

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

DLA KLAS IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Uczeń przynosi na katechezę potrzebne przybory (zeszyt, podręcznik, materiały ćwiczeniowe wklejone do zeszytu).
3. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie i materiałów ćwiczeniowych (otrzyma je od nauczyciela po zgłoszeniu) za czas swojej nieobecności w ciągu jednego tygodnia po powrocie do szkoły.
4. Uczeń za brak przyborów na lekcji oraz osobno za brak zadania domowego otrzymuje minus –trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną
5. Uczeń ma prawo poprawić następujące oceny: 1, 2, 3, 4 w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (jedna próba poprawy do jednej oceny).
6. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania (jedna próba poprawy do jednej oceny).
7. W razie nieobecności uczeń pisze sprawdzian lub zapowiedzianą kartkówkę w ciągu najbliższego tygodnia po powrocie do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem

OCENIE PODLEGAJĄ (w jednym semestrze)

- od 1 do 2 sprawdzianów
- od 1 do 3 kartkówek z trzech ostatnich lekcji
- odpowiedź
- zeszyt
- zadane modlitwy i zagadnienia z „Małego katechizmu”
- piosenki
- aktywność
- zadania na lekcji (quizy, krzyżówki, praca z tekstem itp.)
- ćwiczenia
- zadania domowe
- prace dodatkowe (prace dla chętnych na ocenę celującą)

Oceny z religii wystawiane są w skali podanej przez MEN:

- celujący (6);
- bardzo dobry (5);
- dobry (4);
- dostateczny (3);
- niedostateczny (1).

KRYTERIA OCEN

Niedostateczna:

Uczeń:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
- odmawia wszelkiej współpracy;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary;
- często nie przynosi przyborów potrzebnych do lekcji

Dopuszczająca

Uczeń:

- zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary;
- dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki – umożliwiają mu one jednak dalszą naukę oraz utożsamianie się z chrześcijaństwem;
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety;
- często nie przynosi przyborów potrzebnych do lekcji

Dostateczna

Uczeń:

- zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym;
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem umożliwiającą mu dalsze postępy w nauce;
- wykonuje zadania, potrafi odtworzyć wniosek z lekcji;
- prowadzi niestaranie zeszyt, sporadycznie nie odrabia prac domowych;

Dobra

Uczeń:

- zna podstawowe prawdy wiary, rozumie je oraz potrafi zastosować w sytuacjach życia codziennego;
- opanował wiadomości i umiejętności, które powodują stałe postępy w życiu religijnym;
- potrafi odpowiedzieć samodzielnie na pytania związane z tematem katechezy;
- przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany;
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;
- zeszyt prowadzi starannie, ale nie zawsze systematycznie.

Bardzo dobra

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić i zastosować w życiu;
- posiada znajomość podstawowych prawd wiary;
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcji
- chętnie, regularnie i czynnie bierze udział w katechezie;
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;

- zeszyt prowadzi starannie,
- przejawia postawę apostołską.

Celująca

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić;
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach;
- wykonuje zadania dodatkowe;
- rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną;
- posługuje się zdobytymi wiadomościami i potrafi je zastosować we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary;
- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat;
- biegle posługuje się Pismem świętym;
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;
- zeszyt prowadzi estetycznie;
- przejawia postawę apostołską;
- angażuje się w prace pozalekcyjne (gazetki, pomoce katechetyczne, montaż sceniczne);
- angażuje się w życie parafii – spełnia różne funkcje, bierze udział w nabożeństwach
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń oraz czasu sprawdzianów i kartkówek
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych;
- dodatkowe wyjaśnianie trudnych zagadnień
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- podparcie metod opisowych metodami aktywizującymi – dla lepszego zapamiętania treści
- pozytywne wzmocnienie przez docenianie wkładu pracy
- tworzenie możliwości prac dodatkowych w domu
- motywowanie ucznia poprzez dostrzeganie i docenianie nawet drobnych postępów w pracy
- dostosowanie sprawdzianów i kartkówek do możliwości dziecka (proste polecenia, zadania w formie testu wyboru, uzupełnienie luk)
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu ćwiczeń i zeszytu.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

W KLASACH IV – VI

Opracowany na podstawie:

- podstawy programowej
- programu nauczania „**TERAZ POLSKI!**”
- szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego zawartego w Statucie Szkoły

I. ZASADY OGÓLNE

UMIEJĘTNOŚCI OCENIANE NA LEKCJACH JĘZYKA POLSKIEGO

- mówienie (opowiadanie ustne – twórcze i odtwórcze);
- czytanie: głośne, ciche ze zrozumieniem;
- pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi;
- posługiwanie się określonymi zasadami ortograficznymi;
- znajomość lektur;
- znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku (gramatyka);
- inne (recytacja, rysunkowe konkretyzacje utworów literackich, wykonanie projektów, realizacja zadań w grupie);
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia na zajęciach lekcyjnych.

II. NARZĘDZIA BADANIA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. test diagnostyczny – rozumiany jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp. w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania;

Informacje szczegółowe:

- a) nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia;
- b) jest zapowiedziany co najmniej 1 tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela zakresu i czasu trwania.
- c) wyniki testu diagnostycznego „po klasie III” oraz tzw. testy ”na wejściu w kl. IV, V i VI” stanowią jedynie diagnozę wiedzy i umiejętności ucznia i podawane są w postaci procentowej.
- d) wyniki badania diagnostycznego wiedzy i umiejętności uczniów w dowolnym momencie cyklu kształcenia w określonym obszarze są przeliczane na ocenę bieżącą i wpisywane do dziennika.

2. praca klasowa – rozumiana jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności (wg harmonogramu);

Informacje szczegółowe:

- a) trwają jedną lub dwie godziny lekcyjne, są obowiązkowe;
- b) obejmują co najmniej jeden dział programowy;
- c) zawierają zadania uwzględniające wszystkie poziomy wymagania;
- d) zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z informacją o zakresie, celu, formie i kryteriach oceny;
- e) są poprzedzone lekcją powtórzeniową;
- f) zamiar przeprowadzenia pracy klasowej nauczyciel odnotowuje w dzienniku;

- g) nauczyciel poprawia pracę klasową w ciągu tygodnia i powiadamia ucznia o wystawionej ocenie wpisem do dziennika;
- h) prace klasowe przechowywane są do końca roku szkolnego, udostępniane rodzicom do wglądu;
- i) uczeń ma prawo do poprawy, która jest dobrowolna i odbywa się po lekcjach w ciągu tygodnia od rozdania prac. Poprawa może nastąpić tylko raz.
- j) w przypadku opuszczenia pracy klasowej z krótkotrwałych / do 1 tygodnia/ przyczyn losowych uczeń ma obowiązek napisać ją w ciągu jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły.

