaśnić znaczenie niektórych (ważniejszych) pojęć i zagadnień omawianych na lekcjach,</p> <p>w minimalnym stopniu orientuje się w problematyce poruszanej na zajęciach,</p> <p>sporadycznie wykazuje się pewnymi wiadomościami na tematy przyrodnicze.</p>	<p>Jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu.</p>
Niedostateczny	<p>Nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi:</p> <p>odtworzyć podawanych przez innych rozwiązań, wiadomości,</p> <p>odwzorować podanych zastosowań praktycznych wiedzy zdobywanej na lekcjach.</p>	<p>Nie zna podstawowych pojęć i zagadnień omawianych na zajęciach.</p> <p>Nie orientuje się w problematyce przyrodniczej.</p>	<p>Nie włącza się do realizacji zadań na lekcjach.</p> <p>Nie współpracuje z grupą, a wręcz przeciwnie, swoim zachowaniem przeszkadza innym w realizowaniu zadań.</p>

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI Z PRZEDMIOTU PRZYRODA

1. Formy ustne:

- odpowiedź z 3 ostatnich lekcji,
- aktywność na lekcji, zapisy w karcie obserwacji ucznia; 3 plusy oznaczają ocenę bdb ,a trzy minusy ocenę niedostateczną (wpisy do dziennika)

2. Formy pisemne :

- kartkówki - obejmują wiedzę z 3 ostatnich lekcji,
- pisemne sprawdzenie praktycznych umiejętności np. czytanie mapy,
- testy sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów.

3. Ocenie podlegają także umiejętności praktyczne uczniów :

- planowanie i wykonywanie prostych doświadczeń, gromadzenie wyników w różnych formach,
- orientowanie się w terenie ,
- prowadzenie obserwacji, posługiwanie się prostymi przyrządami pomiarowymi,
- rozpoznawanie pospolitych gatunków roślin i zwierząt,
- korzystanie z różnych źródeł informacji (atlasy , przewodniki, mapy, globus)

Karta monitorowania pracy uczniów

Nazwisko imię	Aktywność	Hodowle, Doświadczenia	Orientacja w terenie	Praca w grupie	Karty pracy	Zadania Domowe

4.Projekty edukacyjne.

PSO Z BIOLOGII

Formy i zasady bieżącego oceniania:

Sprawdzian – trwa jedną godzinę lekcyjną, obejmuje jeden dział z rozkładu materiału, przy dwóch godzinach biologii w tygodniu minimum dwa sprawdziany w półroczu, zapowiedziany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o sprawdzianie zanotowana jest również w dzienniku lekcyjnym, poprzedza go powtórzenie materiału nauczania.

Nieobecność ucznia obliguje go do napisania sprawdzianu w terminie dwóch tygodni, licząc od dnia powrotu do szkoły.

Każdą ocenę ze sprawdzianu uczeń może poprawić.

Kartkówka – trwa maksymalnie 20 minut, obejmuje materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji, minimum jedna kartkówka w półroczu, zapowiedziana z wyprzedzeniem lub niezapowiedziana.

Nieobecność ucznia na kartkówce nie obliguje go do napisania pracy w innym terminie.

Ocena z kartkówki nie podlega poprawie.

Odpowiedź ustna – obowiązuje materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji, minimum jeden raz w półroczu, bez zapowiedzi.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia dwa razy w półroczu. Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed lekcją lub na jej początku, zanim nauczyciel wywoła go do odpowiedzi.

Kolejne nieprzygotowanie może zgłosić uczeń uczęszczający do dwóch szkół (np. muzycznej) w okresie odbywających się przesłuchań i egzaminów albo reprezentujący szkołę w ważnych konkursach artystycznych lub zawodach sportowych.

Zadanie domowe – w zeszyte lub zeszyte ćwiczeń, obowiązuje materiał nauczania z bieżącej lekcji, sprawdzenie zadania domowego minimum jeden raz w półroczu.

Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej pracy, ale musi ją uzupełnić na następną lekcję. Każdy kolejny brak zadania domowego skutkuje oceną niedostateczną.

Inne prace domowe – prace badawcze, obserwacje i hodowle wskazane w podstawie programowej, zadania związane z projektami edukacyjnymi: wykonywanie plakatów, prezentacji i doświadczeń (minimum jeden raz w półroczu), zadania kierowane do pracy w grupach lub dla uczniów szczególnie zainteresowanych chemią (w zależności od potrzeb).

Prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń – oceniana jest poprawność merytoryczna, systematyczność i estetyka, minimum jeden raz w półroczu, bez zapowiedzi, zasady prowadzenia zeszytu i zeszytu ćwiczeń zostają ustalone na pierwszej lekcji.

Praca na lekcji – uczeń może otrzymać plusy na lekcji bieżącej lub powtórzeniowej, gdy sam zgłasza się do odpowiedzi lub jest wskazany do odpowiedzi przez nauczyciela, aktywnie uczestniczy w pracy w grupie bądź w przygotowaniu materiałów do lekcji, za trzy plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Diagnozy przedmiotowe – ocenie nie podlega diagnoza na rozpoczęcie nauki w danej klasie, wynik diagnozy podawany jest w procentach do wiadomości ucznia, ocenie podlega diagnoza na zakończenie nauki w danej klasie, ocena wpisywana jest do dziennika.

Można przyjąć następujące kryteria oceniania przedmiotowego:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- doskonale posługuje się terminologią biologiczną, obejmującą słownictwo specjalistyczne,
- stosuje wiadomości w sytuacjach problemowych,
- dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk oraz proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach biologicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. atlasów anatomicznych, kluczy i przewodników do oznaczania roślin, zwierząt i grzybów, encyklopedii przyrodniczych, internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje eksperymenty biologiczne, dokonuje obserwacji mikro- i makroskopowych,
- biegłe formułuje problemy badawcze i hipotezy, analizuje wyniki i wyciąga wnioski, sprawnie posługuje się terminologią biologiczną.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań problemów,
- korzysta z atlasów anatomicznych, kluczy do oznaczania roślin, encyklopedii, internetu,
- bezpiecznie wykonuje eksperymenty biologiczne, dokonuje obserwacji mikro- i makroskopowych,
- formułuje problemy badawcze, hipotezy, analizuje wyniki i wyciąga wnioski, posługuje się terminologią biologiczną.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: atlasy anatomiczne, klucze do oznaczania roślin, encyklopedia, internet,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje eksperymenty biologiczne i dokonuje obserwacji makro- i mikroskopowych,
- z pomocą nauczyciela formułuje problemy, analizuje wyniki i wyciąga wnioski, posługuje się terminologią biologiczną.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste eksperymenty biologiczne i dokonuje obserwacji.

Przy ocenieniu pisemnych prac uczniów ustala się stosowanie skali punktowej:

Ustalając odpowiednio przydział punktów do oceny, przyjmuje się procentowy próg oceny pozytywnej (dopuszczający) i wszystkich następujących ocen:

0% - 39 % punktów	- ocena niedostateczna
40 % - 50 % punktów	- ocena dopuszczająca
51 % - 75 % punktów	- ocena dostateczna
76 % - 90 % punktów	- ocena dobra
91 % - 97 % punktów	- ocena bardzo dobra
98 % - 100 % punktów	- ocena celująca

Oceny bieżące ustala się w stopniach według skali cyfrowej od 1 do 6.

Dla ocen bieżących możliwe jest dodanie "+" i "-" (plus i minus).

PSO Z CHEMII

Stopień	Umiejętności ucznia	Wiadomości	Podstawy zachowania
---------	---------------------	------------	---------------------

szkolny			
Celująca	<p>Umiejętności ucznia</p> <p>Pełni funkcje asystenta nauczyciela.</p> <p>Z powodzeniem organizuje konkurs) dotyczące tematyki przyrodniczo-chemicznej dla uczniów klas młodszych</p> <p>Przygotowuje zadania i ćwiczenia dla klasy sprawdzające stopień opanowania treści na kolejnych lekcjach chemii</p> <p>Rozwiązuje ponadobowiązkowe stechiometryczne zadania *</p>	<p>Wykazuje się szeroką wiedzą chemiczną na poziomie danej klasy</p> <p>Posługuje się prawidłowym chemicznym językiem.</p> <p>Dyskutuje używając poprawnych merytorycznie argumentów na lematy związane z chemią i ochroną środowiska.</p> <p>Dzieli się swoją wiedzą z innymi</p> <p>Korzysta z wielu dodatkowych źródeł informacji.</p>	<p>Sporządza materiały pomocnicze do realizacji zagadnień na lekcjach, z własnej inicjatywy organizuje pomoc koleżeńską.</p> <p>Samodzielnie prowadzi fragmenty lekcji chemii.</p> <p>Uczestniczy w konkursach matematyczno-chemicznych i chemiczno-biologicznych na terenie szkoły i poza nią</p> <p>inicjuje akcje propagujące styl życia w zgodzie ze środowiskiem przyrodniczym</p>
Bardzo dobry	<p>W sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli.</p> <p>Argumentuje rzeczowo swoje zdanie.</p> <p>Samodzielnie formułuje problemy, stawia hipotezy.</p> <p>Znajduje drogi prowadzące do rozwiązania problemu</p> <p>Tworzy uogólnienia.</p> <p>Wnioskuje prawidłowo, samodzielnie, wykorzystuje zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych.</p>	<p>Zna i rozumie wszystkie pojęcia i zagadnienia wprowadzane na lekcjach.</p> <p>Posiada dodatkowe informacje, świadczące o zainteresowaniu tematyką zajęć i korzysta z dodatkowych źródeł informacji. Posługuje się poprawnym językiem naukowym.</p>	<p>Czynnie uczestniczy w zajęciach.</p> <p>Chętnie bierze udział w konkursach i akcjach związanych z tematyką matematyczno-przyrodniczą.</p> <p>Ma wiele ciekawych pomysłów i dzieli się nimi z grupą.</p>
Dobry	<p>Samodzielnie argumentuje swoje odpowiedzi.</p> <p>W sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli.</p> <p>Opisuje sytuacje problemową i poszukuje dróg rozwiązań.</p> <p>Wnioskuje w sposób prawidłowy</p> <p>Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce</p>	<p>Zna i rozumie większość zagadnień i pojęć pojawiających się w podręczniku i na zajęciach.</p> <p>Posiada dodatkową wiedzę na tematy, które go interesują w sposób szczególny.</p>	<p>Wykonuje samodzielnie powierzone mu zadania.</p> <p>Współpracuje umiejętnie z grupą.</p> <p>Czynnie uczestniczy w zajęciach</p> <p>Wykonuje polecenia w sposób prawidłowy.</p>
dostateczny	<p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela: uzasadnić odpowiedzi i rozwiązania zadań,</p> <p>rozwiązać proste, typowe problemy, wyciągnąć wnioski,</p> <p>zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego.</p>	<p>Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia omawiane na lekcji.</p> <p>Orientuje się w najważniejszych problemach związanych z chemią.</p>	<p>Współpracuje z grupą przy realizacji zadań.</p> <p>korzysta z pomocy nauczyciela i kolegów</p>
	Przy dużej pomocy nauczyciela po-	Przy pomocy nauczyciela potrafi:	Jest biernym uczestnikiem

do- pusz- czający	trafi: odtworzyć wnioski i argumenty podawane przez innych, odwzorować zaprezentowane przez innych rozwiązania problemów i zadań, zaprezentować po obserwacji niektóre z prezentowanych przez innych zastosowań praktycznych zdobywanej wiedzy.	wyjaśnić znaczenie niektórych (ważniejszych) pojęć i zagadnień omawianych na lekcjach, w minimalnym stopniu orientuje się w problematyce poruszanej na zajęciach, sporadycznie wykazuje się pewnymi wiadomościami na tematy chemiczne.	zająć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu.
Niedo- statecz- ny	Nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi: odtworzyć podawanych przez innych rozwiązań, wiadomości, odwzorować podanych zastosowań praktycznych wiedzy zdobywanej na lekcjach.	Nie zna podstawowych pojęć i zagadnień omawianych na zajęciach. Nie orientuje się w problematyce z zakresu chemii.	Nie włącza się do realizacji zadań na lekcjach. Nie współpracuje z grupą, a wręcz przeciwnie, swoim zachowaniem przeszkadza innym w realizowaniu zadań.

1. Formy ustne:

- odpowiedź z 3 ostatnich lekcji,

2. Formy pisemne :

- testy sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów.