Wyjątek stanowi długotrwała choroba / powyżej 2 tygodni/: wtedy o terminie poprawy decyduje nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z uczniem;

- k) w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej przez ucznia piszącego pracę klasową po długiej nieobecności ma on prawo do poprawy tylko raz.
- l) w przypadku powtarzającej się dwa razy jednodniowej nieobecności w dniu pracy klasowej nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia następnego dnia; dotyczy to również zwolnień z lekcji, na której ma się odbyć praca klasowa (sprawdzian, test);
- m) ocenę otrzymaną z poprawy pracy klasowej wpisuje się do dziennika obok stopnia z pracy klasowej;
- n) korzystanie na pracy klasowej z niedozwolonych źródeł lub odpisywanie oznacza ocenę niedostateczną, której nie wolno poprawić;

3. testy – rozumiane jako samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzone podczas zajęć edukacyjnych i obejmujące określony materiał tematyczny;

4. kartkówka, sprawdzian pisemny, dyktando – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów i obejmujące jeden zakres tematyczny;

Informacje szczegółowe:

- a) nie są zapowiadane;
- b) trwają nie dłużej niż 20 minut;
- c) o pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego losowej nieobecności, choroby lub innego powodu decyduje nauczyciel;
- d) dyktanda przeprowadza się po wprowadzeniu i utrwaleniu określonych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.

5. odpowiedź ustna – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytanie skierowane do niego przez nauczyciela;

Informacje szczegółowe:

a) oceniając na stopień odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zawartość rzeczową,
- argumentację (wyrażanie sądów, uzasadnienie),
- stosowanie języka przedmiotu,
- sposób prezentacji,
- umiejętność formułowania myśli,

b) krótkie odpowiedzi uczniów, merytoryczna aktywność na lekcji, oceniana jest plusem, pochwałą;

6. indywidualna praca pisemna na lekcji – rozumiana jako samodzielne pisemne rozwiązanie zadania, problemu, odpowiedzi na pytania, opisu itp. podczas zajęć;

7. praca długoterminowa – rozumiana jako samodzielne rozwiązywanie problemu podanego przez nauczyciela, na wykonanie tej pracy uczeń ma wyraźnie określony czas np. 1 tydzień, miesiąc itp.;

Informacje szczegółowe:

a) mają jednoznacznie określony przez nauczyciela termin wykonania (minimum 1 tydzień);

b) oceniając prace długoterminowe nauczyciel bierze pod uwagę:

- zrozumienie problemu,
- zaplanowanie rozwiązania,
- oryginalność rozwiązania,

- realizację rozwiązania,
- zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej,
- sposób prezentacji rozwiązania.

Praca nieoddana w terminie oceniana jest na niedostateczny.

8. praca pisemna wykonana w domu – rozumiana jako praca pisemna zadana przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu;

9. aktywność na zajęciach edukacyjnych – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu itp. podczas zajęć;

a) oceniana jest znakiem +; trzy uzyskane + pozwalają na dokonanie wpisu oceny bardzo dobry do dziennika;

b) za słabe, złe wywiązywanie się z zadań w grupie, braki uczeń może otrzymać kropkę; dopuszcza się możliwość uzyskania przez uczniów trzech znaków, większa ilość – równa jest ocenie niedostatecznej.

10. zeszyt przedmiotowy, – rozumiany jako zeszyt, w którym uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji oraz odrabiają prace domowe

Informacje szczegółowe:

a) uczeń nieobecny przez dłuższy czas ma obowiązek uzupełnienia zeszytu w terminie 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły.

b) sprawdzane są przynajmniej 1 raz w półroczu;

c) ocenianiu podlega:

- zawartość merytoryczna
- prawidłowość zapisu
- czytelność, estetyka całości
- systematyczność
- przejrzystość

11. sprawdziany próbne klasy VI lub V – rozumiane jako przeprowadzone na próbę prace sprawdzające poziom opanowania wiedzy i umiejętności określonych w standardach wymagań edukacyjnych.

Informacje szczegółowe:

a) odbywają się w klasie VI i V według ustalonego w danym roku harmonogramu;

b) forma i czas trwania sprawdzianu są zgodne z ustaleniami OKE;

c) liczba uzyskanych punktów z zadań polonistycznych przeliczana jest na ocenę szkolną i wpisywana w dzienniku lekcyjnym;

NIEPRZYGOTOWANIA

- ◆ Uczeń ma prawo do trzykrotnego w półroczu nieprzygotowania się do lekcji bez podania przyczyny. Przywilej ten nie obejmuje zadań długoterminowych, na których wykonanie uczeń miał tydzień lub więcej czasu.
- ◆ Jeżeli brak pracy lub nieprzygotowanie ustne wystąpiły z ważnych obiektywnych powodów, nauczyciel może odstąpić od konsekwencji na prośbę rodzica / opiekuna.
- ◆ Uczeń po nieobecności trwającej minimum 5 dni (roboczych) ma prawo do kilkudniowego (zależne od długości absencji) okresu na nadrobienie zaległości.

III. SKALA OCEN I POZIOMY WYMAGAŃ

OCENY uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną:

1 – niedostateczny, 2 – dopuszczający, 3 – dostateczny, 4 – dobry, 5 – bardzo dobry, 6 – celujący. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się + i – .

Taksonomia ocen uwzględnia następujące poziomy wymagań:

KONIECZNE	PODSTAWOWE	ROZSZERZAJĄCE	DOPEŁNIAJĄCE
Niezbędne w uczeniu	Najważniejsze w uczeniu się j. polskiego; łatwe dla	Istotne w strukturze przedmiotu j. pol-	Wymagające korzystania z różnych źró-

się j. polskiego; proste, uniwersalne umiejętności potrzebne w życiu	uczni, nawet mało zdolnego; powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystywać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań w podstawie programowej	ski; przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu przedmiotu; użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej rzeczywistości	deł; umożliwiające rozwiązywanie problemów; pozwalające zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach
--	---	---	---

Na ocenę celującą poziom wymagań określono jako **WYKRACZAJĄCY**.