- kartkówki - obejmują wiedzę z 3 ostatnich lekcji,

- doświadczenia na forum klasy

- referaty

- projekty edukacyjne

Aktywność ucznia na lekcji jest punktowana plusami (+)

(+++)= ocena bdb

brak zadania lub ćwiczenia zaznacza się minusem (-)

(- - -) = ocena ndst

PSO Z FIZYKI W KLASACH 7, 8 i III GIMNAZJALNEJ

PSO zgodny jest z:

- podstawą programową,

- programem nauczania,

- szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego zawartego w Statucie Szkoły.

Zasady ogólne:

1. Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (łatwe – na stopień dostateczny i bardzo łatwe – na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów, przy czym na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień dopuszczający – przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).

2. Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie (na stopień dobry – niekiedy może jeszcze korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).

3. W przypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry – umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry – trudne).

4. Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto: uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych.

Wymagania ogólne – uczeń:

- wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk oraz wskazuje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości,
- rozwiązuje problemy z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych,
- planuje i przeprowadza obserwacje lub doświadczenia oraz wnioskuje na podstawie ich wyników,
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Ponadto uczeń:

- sprawnie komunikuje się,
- sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki,
- poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- potrafi pracować w zespole.

1. Celem oceniania jest zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia, określenie jego mocnych stron oraz wskazywanie ewentualnych braków w dotychczasowej nauce.

2. Ocenie podlegają:

- 1) sprawdziany (testy)
- 2) kartkówki (częstotliwość w miarę potrzeb)
- 3) odpowiedzi ustne
- 4) prace domowe
- 5) aktywność, zaangażowanie, udział w konkursach
- 6) prace długoterminowe (np. realizacja projektów edukacyjnych)

3. Zasady wystawiania ocen ze sprawdzianów pisemnych i testów (przelicznik procentowy):

- 1) ocena celująca (cel) 98% – 100%
- 2) ocena bardzo dobra (bdb) 91% – 97%
- 3) ocena dobra (db) 76% – 90%
- 4) ocena dostateczna (dst) 51% – 75%
- 5) ocena dopuszczająca (dop) 40% – 50%
- 6) ocena niedostateczna (ndst) 0% – 39%

4. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.

5. Uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania 2 razy w ciągu półrocza. Jest to odnotowane w dzienniku. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności i może obejmować: brak pracy domowej, brak zeszytu lub brak gotowości do odpowiedzi. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych i zapowiedzianych kartkówek. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

W procesie oceniania obowiązuje zasada kumulowania wymagań – ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:

stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

1. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
2. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
3. uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,
4. osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,

stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

1. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
2. rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
2. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

1. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
2. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

1. ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
2. rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;

stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
2. nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:

- wydłużonego czasu pracy,
- obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,
- mniejszej ilości zadań,
- indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy.
- innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań testowych.

PSO Z GEOGRAFII

I. Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia

Forma		Zakres treści	Częstotliwość	Zasady
1. Prace pisemne w klasie	sprawdziany pisemne (trwające 30 min lub dłużej)	• jeden dział lub połowa obszernego działu	minimum dwa w półroczu	• zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem • adnotacja w e-dzienniku w miarę możliwości poprzedzone lekcją powtórzeniową,
	kartkówki (trwające do 20 min)	• zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z trzech ostatnich tematów	• minimum trzy w półroczu	• zapowiedziane lub niezapowiedziane
2. Prace domowe	pisemne	• materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu	Minimum jedna w półroczu	• ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac
	w innej formie	• prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych		
3. Odpowiedzi ustne		• dana partia materiału	minimum jedna w półroczu	• bez zapowiedzi
4. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa)		• bieżący materiał nauczania	minimum jedna ocena w półroczu	• ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie

26 Przedmiotowe zasady oceniania

II. Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów ucznia

1. Sprawdziany pisemne

- Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
- Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
- Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Każdy uczeń na własną prośbę ma prawo pisać sprawdzian poprawkowy (formę oraz termin ustala z nauczycielem). Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa.
- Sposób oceniania sprawdzianów: wg wewnątrzszkolnego systemu oceniania zawartego w Statucie Szkoły.

2. Kartkówki

Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału.

3. Odpowiedzi ustne

- Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel powinien przekazać uczniowi informację zwrotną.
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia jeden raz w półroczu. W przypadkach losowych, może być nieprzygotowany po raz drugi. O powyższym fakcie uczeń jest zobowiązany poinformować nauczyciela na początku lekcji.

4. Prace domowe

Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej pracy, ale musi ją uzupełnić na następną lekcję.

5. Praca na lekcji

Uczeń może otrzymać za aktywność ocenę celującą,

III. Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródsemestralne, śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie wagi ocen częściowych ze wszystkich form aktywności ucznia.

PSO Z INFORMATYKI W KLASACH IV, V, VII, VIII i III GIMNAZJALNEJ

1. Ogólne zasady oceniania uczniów

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Nauczyciel powinien analizować i oceniać poziom wiedzy i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania (opracowanych zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu).

Nauczyciel ma za zadanie:

informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,

pomagać uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,

motywować ucznia do dalszych postępów w nauce,

informować rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) nauczyciel uzasadnia ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (opiekunom prawnym).

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenię podlegają: sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Sprawdziany mogą wymagać zapisania odpowiedzi na wydrukowanym arkuszu lub sprawdzać praktyczne umiejętności na komputerze, a ich celem jest weryfikacja wiadomości i umiejętności ucznia po realizacji działu podręcznika.

Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.

Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli WSO nie reguluje tego inaczej).

Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.

Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

Reguły uzasadniania oceny ze sprawdzianu, jej poprawy oraz sposób przechowywania sprawdzianów są zgodne z WSO.

Sprawdzian pozwala zweryfikować wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.

Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z WSO. • Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

wartość merytoryczną,

stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,

dokładność wykonania polecenia,

staranność i estetykę.

Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę: • zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

właściwe posługiwanie się pojęciami,

zawartość merytoryczną wypowiedzi,

sposób formułowania wypowiedzi.

Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

Pracę domową uczeń wykonuje na komputerze, w zeszycie lub w innej formie zleconej przez nauczyciela.

Brak pracy domowej jest oceniany zgodnie z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.

Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.

Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę

samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane (jeśli WSO nie stanowi inaczej), zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów lub oceny.

Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.

Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, plików potrzebnych do wykonania zadania), brak zaangażowania na lekcji.

Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

3. Kryteria wystawiania ocen po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

Klasyfikacje semestralna i roczna polegają na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

Zgodnie z zapisami WSO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (opiekunów prawnych) o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z informatyki,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
- trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej

Przy wystawianiu ocen śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie 2 (Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności) różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawiania oceny klasyfikacyjnej określa WSO.

4. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

Sprawdziany są obowiązkowe. Oceny ze sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

Nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.

Rodzice (opiekunowie prawni) mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).

Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem (także online).

W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy WSO.

Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują przepisy WSO i rozporządzenia MEN.

5. Zasady badania wyników nauczania

Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.

Badanie to odbywa się w trzech etapach:

diagnozy wstępnej,

diagnozy na zakończenie I semestru nauki,

diagnozy na koniec roku szkolnego

Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na oceny semestralną i roczną.

6. Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 4 szkoły podstawowej

W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:

analizuje problem opisany w zadaniu, określa cel do osiągnięcia i opracowuje rozwiązanie zadania,

wyróżnia kroki prowadzące do rozwiązania zadania,

formułuje algorytmy określające sterowanie obiektem na ekranie.

W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczeń:

tworzy ilustracje w edytorze grafiki – używa różnych narzędzi, stosuje przekształcenia obrazu, uzupełnia grafikę tekstem,

wybiera odpowiednie narzędzia edytora grafiki potrzebne do wykonania rysunku,

pracuje w kilku oknach edytora grafiki,

dopasowuje rozmiary obrazu do danego zadania,

tworzy animacje i gry w wizualnym języku programowania,

buduje skrypty określające sposób sterowania postacią na ekranie,

wykorzystuje polecenia sekwencyjne, warunkowe i iteracyjne,

programuje konsekwencje zajścia zdarzeń,

sprawdza, czy zbudowane skrypty działają zgodnie z oczekiwaniami, poprawia ewentualne błędy,

objaśnia zasadę działania zbudowanych skryptów,

tworzy dokumenty tekstowe,

wymienia zasady formatowania tekstu i stosuje je podczas sporządzania dokumentów,

wymienia i stosuje skróty klawiszowe ułatwiające pracę na komputerze,

wkleja do dokumentu obrazy skopiowane z internetu,

wstawia do dokumentu tekstowego obiekty WordArt,
tworzy w dokumentach listy numerowane i punktowane,
tworzy w dokumentach listy wielopoziomowe,
zapisuje efekty w pracy w wyznaczonym miejscu,
porządkuje zasoby w komputerze lub innych urządzeniach.

W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:
właściwie interpretuje komunikaty komputera i prawidłowo na nie reaguje,
wykorzystuje pomoc dostępną w programach,
właściwie zapisuje i przechowuje swoje prace wykonane na komputerze,
tworzy strukturę folderów, w których będzie przechowywać swoje pliki,
porządkuje pliki i foldery,
rozpoznaje najpopularniejsze formaty zapisu plików,
omawia przeznaczenie elementów, z których zbudowany jest komputer,
wymienia i klasyfikuje przeznaczenie urządzeń wejścia i wyjścia,
posługuje się różnymi nośnikami danych,
wyszukuje informacje w internecie, korzystając z różnych stron internetowych,
selekcjonuje materiały znalezione w sieci.

W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:

- uczestniczy w pracy grupowej, wykonując zadania i realizując projekty,
- dba o właściwy podział obowiązków podczas pracy w grupie,
- przestrzega zasad obowiązujących podczas współpracy z innymi,
- wymienia zawody oraz sytuacje z życia codziennego, w których są wykorzystywane umiejętności informatyczne.

W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczeń:

- wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera,
- przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
- chroni komputer przed zagrożeniami płynącymi z internetu,
- stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu,
- wymienia osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc w przypadku poczucia zagrożenia,
- przestrzega praw autorskich, wykorzystując materiały pobrane z internetu.

Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 5 szkoły podstawowej

W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:

analizuje problem opisany w zadaniu, określa cel do osiągnięcia i opracowuje rozwiązanie zadania,
wyróżnia kroki prowadzące do rozwiązania zadania,
formułuje algorytmy określające sterowanie obiektem na ekranie.

W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczeń:

tworzy dokumenty tekstowe,
wymienia zasady formatowania tekstu i stosuje je podczas sporządzania dokumentów,
wymienia i stosuje skróty klawiszowe ułatwiające pracę na komputerze,
wstawia do dokumentu obrazy pobrane z internetu,
wstawia do dokumentu tekstowego obiekty WordArt,
wstawia do dokumentu kształty i zmienia ich wygląd,
zmienia tło dokumentu tekstowego,
dodaje obramowanie do dokumentu tekstowego,
umieszcza w dokumencie tabele,
omawia budowę tabeli,
dodaje do tabeli kolumny i wiersze,
usuwa z tabeli kolumny i wiersze,
tworzy animacje i gry w wizualnym języku programowania,
przygotowuje plan tworzonej gry,
rysuje tło do swojej gry,
buduje skrypty określające sposób sterowania postacią na ekranie,
wykorzystuje polecenia sekwencyjne, warunkowe i iteracyjne,
programuje konsekwencje zajścia zdarzeń,
buduje skrypty rysujące figury geometryczne,
opracowuje kolejne etapy swojej gry,
określa położenie elementów na ekranie, wykorzystując układ współrzędnych,
sprawdza, czy zbudowane skrypty działają zgodnie z oczekiwaniami, poprawia ewentualne błędy,
objaśnia zasadę działania zbudowanych skryptów,
tworzy prezentacje multimedialne,
dodaje nowe slajdy do prezentacji,
umieszcza na slajdach teksty, obrazy, dźwięki i filmy,
dodaje przejścia do slajdów,
dodaje animacje do elementów prezentacji,
przygotowuje proste animacje przedstawiające ruch postaci,
tworzy własne postaci i wykorzystuje je w animacjach,
prezentuje krótkie historie w animacjach,
zapisuje efekty pracy w wyznaczonym miejscu,
porządkuje zasoby w komputerze lub w innych urządzeniach.

W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:

właściwie interpretuje komunikaty komputera i prawidłowo na nie reaguje,
wykorzystuje pomoc dostępną w programach,

właściwie zapisuje i przechowuje swoje prace wykonane na komputerze, wyszukuje w internecie obrazy i wykorzystuje je w swoich projektach, porządkuje na dysku twardym komputera obrazy pobrane z internetu, zapisuje tworzone projekty w różnych formatach.

W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczniów:

uczestniczy w pracy grupowej, wykonując zadania i realizując projekty, dba o właściwy podział obowiązków podczas pracy w grupie, przestrzega zasad obowiązujących podczas współpracy z innymi.