Oceny półroczne i roczne wystawiane są zgodnie z kryteriami:

Stopień szkolny	Kryteria przyznania oceny Uczeń:
celujący	<ul style="list-style-type: none"> - zdobył w pełni wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w danej klasie - samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia - biegle stosuje swoją wiedzę do rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania - proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program klasy - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania - sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą oraz stosuje ją do samodzielnego wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych ujętych w programie nauczania - potrafi zastosować swoją wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował w pełni wiedzy określonej programem nauczania - opanował przewidziane wiadomości na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe - poprawnie wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań programowych - wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - ma braki w opanowaniu wymagań na poziomie podstawowym - wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym - nawet z pomocą nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności - lekceważy obowiązki związane z nauką przedmiotu, nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu

IV. TRYB USTALANIA OCENY PÓŁROCZNEJ / ROCZNEJ

1. Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji.
O przewidywanych ocenach nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców zgodnie ze Statutem Szkoły.
2. Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych, ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.
3. Ocena śródroczna i roczna nie są średnią matematyczną ocen cząstkowych. Najważniejsze są oceny z prac klasowych, sprawdzianów, wypracowań, oceny za umiejętności z nauki o języku, czytanie głośne i ze zrozumieniem oraz pracę na lekcji.

V. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

1. Jeśli uczeń nie zgadza się z oceną roczną proponowaną przez nauczyciela, może ją poprawić.
2. Uczeń ma obowiązek poinformować nauczyciela o chęci poprawy oceny. Obowiązuje procedura zgodna z zapisem w szczegółowych warunkach i sposobie oceniania wewnątrzszkolnego zawartego w Statucie Szkoły.
3. Uczeń może zdawać egzamin sprawdzający jeśli przez cały rok szkolny:
systematycznie przygotowuje się do lekcji
bierze aktywny udział w lekcjach
poprawnie wypowiada się w piśmie i w mowie
starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy
prace kontrolne pisze na oceny pozytywne
wykazuje zainteresowanie przedmiotem, przygotowuje się solidnie do zajęć

VI. KRYTERIA OCENIANIA DZIECI Z DYSFUNKCJAMI

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów z dysleksją oraz o inteligencji niższej niż przeciętna następuje w zakresie treści i formy nauczania z uwzględnieniem indywidualnych wskazań PPPP. Obowiązuje zasada indywidualizacji pracy w czasie zajęć i w pracy domowej.

VII. KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

klasa IV

	celujący / bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny	sposób oceniania
Mówienie	Uczeń udziela dokładnych, logicznych odpowiedzi, mówi głośno, wyraźnie, zdecydowanie, buduje wypowiedzenia pojedyncze i złożone, oznajmujące, pytające i rozkazujące, mówi z odpowiednią intonacją, mimiką, dobiera odpowiednie słownictwo, bierze udział w rozmowie, uzasadnia swoje zdanie, właściwie interpretuje teksty	Chętnie się wypowiada, włącza się do rozmowy, mówi wyraźnie, zrozumiale, popełnia małe błędy	Wypowiada się na temat, niezbyt pewnie i głośno, zasób słownictwa wystarczający, występują powtórzenia, język potoczny	Wypowiedź mało staranna, uboga słownikowo i treściowo, często jednowyrazowa	Brak aktywności słownej na określony temat	Słuchanie wypowiedzi, poprawianie i ocenianie
Wygłaszanie tekstów z pamięci	Bez błędne wygłaszanie z pamięci wiersza lub fragmentu prozy, uwydatnianie sensu wygłaszanego tekstu, poprawne artykułowanie głosek, odpowiednie tempo i rytm, trafny akcent logiczny, udział w konkursach recytatorskich	Dobre opanowanie tekstu, możliwe drobne pomyłki, poprawna dykcja, prawidłowa interpretacja	Pomyłki w tekście i braki, na ogół poprawna artykulacja, intonacja i tempo	Poważniejsze braki w opanowaniu pamięciowym tekstu, niewyraźne wygłaszanie, bez akcentów logicznych	Brak opanowania tekstu, niedbała artykulacja oraz dykcja	Recytacja wiersza lub fragmentu prozy 1 – 2 w półroczu
Słuchanie	Skupienie i właściwe odczytanie intencji	Uważne śledzenie	Zainteresowanie frag-	Trudności w sku-	Brak zaintereso-	Obserwowanie

	mówiącego, słuchanie selektywne (odróżnianie treści istotnych od błahych), koncentracja na coraz dłuższej wypowiedzi, zrozumienie, określenie tematu wysłuchanej wypowiedzi, przestrzeganie zasad kulturalnej rozmowy, uczeń potrafi ocenić recytację kolegi	toku rozmowy, czytanie tekstu, uczeń potrafi zapytać o elementy niezrozumiałe, ma świadomość trudnych fragmentów	mentaryczne, brak dłuższego skupienia	pieniu i logicznym myśleniu, uczeń nie zawsze rozumie polecenia	wania przekazywanymi informacjami	uczniów, zadawanie pytań, ocenianie stopnia zrozumienia tekstu
Estetyka pisma	Uczeń pisze czytelnie i starannie, dba o kształt liter, ich łączenie, odległość między wyrazami, stosuje marginesy, akapity, właściwe rozmieszczenie tekstu, brak skreśleń	Pismo staranne, czytelne	Pismo czytelne, choć mniej staranne, nieliczne poprawki i skreślenia	Pismo niekształne, mało czytelne, liczne skreślenia, brak akapitów	Pismo nieczytelne, niestaranne, nieregularne, luki, złe wykorzystanie miejsca na stronie	Uwzględnianie estetyki pisma przy ocenie wypracowań i zeszytu
Czytanie	Uczeń czyta głośno, wyraźnie, płynnie, z uwzględnieniem znaków przestankowych, akcentów logicznych, właściwego tempa; bardzo dobrze zna lektury, ma szersze zainteresowania czytelnicze, bierze udział w konkursach czytelniczych	Tempo czytania dobre, drobne potknięcia, uchybienia w dykcji; zna lektury	Wolne tempo, bez dłuższych przerw, właściwe przestankowanie; częściowa znajomość lektur	Dopuszczalne sylabizowanie, płynne czytanie tekstów zadanych; słaba znajomość lektur	Wyraźne sylabizowanie, częste pomyłki, przekręcanie wyrazów, gubienie sensu czytanego tekstu	Czytanie tekstów lit., poleceń, testy na rozumienie, pytania sprawdzające zrozumienie
Wypowiedzenia	Uczeń samodzielnie buduje i rozpoznaje w tekście wypowiedzi oznajmujące, pytające, rozkazujące, tworzy wypowiedzenia nierozwinięte i rozwinięte, rozpoznaje podmiot i orzeczenie oraz ich grupy; rozróżnia wyrazy określone i określające; odróżnia wypowiedzenia pojedyncze i złożone,	Buduje i rozpoznaje wypowiedzenia o różnym celu; rozpoznaje podmiot i orzeczenie, ich grupy; wyrazy nadrzędne i podrzędne,	Buduje wypowiedzenia pojedyncze i złożone o różnym celu; potrafi rozwinąć wypowiedzenie pojedyncze; wskazuje wyraz nadrzędny i podrzędny	Buduje wypowiedzenia, nie zawsze wyznacza ich granice; nie zawsze prawidłowo wskazuje podmiot i orzeczenie (pomoc nauczyciela),	Ma duże problemy ze składnią zdania; niekiedy rozpoznaje podmiot i orzeczenie; nie odróżnia wypowiedzeń pojedynczych od złożonych,	Wykonanie ćwiczeń, odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany
Wypowiedzi pisemne	Uczeń potrafi zamykać myśl w obrębie zdania, wyznaczać jego granice, tworzyć poprawne związki wyrazowe, budować zdania pojedyncze oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe; redagować spójne wypowiedzi wielozdaniowe; redagować i poprawnie zapisać dialog, przekształcić go w mowę ciągłą; utworzyć plan ramowy tekstu lit.; redagować opowiadanie na podstawie planu wydarzeń; stosować wybrany czas narra-	Umiejętności w zasadzie jak na ocenę bdb; treść pracy nie w pełni zgodna z tematem, praca odtwórcza, mało oryginalna; drobne potknięcia stylistyczne, składniowe, gramatyczne; do 2 podstawowych błędów ortograficznych	Temat wyczerpany tylko częściowo, usterki w kompozycji, niezbyt bogate słownictwo, błędy stylistyczne, frazeologiczne, 3-4 składniowe, do 4 błędów ortograf., do 6 błędów interp.	Mała zgodność z tematem, brak spójności, powierzchowne ujęcie tematu, chaos w układzie treści, ubogie słownictwo, liczne błędy styl., składniowe, gramatyczne, interpunkcyjne, do	Brak zgodności z tematem, chaos nielogiczność, brak spójności. Bardzo liczne błędy gram., składniowe, liczne błędy interpunkcyjne, powyżej 7 błędów ort.	Sprawdzanie prac pisemnych, zeszytów, testów, dyktand; konkursy ortograficzne

	cji, zachować chronologię i logiczny tok wydarzeń; stosować słownictwo określające następstwo czasowe, tworzyć opis przedmiotu, postaci, krajobrazu, zredagować list, zaadresować kopertę, osiągać obrazowość i plastyczność wypowiedzi, stosować synonimy, tworzyć poprawne związki wyrazowe, osiągać spójność pracy; oryginalna kompozycja, styl jasny, bogate słownictwo, graficzna strona pracy bez zastrzeżeń, dopuszczalny 1 bł. ortogr.			7 bł. ortograf.		
--	--	--	--	-----------------	--	--

Fonetyka	Uczeń zna alfabet, nazywa litery, samodzielnie rozróżnia głoskę i literę; samogłoski i spółgłoski; poprawnie dzieli wyraz na sylaby; dostrzega różnicę w mowie i piśmie w wygłosie; rozróżnia spółgłoski twarde i miękkie; potrafi określić liczbę liter i głosek w wyrazie, biegle układa wyrazy w kolejności alfabetycznej	Zna alfabet, nazwy liter; odróżnia głoski i litery, samogłoski i spółgłoski, rozróżnia głoski i litery, poprawnie przenosi wyrazy, poprawnie zapisuje głoski dźwięczne i bezdźwięczne w wygłosie, poprawnie układa wyrazy w kolejności alfab.	Zna alfabet, nazywa samogłoski, określa liczbę liter w wyrazie, myli się co do liczby głosek, dzieli wyrazy na sylaby, na ogół poprawnie ustala kolejność ortograficzną	Zna alfabet, zna samogłoski, dzieli wyrazy na sylaby, nie liczy błędów w układaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej	Nie zauważa różnicy między głoską a literą, nie potrafi poprawnie dzielić wyrazu na sylaby, ma duże kłopoty w układaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej	j. w.
Czasowniki	Samodzielnie rozpoznaje czasowniki, określa i tworzy osoby i liczby czasownika, używa poprawnych form; rozróżnia formy osobowe i nieosobowe; tworzy formy czasów (teraźniejszego, przeszłego i przyszłego; tworzy i rozpoznaje formy rodzaju,	Rozpoznaje czasowniki i ich formy; tworzy formę osoby, liczby, czasu i rodzaju,	Nie zawsze rozpoznaje czasowniki i ich formy,	Uczeń odróżnia części mowy na konkretach, określa ich formy przy pomocy nauczyciela	Nie odróżnia części mowy, nie kojarzy pojęć,	j. w.
Rzeczowniki	Samodzielnie wskazuje rzeczowniki w tekście; odróżnia rzeczowniki nazywające osoby, rzeczy, rośliny, zwierzęta, zjawiska; odróżnia rzeczowniki własne i pospolite, określa formę, liczbę i rodzaj rze-	Rozpoznaje rzeczowniki, określa ich formy ;	Dopuszczalne pomyłki przy określaniu form rzeczownika,	j. w.	j. w.	j. w.

	czownika, tworzy rzeczowniki o znaczeniu przeciwstawnym,					
Przymiotniki	Samodzielnie potrafi określić rzeczownik z przymiotnikiem; dostosować formę przymiotnika do rzeczownika; tworzyć przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym,	Rozpoznaje przymiotniki, używa poprawnych form,	Dopuszczalne pomyłki,	j. w	j. w.	j.w.