W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczniów:

przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzega praw autorskich, wykorzystując materiały pobrane z internetu.

Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 7 szkoły podstawowej

W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczniów:

wymienia dziedziny, w których wykorzystuje się komputery, opisuje sposoby reprezentowania danych w komputerze, wymienia etapy rozwiązywania problemów, wyjaśnia, czym jest algorytm, buduje algorytmy do rozwiązywania problemów, przedstawia algorytm w postaci listy kroków, przedstawia algorytm w postaci schematu blokowego.

W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczniów:

opisuje rodzaje grafiki komputerowej, wymienia formaty plików graficznych, tworzy kompozycje graficzne w edytorze grafiki, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce oraz nagrywa filmy, tworzy dokumenty komputerowe różnego typu i zapisuje je w plikach w różnych formatach, wykonuje podstawowe operacje na plikach i folderach (kopiowanie, przenoszenie, usuwanie, zmiana nazwy), porządkuje pliki w folderach, sprawdza rozmiar pliku lub folderu, wykorzystuje chmurę obliczeniową podczas pracy, wyszukuje w sieci informacje i inne materiały niezbędne do wykonania zadania, wyjaśnia, co to znaczy programować, buduje skrypty w języku Scratch, wykorzystując gotowe bloki, stosuje pętlę powtórzeniową w tworzonych programach,

stosuje sytuację warunkową w tworzonych programach,
wykorzystuje zmienne podczas programowania,
tworzy procedury z parametrami i bez parametrów,
steruje żółciem na ekranie, wykorzystując polecenia języka Logo,
pisze i formatuje tekst w dokumencie tekstowym,
umieszcza w dokumencie tekstowym obrazy oraz symbole i formatuje je,
łączy ze sobą teksty w edytorze tekstu,
wykorzystuje szablony do tworzenia dokumentów tekstowych,
drukuję przygotowane dokumenty oraz skanuje papierowe wersje dokumentów.

W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:
korzysta z różnych urządzeń peryferyjnych,
wyjaśnia, czym jest sieć komputerowa i jakie pełni funkcje,
omawia budowę szkolnej sieci komputerowej,
wyszukuje w internecie informacje i dane różnego rodzaju (tekst, obrazy, muzykę, filmy),
sprawnie posługuje się urządzeniami elektronicznymi takimi jak skaner, drukarka, aparat fotograficzny, kamera,
prawidłowo nazywa programy, narzędzia i funkcje, z których korzysta,
wyjaśnia działanie narzędzi, z których korzysta.

W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:
współpracuje z innymi, wykonując złożone projekty,
komunikuje się z innymi przez sieć lokalną oraz przez internet, wykorzystując komunikatory,
wysyła i odbiera pocztę elektroniczną,
selekcjonuje i ocenia krytycznie informacje znalezione w internecie.

W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczeń:
przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
wymienia i opisuje rodzaje licencji na oprogramowanie,
przestrzega postanowień licencji na oprogramowanie i materiały pobrane z internetu,
przestrzega zasad etycznych, korzystając z komputera i internetu,
dba o swoje bezpieczeństwo podczas korzystania z internetu,
przestrzega przepisów prawa podczas korzystania z internetu,
wie, czym jest netykieta, i przestrzega jej zasad, korzystając z internetu.

Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 8 szkoły podstawowej

W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:
wyjaśnia, czym jest algorytm,
wskazuje specyfikację problemu (dane, wyniki),
przedstawia algorytm w postaci listy kroków oraz schematu blokowego,

tłumaczy, na czym polega sytuacja warunkowa w algorytmie,
wyjaśnia, na czym polega iteracja (powtarzanie),
oblicza największy wspólny dzielnik, wykorzystując algorytm Euklidesa,
wskazuje największą liczbę w zbiorze, stosując algorytm wyszukiwania,
porządkuje elementy w zbiorze metodą wybierania, połowienia i zliczania,
wskazuje różnice pomiędzy kodem źródłowym a kodem wynikowym (maszynowym),
wskazuje różnice pomiędzy kompilatorem a interpreterem,
omawia możliwości wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w różnych dziedzinach.

W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych uczeń:

buduje skrypty w programie Scratch,
korzysta ze zmiennych w skryptach tworzonych w programie Scratch,
stosuje sytuacje warunkowe w skryptach tworzonych w programie Scratch,
wykorzystuje iteracje w skryptach tworzonych w programie Scratch,
w programie Scratch buduje skrypt realizujący algorytm Euklidesa,
w programie Scratch tworzy skrypt wyszukujący największą liczbę ze zbioru,
buduje nowe bloki (procedury) w skryptach tworzonych w programie Scratch,
tworzy proste programy w językach C++ oraz Python wyświetlające tekst na ekranie,
tworzy proste programy w językach C++ oraz Python z wykorzystaniem zmiennych,
wykorzystuje instrukcje warunkowe w programach tworzonych w językach C++ oraz Python,
stosuje iteracje w programach tworzonych w językach C++ oraz Python,
w językach C++ oraz Python tworzy programy wyszukujące największą liczbę ze zbioru,
w językach C++ oraz Python tworzy programy porządkujące zbiór liczb,
definiuje i stosuje funkcje w programach tworzonych w językach C++ oraz Python,
definiuje i stosuje tablice w programach tworzonych w języku C++,
definiuje i stosuje listy w programach tworzonych w języku Python,
wydaje polecenia w trybie interaktywnym języka Python,
wyjaśnia, czym jest arkusz kalkulacyjny, wiersz, kolumna i komórka tabeli,
wskazuje adres komórki oraz zakres komórek w arkuszu kalkulacyjnym,
samodzielnie buduje formuły do wykonywania prostych obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym,
stosuje formuły wbudowane w program do wykonywania obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym,
kopiuje formuły, stosując adresowanie względne, bezwzględne oraz mieszane,
sprawdza warunek logiczny w arkuszu kalkulacyjnym, korzystając z funkcji JEŻELI,
dodaje oraz usuwa wiersze i kolumny w tabeli arkusza kalkulacyjnego,
zmienia szerokość kolumn i wysokość wierszy tabeli arkusza kalkulacyjnego,
zmienia wygląd komórek w arkuszu kalkulacyjnym,
dodaje i formatuje obramowanie komórek tabeli arkusza kalkulacyjnego,
scala ze sobą wiele komórek tabeli arkusza kalkulacyjnego,

wykorzystuje funkcję zawijania tekstu, aby zmieścić w jednej komórce dłuższe teksty,
zmienia format danych wpisanych do komórek arkusza kalkulacyjnego,
drukuję tabele utworzone w arkuszu kalkulacyjnym,
przedstawia na wykresie dane zebrane w tabeli arkusza kalkulacyjnego,
dobiera odpowiedni typ wykresu do rodzaju danych zebranych w tabeli arkusza kalkulacyjnego,
wstawia do dokumentu tekstowego tabelę lub wykres arkusza kalkulacyjnego,
wyjaśnia, czym jest mechanizm OLE,
wstawiając tabelę lub wykres arkusza kalkulacyjnego do dokumentu tekstowego, odróżnia obiekt osadzony od obiektu połączanego,
korzysta z algorytmów liniowego, warunkowego oraz iteracyjnego podczas pracy w arkuszu kalkulacyjnym,
sortuje dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego w określonym porządku,
wyświetla tylko wybrane dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego, korzystając z funkcji filtrowania,
opisuje budowę znaczników języka HTML,
omawia strukturę pliku HTML,
tworzy prostą stronę internetową w języku HTML i zapisuje ją do pliku,
formatuje tekst na stronie internetowej utworzonej w języku HTML,
dodaje obrazy, hiperłącza, wypunktowania oraz tabele do strony internetowej utworzonej w języku HTML,
wyjaśnia, czym jest system zarządzania treścią (CMS),
tworzy stronę internetową, wykorzystując system zarządzania treścią,
wykorzystuje motywy do ustawiania wyglądu strony utworzonej za pomocą systemu zarządzania treścią,
na stronie utworzonej za pomocą systemu zarządzania treścią porządkuje wpisy, korzystając z kategorii i tagów,
na stronie utworzonej za pomocą systemu zarządzania treścią umieszcza dodatkowe elementy (widżety),
wykorzystuje tzw. chmurę do przechowywania swoich plików oraz udostępniania ich innym,
wyjaśnia, czym jest prezentacja multimedialna i jakie ma zastosowania,
opisuje cechy dobrej prezentacji multimedialnej,
przedstawia określone zagadnienia w postaci prezentacji multimedialnej,
dodaje do utworzonej prezentacji multimedialnej przejścia oraz animacje,
wykorzystuje możliwość nagrywania zawartości ekranu do przygotowania np. samouczka,
montuje filmy w podstawowym zakresie: przycinanie, zmiany kolejności scen, dodawanie tekstów oraz obrazów, zapisywanie w określonym formacie.

W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:

korzysta z różnych urządzeń peryferyjnych,

wyszukuje w internecie informacje i inne rodzaje danych (obrazy, muzykę, filmy),

sprawnie posługuje się urządzeniami elektronicznymi takimi jak skaner, drukarka, aparat, kamera,

prawidłowo nazywa programy, narzędzia i funkcje, z których korzysta,

wyjaśnia działanie narzędzi, z których korzysta.

W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:

współpracuje z innymi, wykonując złożone projekty,

określa etapy wykonywania złożonego projektu grupowego,
 komunikuje się z innymi przez sieć lokalną oraz przez internet, wykorzystując komunikatory,
 wysyła i odbiera pocztę elektroniczną,
 selekcjonuje i krytycznie ocenia informacje znalezione w internecie,
 omawia najważniejsze wydarzenia w historii rozwoju komputerów, internetu i oprogramowania.

W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczniów:

przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
 wymienia i opisuje rodzaje licencji na oprogramowanie,
 przestrzega licencji na oprogramowanie i materiały pobrane z internetu,
 przestrzega zasad etycznych, korzystając z komputera i internetu,
 dba o swoje bezpieczeństwo podczas korzystania z internetu,
 przestrzega przepisów prawa podczas korzystania z internetu,
 przestrzega zasad netykiety.

Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie III gimnazjalnej

Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>podaje kilka zastosowań komputera;</p> <p>wymienia części składowe zestawu komputerowego;</p> <p>posługuje się komputerem i urządzeniami TI w podstawowym zakresie;</p> <p>podaje kilka przykładów urządzeń współpracujących z komputerem;</p> <p>wie, że nadmierna ilość czasu spędzonego przy komputerze zagraża zdrowiu psychicznemu i fizycznemu;</p> <p>zdaje sobie sprawę, że można uzależnić się od komputera; zna i stosuje sposoby zapobiegania uzależnieniu się od komputera</p>	<p>wskazuje kilka przykładów zastosowania komputera, np. w szkole, zakładach pracy i życiu społecznym;</p> <p>definiuje komputer jako zestaw urządzeń elektronicznych i określa ich przeznaczenie;</p> <p>zna jednostki pojemności pamięci;</p> <p>wymienia i omawia różne typy komputerów oraz budowę i działanie wybranych urządzeń peryferyjnych oraz urządzeń techniki użytkowej</p>	<p>omawia zastosowanie komputera w różnych dziedzinach życia, nauki i gospodarki;</p> <p>zna pojęcia: program komputerowy, pamięć, system dwójkowy, bit, bajt, RAM;</p> <p>omawia podstawowe układy mieszczące się na płycie głównej;</p> <p>wymienia i omawia różne typy komputerów oraz budowę i działanie wybranych urządzeń peryferyjnych oraz urządzeń techniki użytkowej, np. drukarki, skanera</p>	<p>omawia schemat działania komputera, m.in. przekształcanie informacji w dane, przetwarzanie danych oraz wyjaśnia funkcje procesora odpowiedzialnego za te procesy; wyjaśnia, czym jest BIOS;</p> <p>podaje przykłady kart rozszerzeń, które można zainstalować w komputerze;</p> <p>omawia różne typy komputerów oraz budowę i działanie urządzeń peryferyjnych oraz urządzeń techniki użytkowej, np. tablicy interaktywnej, kamery cyfrowej i internetowej</p>	<p>potrafi określić podstawowe parametry części składowych komputera i urządzeń peryferyjnych oraz urządzeń techniki użytkowej;</p> <p>opisuje wybrane zastosowania informatyki, z uwzględnieniem swoich zainteresowań, oraz ich wpływ na osobisty rozwój, rynek pracy i rozwój ekonomiczny;</p> <p>samodzielnie wyszukuje w Internecie informacje o nowych urządzeniach peryferyjnych oraz urządzeniach techniki użytkowej;</p> <p>korzysta z dokumentacji urządzeń elektronicznych</p>
zna podstawowe za-	omawia przeznacze-	umieszcza skrót pro-	potrafi skorzystać w	określa pojemność

sady pracy z programem komputerowym (uruchamianie, wybór opcji z menu, kończenie pracy z programem)	nie poszczególnych rodzajów programów użytkowych, podając przykłady konkretnych programów; wie, na czym polega uruchamianie i instalowanie programów; podaje przykłady nośników pamięci	gramu na pulpicie; wybiórczo korzysta z Pomocy do programów; wyjaśnia rolę pamięci operacyjnej w czasie uruchamiania programu; wie, jak odinstalować program komputerowy	razie potrzeby z Pomocy do programu; wyjaśnia procesy zachodzące w czasie uruchamiania i instalowania programu; potrafi zainstalować i odinstalować prosty program, np. edukacyjny, grę; potrafi pobrać program, np. darmowy, z Internetu i zainstalować go	pamięci, ilość wolnego i zajętego miejsca na dysku; wyszukuje w Internecie lub innych źródłach informacje na temat nowych programów użytkowych i nośników pamięci
wie, jaka jest rola systemu operacyjnego	zna podstawowe funkcje systemu operacyjnego	podaje przykłady systemów operacyjnych	omawia cechy wybranych systemów operacyjnych, m.in.: Windows, Linux, Mac OS	porównuje wybrane systemy operacyjne, podając różnice
wie, że należy posiadać licencję na używany program komputerowy; wie, na czym polega piractwo komputerowe i jakie grożą sankcje za nielegalne uzyskanie programu komputerowego w celu osiągnięcia korzyści majątkowych	wie, czym jest licencja na program, i wymienia jej rodzaje; wymienia przykłady przestępczości komputerowej	zna pojęcie: prawo autorskie; omawia przykładowe rodzaje darmowych licencji; omawia przejawy przestępczości komputerowej	wyjaśnia różnice między różnymi rodzajami licencji; rozumie zasady licencji na używany program	korzystając z Internetu lub innych źródeł, odszukuje więcej informacji na temat darmowych licencji

Opracowywanie za pomocą komputera obrazów (rysunków, zdjęć)

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
przy użyciu wybranego edytora grafiki tworzy prosty rysunek, używając podstawowych narzędzi graficznych; potrafi zapisać dokument komputerowy w pliku w określonym miejscu (dysku, folderze); odczytuje rysunek zapisany w pliku, wprowadza zmiany i zapisuje ponownie	zna i omawia zasady tworzenia dokumentu komputerowego na przykładzie tworzenia rysunku w programie graficznym; rozumie, dlaczego należy zapisać dokument na wybranym nośniku pamięci masowej; przy użyciu wybranego edytora grafiki	zna podstawowe formaty plików graficznych; posługuje się narzędziami malarskimi trzech wybranych programów graficznych do tworzenia kompozycji z figur; wykonuje operacje na obrazie i jego fragmentach, m.in.: zaznacza, kopiuje i wkleja frag-	przekształca formaty plików graficznych; umieszcza napisy na obrazie, porównując możliwości dwóch wybranych programów graficznych; tworzy rozbudowane animacje komputerowe; zmienia kolory i inne efekty na	samodzielnie wyszukuje możliwości wybranego programu graficznego; przygotowuje animacje według własnego pomysłu, korzystając z różnych możliwości wybranego programu do tworzenia animacji

plik	tworzy rysunki, stosując operacje na obrazie i jego fragmentach, przekształca obrazy; umieszcza napisy na obrazie; tworzy proste animacje komputerowe	menty rysunku i zdjęcia, stosując wybrane programy graficzne; wie, czym są warstwy obrazu; tworzy obraz z wykorzystaniem pracy na warstwach; korzysta z różnych narzędzi selekcji; tworzy animacje komputerowe; drukuję rysunek	zdjęciu, stosując wybrane programy graficzne; wykonuje fotomontaż, korzystając z możliwości pracy na warstwach obrazu; tworzy animacje, korzystając z możliwości pracy na warstwach i z przekształceń fragmentów obrazu; drukuję obraz, ustalając samodzielnie wybrane parametry wydruku	
------	--	---	---	--

Porządkowanie i ochrona dokumentów komputerowych

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
kopiuje, przenosi i usuwa pliki wybraną przez siebie metodą; rozumie, jakie szkody może wyrządzić wirus komputerowy	rozumie, dlaczego należy wykonywać kopie dokumentów; potrafi kopiować, przenosić i usuwać pliki i foldery metodą przez Schowek oraz metodą przeciągnij i upuść; stosuje podstawowe zasady ochrony przed wirusami komputerowymi	pakuje i rozpakowuje pliki lub foldery; omawia ogólne zasady działania wirusów komputerowych; zna zasady ochrony przed złośliwymi programami; posługuje się programem antywirusowym w celu wykrycia wirusów	omawia inne rodzaje zagrożeń (konie trojańskie, programy szpiegujące); wie, jak ochronić się przed włamaniem do komputera; wyjaśnia, czym jest firewall	utrzymuje na bieżąco porządek w zasobach komputerowych; pamięta o tworzeniu kopii ważniejszych plików na innym nośniku; korzystając z dodatkowych źródeł, wyszukuje informacje na temat programów szpiegujących określanych jako adware i spyware

Opracowywanie tekstu przy użyciu edytora tekstu

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
tworzy prosty dokument tekstowy; stosuje wyróżnienia w tekście, korzystając ze zmian parametrów czcionki; wykonuje podstawowe operacje na fragmentach tekstu – kopiowanie, wycinanie, wklejanie;	zna i stosuje podstawowe zasady formatowania i redagowania tekstu; formatuje tekst: ustala atrybuty tekstu (pogrubienie, podkreślenie, kursywę), sposób wyrównywania tekstu między	zna ogólne możliwości edytorów tekstu i zasady pracy z dokumentem tekstowym; zna i stosuje podstawowe zasady redagowania tekstu; stosowuje formatowanie tekstu do jego przeznaczenia;	zna i stosuje metody usprawniające pracę nad tekstem (m.in. stosowanie gotowych szablonów, wbudowanych słowników); stosuje różne typy tabulatorów, potrafi zmienić ich ustawienia w całym tekście;	samodzielnie wyszukuje opcje menu potrzebne do rozwiązania dowolnego problemu; przygotowuje profesjonalny tekst – pismo, sprawozdanie, z zachowaniem poznanych zasad redagowania i formato-

<p>ozdabia tekst gotowymi rysunkami, obiektami z galerii obrazów, stosując wybraną przez siebie metodę;</p> <p>zapisuje dokument w pliku</p>	<p>marginesami, parametry czcionki;</p> <p>formatuje rysunek (obiekt) wstawiony do tekstu; zmienia jego rozmiary, oblewa tekstem lub stosuje inny układ rysunku względem tekstu;</p> <p>wstawia tabelę i wykonuje podstawowe operacje na jej komórkach</p>	<p>wykorzystuje możliwości automatycznego wyszukiwania i zamiany znaków;</p> <p>stosuje tabulacje, wcięcia, interlinie;</p> <p>stosuje automatyczną numerację i wypunktowanie;</p> <p>wykorzystuje edytor równań do pisania prostych wzorów;</p> <p>zna podstawowe zasady pracy z tekstem wielostronicowym (redaguje nagłówek, stopkę wstawia numery stron);</p> <p>potrafi podzielić tekst na kolumny</p>	<p>wstawia dowolne wzory, wykorzystując edytor równań;</p> <p>osadza obraz w dokumencie tekstowym, wstawia obraz do dokumentu tekstowego z zachowaniem połączenia oraz omawia różnice między tymi dwiema metodami;</p> <p>stosuje przypisy; zna rodzaje tabulatorów i potrafi je właściwie zastosować; stosuje odpowiednio spacje nierozdzielające;</p> <p>drukuje dokumenty tekstowe, dobierając odpowiednie parametry drukowania</p>	<p>wania tekstów;</p> <p>rozumie działanie mechanizmu „łącz z plikiem” i omawia różnicę między obiektem osadzonym a połączonym</p>
--	--	--	--	--

Komputer jako źródło informacji

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>wymienia kilka zastosowań Internetu;</p> <p>otwiera stronę o podanym adresie;</p> <p>wyszukuje w Internecie informacje według prostego hasła;</p> <p>porusza się po stronie WWW</p>	<p>zna podstawowe zasady pracy w szkolnej (lokalnej) sieci komputerowej;</p> <p>zna pojęcia: Internet, strona internetowa, WWW;</p> <p>omawia wybrane usługi internetowe;</p> <p>potrafi wyszukiwać informacje w Internecie: korzysta z wyszukiwarek</p>	<p>wymienia zalety łączenia komputerów w sieć;</p> <p>zna pojęcia: witryna, strona główna, serwer internetowy, hiperłącze, hipertekst;</p> <p>potrafi wyszukiwać informacje w Internecie: korzysta z katalogów stron WWW;</p> <p>wyszukuje informacje w internetowych zasobach danych</p>	<p>opisuje sieci lokalne i globalne oraz podstawowe klasy sieci; potrafi udostępniać zasoby, np. foldery; wie, jak uzyskać dostęp do Internetu;</p> <p>potrafi zastosować różne narzędzia do wyszukiwania informacji; stosuje złożony sposób wyszukiwania;</p> <p>porządkuje najczęściej odwiedzane strony</p>	<p>potrafi formułować własne wnioski i spostrzeżenia dotyczące rozwoju Internetu, jego znaczenia dla różnych dziedzin gospodarki i dla własnego rozwoju;</p> <p>potrafi właściwie zawęzić obszar poszukiwań, aby szybko odszukać informacje</p>
<p>redaguje i wysyła list elektroniczny, korzystając z podstawowych zasad netykiety;</p> <p>potrafi skorzystać z wybranych form komunikacji, np. z komunikatora, sto-</p>	<p>potrafi założyć konto pocztowe przez stronę WWW;</p> <p>dołącza załączniki do listu; korzysta z książki adresowej; zna i stosuje zasady netykiety pocztowej;</p>	<p>dba o formę listu i jego pojemność; ozdabia listy, załączając rysunek, dodaje tło; stosuje podpis automatyczny; zakłada książkę adresową;</p>	<p>uczestniczy w dyskusji na wybranym forum dyskusyjnym, stosując zasady netykiety;</p> <p>omawia wybrane usługi internetowe (m.in.: nauka i praca w Internecie, książ-</p>	<p>korzystając z Internetu i innych źródeł, wyszukiuje informacje o najnowszych osiągnięciach w dziedzinie e-usług</p>

sując zasady netykiety	zna sposoby komunikowania się za pomocą Internetu, m.in.: komunikatory i czaty, fora dyskusyjne, portale społecznościowe	podaje i omawia przykłady usług internetowych oraz różnych form komunikacji: omawia m.in.: komunikatory i czaty, fora dyskusyjne, portale społecznościowe	ki, czasopisma, muzea, banki, zakupy i aukcje, podróże, rozrywka), uwzględniając zasady korzystania z tych usług	
zna zagrożenia i ostrzeżenia dotyczące korzystania z komunikacji za pomocą Internetu; zdaje sobie sprawę z anonimowości kontaktów w Sieci	stosuje przepisy prawa związane z pobieraniem materiałów z Internetu; zdaje sobie sprawę z konieczności racjonalnego gospodarowania czasem spędzonym w Sieci	zna podstawowe przepisy dotyczące korzystania z e-usług	na przykładach uzasadnia zalety i zagrożenia wynikające z pojawienia się Internetu	potrafi przedstawić własne wnioski z analizy zalet i wad uzależniania różnych dziedzin życia od Internetu
zna ogólne zasady projektowania stron WWW i wie, jakie narzędzia umożliwiają ich tworzenie; wie, w jaki sposób zbudowane są strony WWW	potrafi, korzystając z podstawowych znaczników HTML, stworzyć prostą strukturę strony; umie tworzyć akapity i wymuszać podział wiersza, dodawać nagłówki do tekstu, zmieniać krój i rozmiar czcionki; wie, jak założyć internetowy dziennik – blog	zna funkcje i zastosowanie najważniejszych znaczników HTML; potrafi wstawiać obrazy do utworzonych stron; umie tworzyć listy wypunktowane i numerowane i wstawiać hiperłącza; wie, czym są systemy zarządzania treścią i tworzy prosty blog w oparciu o wybrany system	formatuje tekst na stronie, wstawia tabele; dba o poprawność merytoryczną i redakcyjną tekstów; potrafi utworzyć prostą stronę (m.in. zawierającą blog) w oparciu o wybrany system zarządzania treścią; dodaje nowe wpisy, przydziela wpisy do kategorii, dodaje tagi; publikuje utworzone strony w Internecie; współpracuje w grupie przy tworzeniu projektu, wykonując samodzielnie zadania szczegółowe	zna większość znaczników HTML; posługuje się wybranym programem przeznaczonym do tworzenia stron WWW; potrafi tworzyć proste witryny składające się z kilku połączonych ze sobą stron; publikuje stronę WWW w Internecie