klasa V

	celujący / bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny	sposób oceniania
Czytanie	Uczeń samodzielnie dostrzega ogólny sens utworu, temat; ocenia postępowanie bohaterów; określa czas i sytuację mówienia, narratora; podejmuje twórcze działania; bez problemu odczytuje teksty publicystyczne(popularnonaukowe)	Płynnie czyta; obejmuje logiczne następstwo zdarzeń; wskazuje przeżycia i stany psychiczne bohaterów,	Wolno czyta; z trudem orientuje się w świecie przedstawionym w utworze,	Bardzo wolne tempo czytania; zrozumienie tekstu po zastanowieniu się bądź powtórnym przeczyt. tekstu,	Odczytuje tekst poprzez wolne składanie wyrazów; gubi logiczny tok,	Słuchanie; pytania sprawdzające zrozumienie.
Pisanie	Czytelne ,staranne pismo; właściwa kompozycja form wypowiedzi; przejrzysty, komunikatywny język, bogate słownictwo; samodzielne wnioskowanie, właściwa argumentacja; bezbłędnie stosuje zasady ortograficzne,	Rozumie temat, chwilami brak zgodności z tematem; zna cechy wypowiedzi pisemnej; właściwa kompozycja; nieliczne błędy ort.	Niestaranny zapis; błędy w kompozycji, brak akapitów, skreślenia, błędy ortograficzne,	Niestaranne pismo, niewłaściwe rozmieszczanie w liniach, na stronie, liczne błędy ortograficzne,	Niekształtne pismo, niewłaściwe rozmieszczenie w liniach, nie potrafi zastosować właściwej formy wypowiedzi; liczne podstawowe błędy ortograficzne,	Sprawdzanie prac pisemnych, zeszytów, testów, dyktand; konkursy ortograficzne.
Mówienie	Chętnie wypowiada się pełnymi logicznymi zdaniami; trafnie argumentuje, ma własny sąd, polemizuje; powołuje się na samodzielnie przeczytaną lekturę; mówi poprawną polszczyznę	Słucha i prowadzi dialog z innymi; dobrze wypowiada swoje zdanie; potrafi skomentować zjawiska, fakty,	Odpowiada na konkretne pytania, buduje wypowiedzi kilkuzdan. zdania konstruuje poprawnie, logicznie,	Mówi na tematy związane z bliskim otoczeniem; wypowiada się nieskładnie; ubogie słownictwo,	Na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami, prawie nie zabiera głosu na lekcji,	Słuchanie; poprawianie błędów językowych.

Odbiór tekstów – słuchanie, rozumienie	Koncentracja, skupienie przy odbiorze tekstu; pełne rozumienie tekstu, odczytanie intencji autora; określa przyczyny i skutki wydarzeń; wypowiada swój sąd o	Uważnie śledzi przebieg akcji, potrafi zapytać o fragmenty niezrozumiałe; próbu-	Nie zawsze wszystko w tekście rozumie, wymaga dodatkowych obja-	Nie słucha uważnie, gubi wątki, wymaga szczegółowych objaśnień i interpreta-	Nie rozumie poleceń i informacji zawartych w tekście; brak samodzielno-	Obserwacja uczniów na lekcjach; kontrola wykonanych za-
--	--	--	---	--	---	---

	zjawisku, problemie,	je przedstawić swoje stanowisko,	śnień, podpowiedzi,	cji zjawisk,	ści,	dań, ćwiczeń.
Wyrazy – odmiana i budowa	Przyswaja wiedzę o budowie wyrazu; korzysta ze słowników; rozpoznaje formy różnych części mowy, umie wykorzystać swoją wiedzę,	Zna części mowy, potrafi je poprawnie zastosować; zna budowę słowa (temat, końcówka)	Zna części mowy, ale myli się w określaniu form; poprawnie stosuje nowo poznane formy (np. tryby),	Nie potrafi odróżnić niektórych części mowy – nazywa tylko najprostsze,	Myli podstawowe części mowy,	Ćwiczenia na lekcji, zadania domowe, sprawdziany.
Wypowiedzenia	Buduje różne typy wypowiedzi, posługuje się właściwymi rodzajami zdań w celu uzyskania spójności wypowiedzi; odróżnia rodzaje wypowiedzi; właściwie stosuje znaki interpunkcyjne,	Prawidłowo buduje zdania, trafnie nazywa związki wyrazowe; buduje zdania niezbyt rozwinięte, ale poprawne,	Odróżnia rodzaje zdań, lecz nie potrafi ich świadomie stosować w wypowiedziach; popełnia błędy w ich określaniu,	Odróżnia tylko podstawowe zdania (zdania pojedyncze, złożone); nie zawsze poprawnie je buduje,	Nie potrafi nazwać rodzaju zdania; ma problemy z budowaniem zdań,	Sprawdziany, testy, odpowiedzi ustne, ćwiczenia.
Czytanie tekstów, lektur	Z zainteresowaniem sięga po utwory spoza kanonu lektur ; bardzo dobra znajomość tekstów; cytowanie fragmentów potrzebnych do argumentacji,	Chętnie czyta lektury; poprawnie korzysta z lektury na lekcji,	Znajomość tekstów niepełna, częściowe dostrzeganie problemów,	Niechętnie czyta (woli streszczenia, film),nie dostrzega problemów zawartych w tekście,	Nie czyta zadanych tekstów, lektur,	Rozmowa, pytania kontrolujące znajomość tekstu, test

klasa VI

	celujący/ bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny	sposób oceniania
Czytanie	Uczeń czyta dla przyjemności różne teksty, także spoza kanonu lektur; opiniuje je samodzielnie; określa świat przedstawiony, narratora; cytuje odpowiednie fragmenty potrzebne do argumentacji; w głośnym czytaniu właściwa intonacja, siła, barwa i tempo,	Wykazuje się znajomością tekstów i lektur, wskazuje fragmenty ważne dla poruszanych problemów; dobre tempo czytania, uchybienia dykcji,	Z trudem czyta lektury, słabo orientuje się w świecie przedstawionym; zna po bieżnie tekst ; wolne tempo czytania, właściwe przestankowanie,	Niechętnie czyta zadane teksty, słabe rozumienie (lektury poznaje poprzez film, streszczenie); sylabizuje, płynnie czyta zadane teksty,	Nie czyta zadanych tekstów, ogranicza się do tekstów lekcyjnych, z trudem je rozumie; robi długie przerwy w czytaniu, gubi logiczny tok,	Słuchanie, pytania sprawdzające zrozumienie tekstu.
Pisanie	Odróżnia specyfikę tekstu pisanego od tekstu mówionego, dba o kompozycję, przestrzega form odpowiednio do treści; samodzielnie potrafi wprowadzić odpo-	Rozumie sens tematu, posługuje się właściwą formą wypracowania, dozwol-	Słabe rozwinięcie tematu, błędy w kompozycji pracy, posługuje się prosty-	Nie zawsze pisze na temat; posługuje się prostym językiem mówionym; ma pro-	Brak świadomości formy, treści i kompozycji wypowiedzi; liczne błędy językowe, brak	Sprawdzanie prac pisemnych, notatek.