Opracowywanie za pomocą komputera prezentacji multimedialnych

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
wie, czym jest prezentacja multimedialna i posługuje się programem do jej tworzenia; zna podstawowe zasady tworzenia pre-	zna cechy dobrej prezentacji; podaje przykładowe programy do tworzenia prezentacji; wykonuje przejścia między slajdami;	przygotowuje plan prezentacji; planuje wygląd slajdów; korzysta z szablonów; dobiera odpowiedni szablon do danej prezentacji;	umieszcza w prezentacji efekty dźwiękowe; przygotowuje prezentację w postaci albumu fotograficznego;	potrafi samodzielnie zaprojektować i przygotować multimedialną prezentację na wybrany temat, cechującą się ciekawym ujęciem zagadnienia, intere-

<p>zentacji;</p> <p>tworzy prezentację składającą się z kilku slajdów z zastosowaniem animacji niestandardowych; wstawia do slajdu tekst i grafikę;</p> <p>zapisuje prezentację i potrafi uruchomić pokaz slajdów</p>	<p>stosuje tło we wszystkich slajdach; potrafi ustawić inne tło dla każdego slajdu;</p> <p>zmienia kolejność slajdów; usuwa niepotrzebne slajdy</p>	<p>potrafi ustawić jednokolorowe tło dla wszystkich slajdów oraz inne dla wybranego slajdu;</p> <p>wstawia na slajd hiperłącza, umieszcza przyciski akcji;</p> <p>dba o poprawność redakcyjną tekstów</p>	<p>współpracuje w grupie przy tworzeniu projektu, wykonując samodzielnie zadania szczegółowe</p>	<p>sującym układem slajdów</p>
---	---	---	--	--------------------------------

Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera, stosowanie podejścia algorytmicznego

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>zapisuje prosty algorytm liniowy w postaci listy kroków;</p> <p>zna podstawowe zasady prezentacji algorytmów w postaci schematów blokowych (zna podstawowe bloki potrzebne do budowania schematu blokowego);</p> <p>analizuje gotowy schemat blokowy prostego algorytmu</p>	<p>wyjaśnia pojęcie algorytmu;</p> <p>określa dane do zadania oraz wyniki i zapisuje prosty algorytm liniowy w postaci listy kroków;</p> <p>określa sytuacje warunkowe, tj. takie, które wyprowadzają różne wyniki – zależnie od spełnienia narzuconych warunków;</p> <p>buduje schemat blokowy prostego algorytmu liniowego;</p> <p>analizuje schemat blokowy algorytmu z rozgałęzieniami</p>	<p>omawia etapy rozwiązywania problemu (zadania);</p> <p>wie, na czym polega iteracja;</p> <p>analizuje algorytmy, w których występują powtórzenia i określa, od czego zależy liczba powtórzeń;</p> <p>buduje schemat blokowy algorytmu z warunkiem prostym;</p> <p>realizuje algorytm liniowy i z warunkami w arkuszu kalkulacyjnym</p>	<p>wyjaśnia pojęcie specyfikacji problemu;</p> <p>prezentuje algorytmy iteracyjne za pomocą listy kroków i schematu blokowego;</p> <p>realizuje algorytm iteracyjny w arkuszu kalkulacyjnym</p>	<p>potrafi samodzielnie napisać specyfikację określonego zadania;</p> <p>buduje schemat blokowy algorytmu, w którym wystąpią złożone sytuacje warunkowe;</p> <p>określa, kiedy może nastąpić zapętlenie w algorytmie iteracyjnym i potrafi rozwiązać ten problem;</p> <p>buduje schemat blokowy określonego algorytmu iteracyjnego</p>
<p>pisze proste programy w języku Logo, używając podstawowych poleceń</p>	<p>pisze proste programy, używając podstawowych poleceń wybranego języka programowania (korzysta z wybranego środowiska programowania, np. Logomocja, Scratch, Balty)</p>	<p>realizuje prostą sytuację warunkową, korzystając z wybranego środowiska programowania</p>	<p>zna pojęcia: translacja, kompilacja, interpretacja;</p> <p>wyjaśnia, na czym polega prezentacja algorytmu w postaci programu;</p> <p>zapisuje algorytmy iteracyjne, korzystając z wybranego środowiska programowania</p>	<p>wyjaśnia zasady programowania i kompilowania oraz wie, jak są pamiętane wartości zmiennych; odróżnia kompilację od interpretacji;</p> <p>korzystając z wybranego środowiska programowania, pisze programy zastosowaniem procedur</p>
opisuje algorytm,	opisuje algorytm	omawia algorytm	opisuje algorytm	tworzy schematy

znajdowania wybranego elementu w zbiorze nieuporządkowanym, na przykładzie wyboru najwyższego ucznia spośród pięciu	znajdowania wybranego elementu w zbiorze nieuporządkowanym na przykładzie wyboru największej liczby spośród n liczb – stosuje przeszukiwanie liniowe; stosuje algorytm poszukiwania przez połowienie w zabawie w zgadywanie liczby	sortowania przez wybór na konkretnym przykładzie; analizuje gotową listę kroków tego algorytmu	znajdowania wybranego elementu w zbiorze uporządkowanym – stosuje algorytm poszukiwania przez połowienie; omawia algorytm sortowania bąbelkowego na konkretnym przykładzie	blokowe wybranych algorytmów, korzystając z programu edukacyjnego
---	---	--	---	---

Opracowywanie za pomocą komputera danych liczbowych

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>zna zastosowania arkusza kalkulacyjnego i omawia budowę dokumentu arkusza;</p> <p>pisze formułę wykonującą jedno z czterech podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie);</p> <p>potrafi zastosować kopiowanie i wklejanie formuł;</p> <p>zna ogólne zasady przygotowania wykresu w arkuszu kalkulacyjnym;</p> <p>korzysta z kreatora wykresów do utworzenia prostego wykresu;</p> <p>zapisuje utworzony arkusz we wskazanym folderze docelowym</p>	<p>zna i stosuje zasadę adresowania względnego;</p> <p>potrafi tworzyć formuły wykonujące bardziej zaawansowane obliczenia;</p> <p>stosuje funkcje arkusza kalkulacyjnego, tj.: SUMA, ŚREDNIA;</p> <p>modyfikuje tabele w celu usprawnienia obliczeń, m.in.: wstawia i usuwa wiersze (kolumny); zmienia szerokość kolumn i wysokość wierszy tabeli; wie, jak wprowadzić do komórek długie teksty i duże liczby;</p> <p>tworzy wykres składający się z dwóch serii danych, potrafi dodać do niego odpowiednie opisy</p>	<p>potrafi prawidłowo zaprojektować tabelę arkusza kalkulacyjnego (m.in.: wprowadza opisy do tabeli, formatuje komórki arkusza; ustala format danych, dostosowując go do wprowadzanych informacji);</p> <p>rozdziela zasady adresowania względnego, bezwzględnego i mieszanego;</p> <p>stosuje arkusz do kalkulacji wydatków i innych obliczeń; dostosowuje odpowiednio rodzaj adresowania;</p> <p>wykonuje w arkuszu proste obliczenia z dziedziny fizyki, matematyki, geografii, np. tworzy tabelę do obliczania wartości funkcji liniowej i tworzy odpowiedni wykres;</p> <p>zna zasady doboru typu wykresu do danych i wyników; drukuje tabelę arkusza, dobierając od-</p>	<p>potrafi układać rozbudowane formuły z zastosowaniem funkcji JEŻELI;</p> <p>potrafi samodzielnie zastosować adres bezwzględny lub mieszany, aby ułatwić obliczenia;</p> <p>tworzy, zależnie od danych, różne typy wykresów: XY (punktowy), liniowy, kołowy;</p> <p>wstawia tabelę arkusza do dokumentu tekstowego jako obiekt osadzony i jako obiekt połączony;</p> <p>wstawia z pliku tabelę arkusza kalkulacyjnego do dokumentu tekstowego</p>	<p>zna działanie i zastosowanie wielu funkcji dostępnych w arkuszu kalkulacyjnym;</p> <p>wyjaśnia różnicę między tabelą osadzoną a połączoną;</p> <p>samodzielnie wyszukuje opcje menu potrzebne do rozwiązania określonego problemu;</p> <p>projektuje samodzielnie tabelę arkusza z zachowaniem poznanych zasad wykonywania obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym</p>

		powiednie parametry drukowania; różnia linie siatki i obramowania		
stosuje arkusz do rozwiązywania prostych zadań rachunkowych z zakresu objętego programem nauczania gimnazjum	stosuje arkusz kalkulacyjny do rozwiązywania prostych problemów algorytmicznych; stosuje arkusz do rozwiązywania zadań rachunkowych (na przykład z matematyki lub fizyki) i z codziennego życia (na przykład planowanie wydatków); wie, na czym polegają modelowanie i symulacja	wyjaśnia, na czym polega modelowanie rzeczywistości; korzystając z gotowego przykładu, np. modelu rzutu kostką sześcienną do gry, omawia, na czym polega modelowanie	realizuje algorytm z warunkami i iteracyjny w arkuszu kalkulacyjnym wykonuje prosty model, np. rzutu monetą, korzystając z arkusza kalkulacyjnego	wykorzystuje arkusz kalkulacyjny do analizy wyników eksperymentów korzystając z dodatkowych źródeł, np. Internetu, wyszukuje informacje na temat modelowania; posługuje się arkuszem kalkulacyjnym do tworzenia modeli zjawisk i ich symulacji, takich jak zjawiska: fizyczne, chemiczne, biologiczne

Opracowywanie za pomocą komputera bazy danych

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>podaje przykłady baz danych ze swojego otoczenia, np. wykorzystywanych w szkolnym sekretariacie, bibliotece;</p> <p>na przykładzie gotowego pliku bazy danych potrafi omówić jej strukturę – określić, jakie informacje są w niej pamiętane i wyjaśnić pojęcia: tabela, rekord, pole;</p> <p>korzystając z gotowego formularza, potrafi zaktualizować dane w rekordzie i dopisać nowy rekord;</p> <p>potrafi wyświetlić wynik gotowego zapytania i omówić, czego dotyczyło zapytanie;</p>	<p>podaje przykłady zbiorów informacji, które mogą być gromadzone w bazach danych;</p> <p>podaje przykłady oprogramowania do tworzenia baz danych; wymienia obiekty, jakie może zawierać plik bazy danych;</p> <p>wyjaśnia pojęcie klucza; potrafi ustalić porządek malejący lub rosnący w bazie według podanych przez nauczyciela kluczy;</p> <p>wyjaśnia funkcję formularzy i raportów;</p> <p>tworzy proste zapytanie na podstawie gotowej tabeli, korzystając z kreatora</p>	<p>wyjaśnia, na czym polega przetwarzanie danych w bazach danych;</p> <p>projektuje tabelę, stosując podstawowe zasady tworzenia tabel;</p> <p>tworzy prosty formularz za pomocą kreatora zadań;</p> <p>tworzy kwerendy w widoku projektu; w zapytaniach stosuje proste kryterium wyboru (dotyczące jednego lub dwóch pól);</p> <p>przygotowuje raporty na podstawie tabeli lub kwerendy;</p> <p>drukuje raporty</p>	<p>tworzy formularze, dostosowując formularz do wprowadzanych danych; potrafi skorzystać z kreatora zadań i modyfikować formularz w widoku projektu;</p> <p>umieszcza w raporcie podsumowania, określające dane statystyczne (minimum, maksimum), porządkuje dane w raporcie według zadanych kryteriów;</p> <p>wymienia i omawia etapy projektowania systemów informacyjnych;</p> <p>współpracuje w grupie, wykonując samodzielnie zadania szczegółowe</p>	<p>potrafi samodzielnie zaprojektować poprawną strukturę bazy danych na wybrany przez siebie temat, w tym ustalić pola, zaprojektować formularz, zaplanować odpowiednie zapytania i raporty oraz je utworzyć;</p> <p>podaje przykłady systemów informacyjnych z otoczenia i wyjaśnia ich zastosowanie;</p> <p>rozumie różnicę między wynikiem wyszukiwania dowolnego ciągu znaków z wykorzystaniem opcji Znajdź i z użyciem zapytania;</p> <p>potrafi skorzystać z tego samego raportu do wydruko-</p>

prezentuje informacje, korzystając z przygotowanych raportów	zadań			wania danych na podstawie różnych zapytań
--	-------	--	--	---

PSO Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH W KLASIE VI

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Nauczyciel powinien analizować i oceniać poziom wiedzy i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania (opracowanych zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu).

Nauczyciel ma za zadanie:

informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,

udzielać uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,

motywować ucznia do dalszych postępów w nauce,

dostarczać rodzicom/opiekunom prawnym informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom/opiekunom prawnym.

6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: prace klasowe (sprawdziany), testy online, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. Prace klasowe (sprawdziany) są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

- Pracę klasową planuje się na zakończenie działu, który obejmuje treści teoretyczne.

Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli WSO nie reguluje tego inaczej).

- Przed pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.

• Pracę klasową może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

• Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z WSO.

• Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych,

od koniecznego do wykraczającego.

- Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z WSO.

• Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

2. Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod

uwagę:

- wartość merytoryczną,

stopień zaangażowanie w wykonanie ćwiczenia,

dokładność wykonania polecenia,

- staranność i estetykę.

3. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

4. Praca domowa jest pisemną (praktyczną) formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pracę domową uczeń wykonuje na komputerze (i zapisuje ją w odpowiednim miejscu wskazanym przez nauczyciela, np. w Teczce ucznia), w zeszytcie, w zbiorze zadań lub w formie zleconej przez nauczyciela.

- Brak pracy domowej jest oceniany zgodnie z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.

- Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności, i nie może być oceniona negatywnie.

- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

5. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane (jeśli WSO nie stanowi inaczej), zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.

- Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak podręcznika multimedialnego, zbioru zadań, plików potrzebnych do wykonania zadania), brak zaangażowania na lekcji.

- Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.

7. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,

stopień zaangażowania w wykonanie pracy,

- estetykę wykonania,

- wkład pracy ucznia,

- sposób prezentacji,

- oryginalność i pomysłowość pracy.

8. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

III. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

2. Zgodnie z zapisami WSO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć komputerowych,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
- trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów

tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa WSO.

IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Sprawdziany teoretyczne lub sprawdziany praktycznych umiejętności pracy na komputerze są obowiązkowe. Oceny z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać raz w semestrze, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

2. Oceny ze sprawdzianów praktycznych i teoretycznych wyższe niż ocena dopuszczająca nie podlegają poprawie.

3. Ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych nie można poprawić.

4. Nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie z bieżącej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.

5. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).

6. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, wynikające np. z nieobecności, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem (także online).

7. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy WSO.

8. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują przepisy WSO i rozporządzenia MEN.

V. Zasady badania wyników nauczania

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.

2. Badanie to odbywa się w trzech etapach:

- diagnozy wstępnej,
- diagnozy na zakończenie I semestru nauki,
- diagnozy na koniec roku szkolnego.

3. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę semestralną i roczną.

VI. Wymagania edukacyjne z zajęć komputerowych w klasie 6 szkoły podstawowej

1. W zakresie przygotowywania animacji w programie Pivot Animator uczeń:
wyjaśnia pojęcie animacja poklatkowa,
tworzy prostą animację metodą poklatkową,
tworzy i wstawia tło do animacji,
tworzy animację kroków ludzika,
tworzy nowe figury w programie Pivot Animator,
potrafi wyedytować figurę w programie,
tworzy animację przedstawiającą postać w czapce kucharskiej przygotowującą potrawę.

2. W zakresie programowania w programie Scratch uczeń:
zna interfejs programu Scratch,
korzysta z galerii duszków i tła,
zapisuje program online i na komputerze,
programuje ruch duszka,
programuje sterowanie duszkiem za pomocą klawiszy strzałek,
programuje zdarzenie – spotkanie dwóch duszków,
potrafi zaprogramować ruch duszka sterowanego klawiszami strzałek przez labirynt,
zna pojęcie zmiennej, stosuje ją w programie,
stosuje współrzędne położenia duszka,
programuje rysowanie figur przez duszka z wykorzystaniem pętli „powtórz”,
programuje narysowanie rozety z wykorzystaniem zmiennych i pętli,
programuje grę polegającą na klikaniu w wyświetlające się w losowych miejscach kulki,
stosuje zmienne do liczenia punktów,
tworzy kolejne etapy gry i programuje zmianę etapu.

3. W zakresie opracowywania arkuszy w programie Excel uczeń:
wyjaśnia pojęcia: arkusz kalkulacyjny, komórka, arkusz,
potrafi wskazać komórkę w skoroszycie według jej adresu,
formatuje komórki w arkuszu kalkulacyjnym,
sortuje dane w tabeli,
odróżnia funkcję od formuły,
wpisuje i prawidłowo używa funkcji SUMA,
tworzy arkusz, w którym można obliczyć przykładowy budżet ucznia,
przedstawia dane liczbowe za pomocą dobranej wykresu,
formatuje wykres.

4. W zakresie opracowywania rysunków za pomocą komputera (w programie GIMP) uczeń:

zna podstawowe narzędzia programu GIMP,
wyjaśnia pojęcie warstwy w programie graficznym,
korzystając z kilku warstw, rysuje proste rysunki,
zmienia kolejność warstw,
korzysta z warstwy tekstowej i zmienia ją na warstwę graficzną,
korzysta z różnych opcji zaznaczania obiektów,
skaluje zaimportowane obrazy,
reguluje jasność i kontrast zaimportowanego zdjęcia,
dokonuje fotomontażu,
współtworzy obraz, korzystając ze wszystkich poznanych technik.

VII. Wymagania na poszczególne oceny

1. Wymagania konieczne (na ocenę dopuszczającą) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych na lekcjach i wykonywać prostych zadań nawiązujących do życia codziennego.

Uczeń:

uruchamia program Pivot Animator

tworzy prostą animację poklatkową w sposób niedokładny – z dużymi odległościami między poszczególnymi etapami animacji,

edytuje i wstawia do programu figurę,

uruchamia program Scratch offline lub online,

wstawia duszka i tło z galerii w programie Scratch,

tworzy prosty skrypt poruszający duszkiem w programie Scratch,

tworzy rysunek kwadratu w programie Scratch,

wstawia przygotowane tło do programu Scratch,

tworzy skrypt obsługujący sterowanie duszka za pomocą klawiatury,

uruchamia program Excel,

zna i stosuje pojęcia: arkusz kalkulacyjny, komórka, wiersz, kolumna, nagłówek, sortowanie,

zna pojęcie formuły i funkcji,

z pomocą nauczyciela wprowadza podstawową formułę dodawania w programie Excel,

z pomocą nauczyciela wstawia wykres do arkusza programu Excel,

przepisuje i uruchamia program pokazany w podręczniku,

z pomocą nauczyciela uczeń uruchamia program GIMP,

wie, jak włączyć okno warstw w programie GIMP,

z pomocą nauczyciela tworzy napis w programie GIMP,

otwiera zdjęcie w programie GIMP,

zaznacza obiekt w programie GIMP.

2. Wymagania podstawowe (na ocenę dostateczną) obejmują wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych):

wstawia tło do programu Pivot Animator,

tworzy w programie Pivot Animator animację większej szczegółowości (dokładności ruchów),

modyfikuje figurę, dodając przynajmniej cztery nowe elementy w programie Pivot Animator,

modyfikuje wygląd duszka w programie Scratch,

tworzy skrypt obsługujący zdarzenie spotkania dwóch duszków, korzystając z warunku „jeżeli” w programie Scratch,

tworzy skrypt reagowania duszka na spotkanie ze ścianą labiryntu,

tworzy skrypt rysujący inne niż kwadrat figury geometryczne z wykorzystaniem pętli „powtórz”,

rysuje rozetę bez użycia zmiennych w programie Scratch,

stosuje zmienne do liczenia punktów w programowaniu gry,

korzysta ze współrzędnych do określenia położenia duszka na początku każdego etapu gry w Scratchu,

przełącza się między arkuszami programu Excel,

zna zasadę adresowania komórki w programie Excel,

formatuje nagłówek tabeli w programie Excel,

sortuje tabelę w programie Excel,

rozdziela funkcję od formuły w programie Excel,

dobiera w programie Excel odpowiedni wykres dla określonych danych,

rozumie pojęcie warstwy w programie GIMP,

tworzy nową warstwę w programie GIMP,

zna niektóre narzędzia programu GIMP,

korzysta z Pędzla i Wypełniania kolorem w programie GIMP,

rozdziela warstwę tekstową od graficznej w programie GIMP,

używa opcji Tekst na zaznaczenie w programie GIMP,

z pomocą nauczyciela skaluje obraz w programie GIMP,

reguluje jasność i kontrast obrazu w programie GIMP,

zaznacza obiekt w programie GIMP.

3. Wymagania rozszerzające (na ocenę dobrą) obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia.

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych):

tworzy animację przedstawiającą kroki w sposób schematyczny, bez utrzymywania jednej z kończyn przy podłożu,

używa opcji statyczny/dynamiczny dla modyfikowanych elementów programu Pivot Animator,

tworzy dodatkowe elementy wyposażenia kuchni, składniki potrawy,

tworzy prostą animację przygotowania posiłku z wykorzystaniem stworzonych figur,

tworzy prostą grę z reakcją na zderzenie duszków,

tworzy rozetę z wykorzystaniem zmiennych i kolorów w programie Scratch,
tworzy dwuetapową grę z przejściem duszka przez labirynt w programie Scratch,
tworzy grę „Kulkoklikacz” zawierającą takie elementy jak: reakcja na kliknięcie w kulkę, zbieranie punktów i kolejne etapy,
wykorzystuje komunikaty w uruchamianiu poszczególnych skryptów programu w Scratchu,
nadaje arkuszowi programu Excel nazwę i kolor,
formatuje w programie Excel komórki o podanym adresie,
zna różnicę w znaczeniu i zapisie zakresu komórek i pojedynczej komórki w programie Excel,
sortuje tabelę z wykorzystaniem opcji sortowania programu Excel,
stosuje formuły oraz funkcję Suma do obliczeń w programie Excel,
tworzy niepełny arkusz programu Excel do obliczenia budżetu domowego,
formatuje wykres wstawiony w programie Excel,
w programie GIMP rysuje na różnych warstwach,
zmienia kolejność warstw w programie GIMP,
zmienia tryb warstwy z tekstowej na graficzną w programie GIMP,
zmienia parametry wpisanego tekstu na obrazie utworzonym w programie GIMP,
wypełnia zaznaczenie na obrazie utworzonym w programie GIMP,
używa opcji Dodaj do zaznaczenia w programie GIMP,
kopiuje i wkleja zaznaczone elementy w programie GIMP.

4. Wymagania dopełniające (na ocenę bardzo dobrą) obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych.

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających):

tworzy płynną animację kroków na stworzonym tle w programie Pivot Animator,
modyfikuje figury, zmieniając punkt główny i elementy statyczne/dynamiczne w programie Pivot Animator,
tworzy złożoną animację przygotowywania potrawy przez kucharza w programie Pivot Animator,
używa różnych opcji kopiowania i wklejania w programie Excel,
stosuje formatowanie warunkowe w programie Excel,
tworzy arkusz obliczający budżet kieszonkowy w programie Excel,
stosuje w programie Excel funkcje inne niż Suma, np. Średnia, Iloczyn,
formatuje tło i inne elementy wykresu w programie Excel,
korzysta z różnych ustawień pędzli w programie GIMP,
zmienia wartość krycia warstw oraz tryby nałożenia warstw w programie GIMP,
w programie GIMP wylewa gradient do zaznaczenia,
w programie GIMP używa filtrów: Światło i cień oraz Rzucanie cienia,
twórczo eksperymentuje z różnymi filtrami w programie GIMP,
stosuje filtry i efekty do wklejonych elementów, tworzy z nich kompozycję.

5. Wymagania wykraczające (na ocenę celującą) obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

PSO Z PRZEDMIOTÓW ARTYSTYCZNYCH – MUZYKA.

Specyfika oceniania

Dokonując oceny osiągnięć uczniów pod uwagę będzie brane przede wszystkim:
poziom uzdolnień i predyspozycji artystycznych ucznia,
indywidualny wkład pracy ucznia, potrzebny do realizacji określonych działań artystycznych,
postawę i zaangażowanie ucznia wobec stawianych mu zadań,
uzyskany poziom wiedzy i umiejętności, w zakresie różnych form aktywności artystycznych,
postawę ucznia wobec dóbr kultury i wytworów sztuki,
podejmowanie przez ucznia dodatkowych zadań, włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska,
uczestnictwo ucznia w zajęciach,

Ocena aktywności na lekcji oraz za udział w zajęciach pozalekcyjnych. Za aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę dobrą lub bardzo dobrą. Jeśli dodatkowo wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wykraczającymi poza ustalone wymagania, otrzymuje ocenę celującą. Za systematyczną i bardzo dobrą pracę w szkolnym zespole muzycznym oraz za udział w ich występach oraz konkursach muzycznych podwyższa się uczniowi ocenę z muzyki o jeden stopień.