	wiednie cytaty z różnych źródeł dla uzasadnienia własnych sądów; bogactwo słownictwa; pisze poprawnie pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym; pisze starannie, estetycznie, właściwie stosuje akapity,	lone są uchybienia w zgodności z tematem; popełnia błędy ortograficzne (2 podstawowe lub 4 drugorzędne), pismo wyraźne,	mi formami, brak akapitów; pismo niezbyt staranne, skreślenia; błędy ortograficzne (do 4 podstawowych lub 8 drugorzędnych)	blemy z kompozycją pracy; niestaranne pismo, liczne błędy ortograficzne (do 10 podstawowych lub do 20 drugorzędnych),	spójności wypowiedzi ; błędy ortograficzne (powyżej 10 podstawowych), niekształtne, nieczytelne pismo,	
Mówienie	Logiczny tok myślenia w wypowiedziach, podejmuje polemikę, chętnie prezentuje efekty swojej pracy; korzysta z różnych źródeł; właściwie interpretuje teksty; posługuje się poprawną polszczyzną,	Przekazuje relacje z komentarzem, nawiązuje kulturalny kontakt z innymi,	Uczestniczy w rozmowie na łatwe tematy; buduje wypowiedź kilkudzaniową, pojawia się język potoczny,	Wypowiada się niechętnie, na tematy dotyczące otoczenia; ubogie słownictwo; buduje krótkie zdania	Nie odpowiada na pytania, z trudem buduje zdanie,	Słuchanie, poprawianie błędów językowych.
Odbiór tekstów, słuchanie	Koncentruje uwagę na cudzej wypowiedzi, rozpoznaje intencję mówiącego z intonacji głosu, samodzielnie określa tematykę słyszanego tekstu, podaje szczegóły treści,	Uważnie słucha poleceń, informacji, orientuje się w treści,	Słucha nie zawsze uważnie, wymaga dodatkowych wyjaśnień,	Nie słucha z uwagą, wymaga szczegółowych objaśnień i informacji,	Nie wykazuje zainteresowania tym, co się mówi na lekcji, nie rozumie poleceń,	Obserwacja, pytania kontrolujące skupienie uwagi.
Odmiana i budowa wyrazów	Swobodnie korzysta z wiedzy przy poszerzaniu wiadomości o częściach mowy, bez trudu rozpoznaje części mowy i ich formy; wykorzystuje właściwie słowniki,	Nazywa i odróżnia części mowy, określa regularne formy, stosuje je poprawnie,	Zna nazwy części mowy, myli się w ich wskazywaniu i określaniu form,	Nazywa najprostsze przykłady części mowy, ma problemy z ich odmianą,	Nie potrafi określić poznanych części mowy,	Ćwiczenia, sprawdziany.
Składnia	Samodzielnie odróżnia i nazywa rodzaje wypowiedzeń; potrafi określić budowę zdania pojedynczego i złożonego; właściwie stosuje znaki interpunkcyjne,	Niepewnie rozpoznaje trudniejsze przykłady zdań; błędy interpunkcyjne	Zna nazwy wypowiedzeń, lecz popełnia błędy w ich określaniu i odróżnianiu,	Nie rozpoznaje rodzajów zdań, choć wymienia ich nazwy,	Nie potrafi wymienić poznanych typów zdań,	Ćwiczenia na lekcji, zadania domowe, sprawdziany.

Estetyka pisma	Uczeń pisze czytelnie i starannie, dba o kształt liter, ich łączenie, odległość między wyrazami, stosuje marginesy, akapity, właściwe rozmieszczenie tekstu, brak skreśleń	Pismo staranne, czytelne	Pismo czytelne, choć mniej staranne, nieliczne poprawki i skreślenia	Pismo niekształtne, mało czytelne, liczne skreślenia, brak akapitów	Pismo nieczytelne, niestaranne, nieregularne, luki, złe wykorzystanie miejsca na stronie	Uwzględnianie estetyki pisma przy ocenie wypracowań i zeszytu
Wygłasza-nie tekstów z pa-	Bezbłędne wygłaszanie pamięci wiersza lub fragmentu prozy, uwydatnianie sensu	Dobre opanowanie tekstu, możli-	Pomyłki w tekście i braki, na ogół po-	Poważniejsze braki w opanowaniu pamięcio-	Brak opanowania tekstu, niedbała artykula-	Recytacja wiersza lub frag-

mięci	wyglaszanego tekstu, poprawne artykulowanie głosek, odpowiednie tempo i rytm, trafny akcent logiczny, udział w konkursach recytatorskich	we drobne pomyłki, poprawna dykcja	prawna artykulacja, intonacja i tempo	wym tekstu, niewyraźne wyglaszanie, bez akcentów logicznych	cja oraz dykcja	mentu prozy 1 – 2 w półroczu
-------	--	------------------------------------	---------------------------------------	---	-----------------	------------------------------

Ocenianie dyktand:

Błędy pierwszorzędne – oznaczone symbolem „ort” - liczone jako 1 błąd; błędy drugorzędne – oznaczone „o” - liczone jako ½ błędu; trzy błędy interpunkcyjne (oznaczone „int”) - liczone jako 1 błąd.

0 błędów lub 1 błąd drugorzędny – celujący, 1,2 błędy – bardzo dobry, 3, 4 błędy - dobry, 5, 6, 7 błędów – dostateczny, 8, 9 błędów – dopuszczający, 10 błędów i więcej – niedostateczny

Piszą je uczniowie na podsumowanie reguł ortograficznych utrwalanych w poszczególnych rozdziałach podręcznika.