Ocena semestralna będzie wystawiona z uwzględnieniem kryteriów wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania. Odzwierciedla postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację. Jest wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy w danym okresie.

Ocena roczna uwzględniać będzie wiedzę oraz umiejętności ucznia zdobyte i utrwalone w ciągu całego roku.

2.KRYTERIA OCENY

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową stopniu bardzo dobrym i dodatkowo:

czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,

wykazuje zainteresowanie sztuką,

podejmuje dodatkowe zadania (zdobywa informacje z innych źródeł, angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły),

reprezentuje szkołę w konkursach artystycznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w wysokim stopniu, a ponadto:

wykazuje aktywną postawę w pracach indywidualnych i zespołowych,

wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań i powierzonych mu ról,

uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe,

starannie wykonuje ćwiczenia artystyczne,

potrafi obronić swój pogląd i postawę twórczą.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres programowy wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, a także:

zwykle pracuje systematycznie i efektywnie, indywidualnie i w grupie,

poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów,

odpowiednio wywiązuje się z części zadań oraz powierzonych ról,

najczęściej uzyskuje dobre oceny cząstkowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował zakres programowy wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym, oraz:

nie zawsze pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania,

rzadko uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowo-grupowych,

czasami poprawnie formułuje wnioski,

ma problemy z obroną swoich poglądów,

najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował zakres programowy wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym, a także:

nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje działania,

biernie uczestniczy w dyskusjach,

niestarannie wykonuje ćwiczenia,

nie formułuje własnych wniosków.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nawet w stopniu elementarnym nie opanował materiału i nie nabył umiejętności wykazanych w programie nauczania, oraz:

nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,

nie bierze udziału w działaniach twórczych,

nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,

nie wykazuje żadnej chęci do poprawy swojej oceny.

Ocena ta nie wynika z możliwości, czy z braku uzdolnień ucznia, lecz z całkowitej niechęci do przedmiotu oraz pracy na lekcjach.

PSO Z PLASTYKI

Na początku każdego roku szkolnego uczniowie i ich rodzice są zapoznani z *przedmiotowym systemem oceniania* na lekcjach plastyki.

Ocenianie jest procesem ciągłym i systematycznym, dostarczającym nauczycielowi, uczniom, ich rodzicom informacji o wiedzy, umiejętnościach i postawie wobec przedmiotu. Podlegające ocenie osiągnięcia pozwalają nauczycielowi na weryfikację metod i form pracy oraz dobór właściwych środków dydaktycznych.

1 Ocenie podlegają:

- przygotowanie ucznia do zajęć
- uczestnictwo w zajęciach, konkursach
- zaangażowanie ucznia w działania plastyczne

- umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych poglądów

2 Zasady oceniania:

– ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);

– po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;

– w ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia jeden raz nieprzygotowania do lekcji(N), bez podania powodu;

– za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje kropkę. Trzecia kropka oznacza ocenę niedostateczną.

– sprawdziany (testy) będą zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni;

– czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi 40 min;

– sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według Szkolnego Systemu Oceniania

▪ 100% -98%	ocena celująca
▪ 97% – 91%	ocena bardzo dobra
▪ 90% – 76%	ocena dobra
▪ 75% – 51%	ocena dostateczna
▪ 50% –40%	ocena dopuszczająca
▪ mniej niż 39%	ocena niedostateczna.

– prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie

– przy realizacji zadań oceniane będą:

- przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,
- umiejętność zarządzania informacją,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- przestrzeganie praw i zasad współżycia,
- umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy;

– każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem);

– nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

– uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

- właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
- gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
- podejmowanie merytorycznej dyskusji,
- szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
- dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
- wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
- pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,

- wykonanie pomocy do pracowni,
 - inne,
- uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji, gdy:
- zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
 - wykazuje brak oczywistych umiejętności,
 - niszczy prace kolegów,
 - nie przestrzega regulaminu pracowni,
 - inne,
 - za +++++ - ocena celująca,
 - za ++++ - ocena bardzo dobra
 - za - - - - - ocena niedostateczna

3 Ocenianie dokonywane jest poprzez:

- ćwiczenia plastyczne-rysunkowe, malarskie, budowania kompozycji, formułowanie kształtu, przestrzeni
- prace plastyczne - ilustracje, rysunki, kompozycje graficzne, rzeźby...
- odpowiedź ustną (znajomość podstawowych terminów plastycznych, epok i stylów w plastyce oraz wybitnych przedstawicieli świata artystycznego)
- pracę domową

Ocena semestralna i końcoworoczna jest wystawiana z uwzględnieniem WSO. Jest ona wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy. Odzwierciedla ona postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację.

4. W systemie oceniania uwzględnione zostały następujące oceny bieżące:

- § niedostateczny
- § dopuszczający
- § dostateczny
- § dobry
- § bardzo dobry
- § celujący

5. KRYTERIA OCEN:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nawet na poziomie elementarnym nie opanował wiadomości i umiejętności oraz:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem
- nie bierze udziału w działaniach twórczych
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- nie wykazuje chęci poprawy swojej oceny

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności na poziomie elementarnym, a także:

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje działania
- biernie uczestniczy w dyskusjach
- niestarannie wykonuje ćwiczenia i działania twórcze

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności w stopniu poprawnym oraz:

- nie zawsze systematycznie pracuje na zajęciach
- niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania
- rzadko uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowo-grupowych
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu średnim, a ponadto

- zwykle pracuje systematycznie i efektywnie, indywidualnie i w grupie
- poprawnie formułuje wnioski
- odpowiednio wywiązuje się z części zadań i powierzonych ról
- najczęściej uzyskuje dobre oceny cząstkowe

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu wysokim a ponad - wykazuje aktywną postawę w pracach indywidualnych i zespołowych

- wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań
- otrzymuje bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe
- starannie wykonuje prace plastyczne
- potrafi bronić swój pogląd i postawę twórczą

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności programowe w stopniu bardzo dobrymi dodatkowo:

- czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych
- wykazuje zainteresowanie sztuką (bierze udział w wystawach, czyta książki z zakresu sztuki)
- podejmuje dodatkowe zadania zdobywając informacje z różnych źródeł
- angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły
- reprezentuje szkołę w konkursach.

5. Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu. Uczniowie ci otrzymują mniejszą ilość prac bądź o mniejszym stopniu trudności. Przy wystawianiu oceny nauczyciel zwraca uwagę na wkład pracy włożony w wykonanie prac i rysunków.

PSO Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH I TECHNIKI

Na początku każdego roku szkolnego uczniowie i ich rodzice są zapoznani z przedmiotowym systemem oceniania na lekcjach zajęć technicznych.

1 Przedmiotowe zasady oceniania opracowane przez nauczyciela powinny zawierać:

- zasady bieżącego oceniania uczniów,
- warunki i zasady poprawiania oceny bieżącej,
- zasady klasyfikowania śródrocznego i rocznego,
- warunki i zasady uzyskania oceny wyższej niż przewidywana,
- sposób informowania uczniów i ich rodziców o postępach w nauce,
- przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny.

2 Obszary aktywności oceniane na lekcjach zajęć technicznych:

- aktywność na lekcjach,
- prace wytwórcze wykonywane na lekcjach,
- zadania dodatkowe,
- odpowiedzi ustne,
- testy, sprawdziany
- zadania domowe,
- przygotowanie uczniów do zajęć.

3 Zasady oceniania:

- na lekcjach zajęć technicznych oceniane są wyżej wymienione obszary;
- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie;
- po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
- w ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia jeden raz nieprzygotowania do lekcji, bez podania powodu (N);
- za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje kropkę.

- sprawdziany (testy) będą zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni;
- czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi 40 min;
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według Szkolnego Systemu Oceniania

100% -98%	ocena celująca
97% – 91%	ocena bardzo dobra
90% – 76%	ocena dobra
75% – 51%	ocena dostateczna
50% –40%	ocena dopuszczająca
mniej niż 39%	ocena niedostateczna.

- prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie;

– przy realizacji zadań oceniane będą:

przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,

umiejętność zarządzania informacją,

umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,

przestrzeganie praw i zasad współżycia,

umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy;

– każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem);

– nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

– uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,

gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,

podejmowanie merytorycznej dyskusji,

szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,

dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,

wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,

pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,

wykonanie pomocy do pracowni,

inne,

– uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji, gdy:

zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,

wykazuje brak oczywistych umiejętności,

niszczy prace kolegów,

nie przestrzega regulaminu pracowni,

inne,

za +++++ - ocena bardzo dobra

za - - - - - ocena niedostateczna

Ocena uczniów z zaleceniami PPP

– nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

– w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,

możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,

konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,

branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych, możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (sprawdzian), podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, obniżenie wymagań dotyczących

Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny.

Ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:

- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych oraz wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji
- twórczo rozwija własne uzdolnienia
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki
- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach
- stosuje rozwiązania nietypowe
- biegłe i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych

Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela

- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- zna i stosuje zasady bhp
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie

Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, gdy:

- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów
- posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- nie potrafi organizować pracy
- jest niesamodzielny
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- nie prowadzi dokumentacji

Ważną rzeczą podczas realizacji programu zajęć technicznych jest rozbudzenie u uczniów zainteresowania techniką, twórczej aktywności oraz umiejętności rozwiązywania problemów technicznych. Niewątpliwie zajęcia techniczne w znacznej mierze przyczyniają się do określenia przez ucznia mocnych i słabych stron oraz wyboru dalszej drogi kształcenia, a co za tym idzie – przyszłego zawodu.

PSO Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Wiadomości:

- Uczeń wie, jak postępować i zna zasady udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej. Potrafi wykonać te czynności w sytuacjach praktycznych: rola uczestnika, (udział w scenkach, obserwacja, test);
- Uczeń zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc.
- Uczeń zna niebezpieczeństwa, które prowadzą do sytuacji kryzysowych (pożary, porażenie prądem itp.) i wie, jak się zachować.
- Uczeń zna zasady ewakuacji i alarmowania, potrafi odpowiednio zareagować podczas alarmu.
- Uczeń wie, co to jest obrona cywilna i jak się zachować podczas kataklizmów naturalnych (powódzie, huragany, wyładowania atmosferyczne).
- Uczeń samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację multimedialną na forum klasy (obserwacja);

Na lekcji EDB oceniane będzie:

- Aktywność, sumienność, systematyczność, współpraca w grupie, przygotowanie do zajęć, umiejętność wyciągania wniosków, samodzielność, korzystanie z różnych źródeł zdobywania informacji, zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce (obserwacja).
- Udział w zajęciach lekcyjnych i konkursach (obserwacja).
- Odpowiedzi ustne.
- Umiejętności praktyczne.
- Praca na lekcji.
- Zadania domowe
- Prace dodatkowe

Uczeń, który nie pisał sprawdzianu, a nieobecność jego jest usprawiedliwiona, ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu 2 tygodni. Osoba, która otrzymała ocenę niedostateczną, ma możliwość jej poprawienia po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem w ciągu 2 tygodni od otrzymania sprawdzianu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Ocena celująca

Uczeń:

1. Jest pilny, aktywny, systematyczny, chętnie uczestniczy w lekcji.
1. Stara się wykonywać wszystkie ćwiczenia w stopniu, na jaki pozwalają jego możliwości.
2. Jest obecny na wszystkich zajęciach w czasie semestru (nieobecności na lekcji są usprawiedliwione).
3. Zawsze jest przygotowany do lekcji: posiada podręcznik i ćwiczenia.
4. Posiadane wiadomości z zakresu I pomocy potrafi wykorzystać w praktyce.
5. Posiada bardzo dobre i dobre oceny ze sprawdzianów i prac domowych oraz zalicza je w terminie.
6. Jego postawa społeczna nie budzi zastrzeżeń (szanuje nauczyciela, jest koleżeński, ambitny, zdyscyplinowany, potrafi współdziałać w grupie, nie stwarza sytuacji konfliktowych).
7. Uczestniczy w konkursach (pożarniczy i I pomocy).

8. Samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację multimedialną na forum klasy.

9. Spełnia wszystkich kryteria na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. Jest pilny, aktywny, systematyczny.