Ocenianie testów literacko-gramatycznych (Wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujący sposób:)

Procenty	Stopnie
0 – 39 %	1
40 – 50 %	2
51 – 75 %	3
76 – 90 %	4
91 – 97 %	5
98 – 100 %	6

VIII. UWAGI KOŃCOWE

1. Nauczyciel zaznajamia uczniów z PSO na początku roku szkolnego oraz na bieżąco udostępnia ten dokument uczniom i rodzicom.
2. Roczna ocena klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia uczniów w I i II półroczu (z naciskiem na II półrocze).
3. Nauczyciel ma obowiązek, na prośbę ucznia lub rodzica uzasadnić wystawioną ocenę.
4. Rodzice są zobowiązani podpisać każdą ocenę ucznia wpisaną do zeszytu i dzienniczka ucznia.
5. Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
6. Wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną.
7. Forma i sposób informowania o postępach i zagrożeniach uczniów jest zgodna z zasadami Szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego zawartego w Statucie Szkoły.
8. Roczna ocena niedostateczna może być poprawiana zgodnie z obowiązującą procedurą przeprowadzania egzaminów poprawkowych.
9. Niezgłoszenie nauczycielowi na początku lekcji braku pracy domowej upoważnia nauczyciela do wystawienia oceny niedostatecznej.
10. Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej, trwającej co najmniej dwa tygodnie, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
11. Za bezbłędne wykonanie zadań dodatkowych, do których uczeń zgłosi się samodzielnie (np. plakat, przygotowanie informacji o autorze lektury) oraz zajęcie I miejsca na etapie szkolnym w konkursie j. polskiego, konkursie ortograficznym lub recytatorskim uczeń otrzymuje częściową ocenę celującą.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Rok szkolny 2015/2016

KLASA 4

Podczas zajęć z języka angielskiego ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne, np.: prezentacje, scenki sytuacyjne, itp..
2. Wypowiedzi pisemne, np.: krótkie wypracowania, listy, opisy, itp..
3. Sprawdziany, testy, kartkówki:
 - krótkie kartkówki (ok. 10 minut), niezapowiedziane z aktualnie przerabianego materiału (dotyczy 3 ostatnich lekcji),
 - testy i sprawdziany zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem trwają całą lekcję lub większą jej część i obejmują materiał z danego rozdziału,
4. Zadania domowe.
5. Prowadzenie zeszytu.
6. Obserwacja samodzielnej pracy uczniów w toku lekcji.
7. Aktywny udział ucznia w lekcji.
8. Uczeń ma możliwość poprawy ocen od 1 do 5 z przedmiotu tylko na dodatkowych zajęciach, które odbywać się będą dwa razy w miesiącu w ŚRODY na 8 godzinie lekcyjnej (14:20 – 15:05). Warunkiem uczestnictwa jest poinformowanie nauczyciela o zamiarze poprawy z minimum jednodniowym wyprzedzeniem oraz okazanie pisemnej zgody rodzica na udział w zajęciach w danym dniu. Zgoda powinna znajdować się w dzienniczku ucznia.

UWAGA!

Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru bez podawania przyczyny; trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. O fakcie nieprzygotowania uczeń winien poinformować nauczyciela niezwłocznie po rozpoczęciu zajęć. Jeżeli podczas zajęć okaże się, że uczeń nie jest do nich przygotowany i nie zgłosił tego nauczycielowi, otrzyma ocenę niedostateczną.

Nieprzygotowania nie będą uwzględniane w przypadku testów, prezentacji czy innych zadań zapowiadanych z tygodniowym wyprzedzeniem.

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podane na ocenę bardzo dobrą oraz:

- osiąga sukcesy w konkursach,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- z większości sprawdzianów, testów oraz kartkówek otrzymuje powyżej 98% punktów,
- samodzielnie czyta lekturki w języku angielskim (na odpowiednio dobranym poziomie), potrafi je streścić, opowiedzieć, rozumie sens przeczytanej lektury,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach, odpowiedź ucznia nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- opanował dużą większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach,
- Odpowiedz ucznia raczej nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 90% punktów.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- opanował większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 75% punktów,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób zdobytej wiedzy na lekcjach ale czasami wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym w stopniu zadowalającym,
- w miarę starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- opanował ponad połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- z prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 50% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi ustne oraz pisemne nie zawsze zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- nie wykazuje na lekcjach aktywności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale niezbyt starannie i są w nim pewne braki,
- opanował nieco mniej niż połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy, ma duże braki w wiadomościach, ale nie uniemożliwiają one opanowania wiedzy i umiejętności w trakcie dalszej nauki,
- w zeszycie ćwiczeń wykonał powyżej 40% obowiązkowych zadań,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 40% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych i zawierają minimum wiadomości,
- odpowiedzi pisemne są krótkie, zawierają minimum wiadomości.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie bierze udziału w lekcji,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie dla danej klasy na ocenę dopuszczającą, a luki w wiadomościach uniemożliwiają dalszą naukę,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale jest w nim wiele braków,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał poniżej 39% punktów,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi ustnej mimo pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne nie zawierają nawet minimum wiadomości,
- nie wyraża chęci uzupełnienia wiadomości pomimo możliwości stwarzanych przez nauczyciela,

KLASA 5

Podczas zajęć z języka angielskiego ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne, np.: prezentacje, scenki sytuacyjne, itp..
2. Wypowiedzi pisemne, np.: krótkie wypracowania, listy, opisy, itp..
3. Sprawdziany, testy, kartkówki:
 - krótkie kartkówki (ok. 10 minut), niezapowiedziane z aktualnie przerabianego materiału (dotyczy 3 ostatnich lekcji),
 - testy i sprawdziany zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem trwają całą lekcję lub większą jej część i obejmują materiał z danego rozdziału,
4. Zadania domowe.
5. Prowadzenie zeszytu.
6. Obserwacja samodzielnej pracy uczniów w toku lekcji.
7. Aktywny udział ucznia w lekcji.
8. Uczeń ma możliwość poprawy ocen od 1 do 5 z przedmiotu tylko na dodatkowych zajęciach, które odbywać się będą dwa razy w miesiącu w ŚRODY na 8 godzinie lekcyjnej (14:20 – 15:05). Warunkiem uczestnictwa jest poinformowanie nauczyciela o zamiarze poprawy z minimum jednodniowym wyprzedzeniem oraz okazanie pisemnej zgody rodzica na udział w zajęciach w danym dniu. Zgoda powinna znajdować się w dzienniczku ucznia.