1. Stara się wykonywać wszystkie ćwiczenia w stopniu, na jaki pozwalają jego możliwości.

2. Nie opuszcza zajęć bez usprawiedliwienia.

3. Zawsze jest przygotowany do lekcji: posiada podręcznik i ćwiczenia.

4. Posiadane wiadomości z zakresu I pomocy potrafi wykorzystać w praktyce.

5. Posiada bardzo dobre i dobre oceny ze sprawdzianów i prac domowych oraz zalicza je w terminie.

6. Jego postawa społeczna nie budzi zastrzeżeń (szanuje nauczyciela, jest koleżeński, ambitny, zdyscyplinowany, potrafi współdziałać w grupie, nie stwarza sytuacji konfliktowych).

Ocena dobra

Uczeń:

1. Uczeń jest pilny i aktywny. Wykonuje ćwiczenia prawidłowo, lecz z małymi błędami.

1. Nie opuszcza zajęć bez usprawiedliwienia.

2. Jest przygotowany do lekcji: posiada podręcznik i ćwiczenia.

3. Może być sporadycznie nieprzygotowany do lekcji (1 raz w ciągu semestru).

4. Jego postawa społeczna nie budzi zastrzeżeń (szanuje nauczyciela, jest koleżeński, ambitny, zdyscyplinowany, potrafi współdziałać w grupie, nie stwarza sytuacji konfliktowych).

5. Posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela.

6. Oceny ze sprawdzianów i prac domowych są ocenami dobrymi.

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. Jest niesystematyczny.

1. Zdarza mu się być nieprzygotowanym do zajęć więcej niż 1 raz w ciągu semestru.

2. Ćwiczenia wykonuje niepewnie oraz z błędami technicznymi.

3. Wykazuje małe postępy w przyswajaniu materiału (umiejętności i wiadomości).

4. Jego postawa społeczna budzi zastrzeżenia, jest niekoleżeński i stwarza konflikty.

5. Nie jest aktywny na lekcjach, nie wykazuje zainteresowania .

6. Posiada dostateczne oceny ze sprawdzianów i prac domowych oraz zalicza je w terminie.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. Niechętnie uczestniczy w zajęciach EDB, często opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia.

1. Jest bardzo rzadko przygotowany do lekcji. Ma więcej niż 1 nieprzygotowanie w semestrze.

2. Wykazuje braki w zakresie kształtowania nawyków i postaw podczas udzielania pierwszej pomocy.

3. Ćwiczenia wykonuje niechętnie z dużymi błędami technicznymi.

4. Uczeń opanował treści programowe w stopniu minimalnym i ma duże zaległości.

5. Nie jest pilny i wykazuje małe postępy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.
6. Swoim zachowaniem często wpływa destrukcyjnie na zespół uczniowski.
7. Posiada dopuszczające oceny ze sprawdzianów, prac domowych i ćwiczeń na lekcji. Nie przystępuje do sprawdzianów w wyznaczonym terminie.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

1. Nagminnie opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia.
2. Niechętnie uczestniczy w zajęciach EDB, unika wykonywania ćwiczeń.
3. Jego wiadomości i umiejętności są minimalne. Nie opanował treści programowych.
4. Nie przynosi podręcznika i ćwiczeń, nie wykonuje prac domowych i nie angażuje się podczas lekcji.
5. Jest niezdyscyplinowany, niekoleżeński, rażąco i często narusza przepisy BHP, stwarza niebezpieczeństwo i zagrożenie dla siebie i innych.
6. Oceny ze sprawdzianów, prac domowych i ćwiczeń są niedostateczne.

PSO Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Schemat:

Cele wychowania fizycznego

Kryteria oceniania z wychowania fizycznego

Wymagania programowe na poszczególne stopnie szkolne

Częstotliwość oceniania

Sposób oceniania

Ocena za postęp sprawności (rozwój motoryczności)

Ocena za wiadomości

Ocena za strój

Zasady egzaminu poprawkowego

Zasady egzaminu klasyfikującego

Zasady odwołania od oceny

Zwolnienie z wychowania fizycznego

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

I Cele Wychowania Fizycznego:

1. Wszechstronny rozwój fizyczny i motoryczny, ogólne usprawnienie ruchowe i uodpornienie na niekorzystne bodźce środowiska.
2. Rozbudzenie zainteresowań różnymi formami aktywności ruchowej: zdrowotnej, użytecznej, sportowej, rekreacyjnej oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im aktywne uczestnictwo w tych formach ruchowych.
3. Ukształtowanie odpowiedzialnej postawy za rozwój i sprawność oraz potrzeby ustawicznego działania dla zachowania i pomnożenia zdrowia, harmonijnego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej.

II Kryteria oceniania:

Postawa wobec Kultury Fizycznej – uczestnictwo w różnych formach Kultury Fizycznej (sport, rekreacja, turystyka,) organizowanych przez szkołę i ośrodki pozaszkolne. Rozumienie potrzeby zdrowego stylu życia (za-

chowania prozdrowotne, hartowanie organizmu), dyscyplina i aktywność na lekcji, wzorowa frekwencja oraz postępowanie według zasady „fair play”. Posiadanie umiejętności samooceny.

Sprawność motoryczna – poziom sprawności ucznia z uwzględnieniem postępu na danym etapie kształcenia (rozwoju).

Umiejętności – poziom umiejętności ucznia z zakresu realizowanych form aktywności ruchowej (z uwzględnieniem postępu).

Wiadomości – stan wiedzy dotyczący sprawności motorycznej, troski o zdrowie, umiejętności sędziowania. Wiadomości z zakresu treści wychowania fizycznego, działań pro zdrowotnych oraz własnych wiadomości z uwzględnieniem właściwego doboru i praktycznego zastosowania odpowiednich sprawdzianów umiejętności i testów sprawności fizycznej. Znajomość przepisów gry i zachowań.

Opanowanie treści programowych z określonego poziomu wymagań – treści:

Konieczne	- ocena dopuszczająca
Podstawowe	- ocena dostateczna
Dopełniające	- ocena dobra
Rozszerzające	ocena bardzo dobra
Wykraczające	ocena celująca

III Wymagania programowe:

Niedostateczny - Uczeń ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nauczyciela i kolegów. Na zajęciach ćwiczy wybiórczo, często jest nieprzygotowany. Nie chce wykonywać żadnych ćwiczeń, prób i testów mimo zachęty ze strony nauczyciela. Wykazuje znaczne braki w opanowaniu treści programowych.

Dopuszczający – Uczeń nie wykazuje zainteresowania poprawą swojej sprawności fizycznej i umiejętności, nie stosuje zasad zdrowego stylu życia. W zajęciach uczestniczy niesystematycznie, opuszcza lekcje (duża ilość nieobecności nieusprawiedliwionych). Wykonuje niechętnie najprostsze ćwiczenia. Wykazuje duże braki w opanowaniu treści programowych.

Dostateczny – Uczeń niesystematycznie podejmuje działania na rzecz poprawy swojej sprawności fizycznej i nabycia umiejętności. Zajęcia opuszcza sporadycznie (ma nieobecności nieusprawiedliwione). Zadania i ćwiczenia wykonuje niepewnie i z dużymi błędami. Opanował treści programowe w zakresie podstawowym.

Dobry – Uczeń podejmuje działania na rzecz poprawy swojej sprawności fizycznej i nabycia umiejętności, rozumie potrzebę zdrowego stylu życia. Jest obecny na zajęciach (dopuszcza się nieobecności nieusprawiedliwione). Chętnie uczestniczy w lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych. Opanował materiał programowy.

Bardzo dobry – Uczeń systematycznie działa na rzecz poprawy swojej sprawności fizycznej i umiejętności, biorąc czynny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zna zasady zdrowego stylu życia i świadomie samodzielnie próbuje je wdrażać w życiu rodzinnym. Jego zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzi zastrzeżeń. Swoją postawą zachęca innych do udziału w zajęciach. Opanował całkowicie materiał podstawy programowej.

Celujący – Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą. Jest wzorem do naśladowania na zajęciach w szkole i środowisku. Reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych. Świadomie i systematycznie stosuje zasady zdrowego stylu życia oraz je promuje. Opanował materiał programowy w zakresie treści wykraczających.

IV Częstotliwość oceniania:

1. Minimalna ilość ocen w semestrze (zgodnie z WSO).
2. Aktywność na każdej lekcji (udział w zajęciach pozalekcyjnych na koniec semestru lub roku).
3. Frekwencja sprawdzana na każdej lekcji (ocena na koniec semestru lub roku).
4. Postęp sprawności fizycznej (2-3 razy w roku).
5. Umiejętności, nie mniej niż jeden raz w miesiącu.

6. Wiadomości, na bieżąco.

V Sposób oceniania:

1. Zgodnie z WSO wg skali 1 – 6.

stopień celujący – 6;

stopień bardzo dobry – 5;

stopień dobry – 4;

stopień dostateczny – 3;

stopień dopuszczający – 2;

stopień niedostateczny – 1,

2. Graficznie (+) (-).

VI Ocena za postęp sprawności (rozwój motoryczności):

1. Cechy motoryczne podlegające ocenie np. siła, szybkość, wytrzymałość, skoczność, zwinność. Mierzymy je wybranymi testami.

6 – wybitna poprawa wyniku,

5 – lepszy wynik od diagnozy wstępnej,

4 – tendencja do poprawy, brak stałej poprawy,

3 – wynik utrzymany na poziomie diagnozy wstępnej,

2 – wynik słabszy od diagnozy wstępnej,

1 – odszukać przyczyny.

2. Ocena semestralna lub roczna jest wynikiem analizy postępu określonych cech motorycznych (w wyniku długotrwałej choroby ucznia możemy odstąpić od regulaminu).

VII Ocena za wiadomości:

6 – uczeń posiada wiadomości nadprogramowe z zakresu kultury fizycznej i wykorzystuje je w praktyce,

5 – uczeń posiada duże wiadomości z zakresu kultury fizycznej i wykorzystuje je w praktycznym działaniu,

4 - uczeń posiada wiadomości, umie wykorzystać w praktyce inspirowany przez nauczyciela,

3 - uczeń posiada liczne braki w wiadomościach, a tych, które posiada nie umie wykorzystać w praktyce,

2 - uczeń posiada małe wiadomości z zakresu kultury fizycznej, nie potrafi dokonać samooceny,

1 - uczeń charakteryzuje się niewiedzą z zakresu kultury fizycznej.

VIII Ocena za strój:

6 – uczestnictwo we wszystkich zajęciach,

5 – brak stroju na jednych zajęciach,

4 – brak stroju na dwóch zajęciach,

3 – brak stroju na trzech zajęciach,

2 – brak czterech zajęciach,

1 – brak stroju na pięciu zajęciach.

IX Zasady egzaminu poprawkowego:

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z wychowania fizycznego, może zdawać egzamin poprawkowy.

2. Egzamin poprawkowy z wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych i odbywa się zgodnie z WSO

X Zasady egzaminu klasyfikującego:

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z wychowania fizycznego, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny, zgodnie z WSO

3. Egzamin klasyfikacyjny z wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

XI Zasady odwołania od oceny:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z wychowania fizycznego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, zgodnie z WSO

XII Zwolnienie z wychowania fizycznego:

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.

2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Spis treści

PSO Z RELIGII W KLASACH I-III.....	1
PSO Z RELIGII W KLASACH IV, V i VI.....	3
PSO Z RELIGII W KLASACH VII i VIII.....	6
PSO Z RELIGII W KLASIE III GIMNAZJALNEJ.....	8
PSO Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VII.....	11
PSO Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE VI.....	21
PSO Z JĘZYKA POLSKIEGO W III KLASIE GIMNAZJALNEJ.....	28
PSO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III.....	38
PSO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 4a, 4b, 7.....	41
PSO Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH IV, V,.....	43
PSO Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH 6, 7, 8 i III GIMNAZJALNEJ.....	45
PSO Z HISTORII W KL. V, VII i VIII.....	47
PSO Z WOS W KLASIE VIII.....	56
PSO Z WOS W KLASIE III GIMNAZJALNEJ.....	63
PSO Z MATEMATYKI.....	69
PSO Z PRZYRODY.....	74
PSO Z BIOLOGII.....	76
PSO Z CHEMII.....	78
PSO Z FIZYKI W KLASACH 7, 8 i III GIMNAZJALNEJ.....	80
PSO Z GEOGRAFII.....	83
PSO Z INFORMATYKI W KLASACH IV, V, VII, VIII i III GIMNAZJALNEJ.....	84
PSO Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH W KLASIE VI.....	102
PSO Z PRZEDMIOTÓW ARTYSTYCZNYCH – MUZYKA.....	109
PSO Z PLASTYKI.....	110
PSO Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH I TECHNIKI.....	113
PSO Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA.....	118
PSO Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO.....	120