UWAGA!

Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru bez podawania przyczyny; trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. O fakcie nieprzygotowania uczeń winien poinformować nauczyciela niezwłocznie po rozpoczęciu zajęć. Jeżeli podczas zajęć okaże się, że uczeń nie jest do nich przygotowany i nie zgłosił tego nauczycielowi, otrzyma ocenę niedostateczną.

Nieprzygotowania nie będą uwzględniane w przypadku testów, prezentacji czy innych zadań zapowiadanych z tygodniowym wyprzedzeniem.

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podane na ocenę bardzo dobrą oraz:

- osiąga sukcesy w konkursach,

- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- z większości sprawdzianów, testów oraz kartkówek otrzymuje powyżej 98% punktów,
- samodzielnie czyta lekturki w języku angielskim (na odpowiednio dobranym poziomie), potrafi je streścić, opowiedzieć, rozumie sens przeczytanej lektury,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach, odpowiedź ucznia nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- opanował dużą większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach,
- Odpowiedz ucznia raczej nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 90% punktów.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- opanował większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 75% punktów,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób zdobytej wiedzy na lekcjach ale czasami wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym w stopniu zadowalającym,
- w miarę starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- opanował ponad połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- z prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 50% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi ustne oraz pisemne nie zawsze zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- nie wykazuje na lekcjach aktywności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale niezbyt starannie i są w nim pewne braki,
- opanował nieco mniej niż połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy, ma duże braki w wiadomościach, ale nie uniemożliwiają one

- opanowania wiedzy i umiejętności w trakcie dalszej nauki,
- w zeszycie ćwiczeń wykonał powyżej 40% obowiązkowych zadań,
 - z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 40% punktów,
 - odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych i zawierają minimum wiadomości,
 - odpowiedzi pisemne są krótkie, zawierają minimum wiadomości.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie bierze udziału w lekcji,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie dla danej klasy na ocenę dopuszczającą, a luki w wiadomościach uniemożliwiają dalszą naukę,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale jest w nim wiele braków,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał poniżej 39% punktów,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi ustnej mimo pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne nie zawierają nawet minimum wiadomości,
- nie wyraża chęci uzupełnienia wiadomości pomimo możliwości stwarzanych przez nauczyciela,

KLASA 6

Podczas zajęć z języka angielskiego ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne, np.: prezentacje, scenki sytuacyjne, itp..
2. Wypowiedzi pisemne, np.: krótkie wypracowania, listy, opisy, itp..
3. Sprawdziany, testy, kartkówki:
 - krótkie kartkówki (ok. 10 minut), niezapowiedziane z aktualnie przerabianego materiału (dotyczy 3 ostatnich lekcji),
 - testy i sprawdziany zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem trwają całą lekcję lub większą jej część i obejmują materiał z danego rozdziału,
4. Zadania domowe.
5. Prowadzenie zeszytu.
6. Obserwacja samodzielnej pracy uczniów w toku lekcji.
7. Aktywny udział ucznia w lekcji.
8. Uczeń ma możliwość poprawy ocen od 1 do 5 z przedmiotu tylko na dodatkowych zajęciach, które odbywać się będą dwa razy w miesiącu w ŚRODY na 8 godzinie lekcyjnej (14:20 – 15:05). Warunkiem uczestnictwa jest poinformowanie nauczyciela o zamiarze poprawy z minimum jednodniowym wyprzedzeniem oraz okazanie pisemnej zgody rodzica na udział w zajęciach w danym dniu. Zgoda powinna znajdować się w dzienniczku ucznia.

UWAGA!

Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru bez podawania przyczyny; trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. O fak-

cie nieprzygotowania uczeń winien poinformować nauczyciela niezwłocznie po rozpoczęciu zajęć. Jeżeli podczas zajęć okaże się, że uczeń nie jest do nich przygotowany i nie zgłosił tego nauczycielowi, otrzyma ocenę niedostateczną.

Nieprzygotowania nie będą uwzględniane w przypadku testów, prezentacji czy innych zadań zapowiadanych z tygodniowym wyprzedzeniem.

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podane na ocenę bardzo dobrą oraz:

- osiąga sukcesy w konkursach,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- z większości sprawdzianów, testów oraz kartkówek otrzymuje powyżej 98% punktów,
- samodzielnie czyta lekturki w języku angielskim (na odpowiednio dobranym poziomie), potrafi je streścić, opowiedzieć, rozumie sens przeczytanej lektury,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach, odpowiedź ucznia nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- opanował dużą większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach,
- Odpowiedź ucznia raczej nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 90% punktów.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- opanował większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 75% punktów,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach ale czasami wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym w stopniu zadowalającym,
- w miarę starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- opanował ponad połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- z prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 50% punktów,

- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi ustne oraz pisemne nie zawsze zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- nie wykazuje na lekcjach aktywności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale niezbyt starannie i są w nim pewne braki,
- opanował nieco mniej niż połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy, ma duże braki w wiadomościach, ale nie uniemożliwiają one opanowania wiedzy i umiejętności w trakcie dalszej nauki,
- w zeszycie ćwiczeń wykonał powyżej 40% obowiązkowych zadań,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 40% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych i zawierają minimum wiadomości,
- odpowiedzi pisemne są krótkie, zawierają minimum wiadomości.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie bierze udziału w lekcji,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie dla danej klasy na ocenę dopuszczającą, a luki w wiadomościach uniemożliwiają dalszą naukę,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale jest w nim wiele braków,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał poniżej 39% punktów,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi ustnej mimo pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne nie zawierają nawet minimum wiadomości,
- nie wyraża chęci uzupełnienia wiadomości pomimo możliwości stwarzanych przez nauczyciela,

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Rok szkolny 2015/2016

Podczas zajęć z języka niemieckiego ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne, np.: prezentacje, scenki sytuacyjne, itp..
2. Wypowiedzi pisemne, np.: listy, opisy, itp..
3. Sprawdziany, testy, kartkówki:
 - krótkie kartkówki (ok. 10 minut, dotyczy 3 ostatnich lekcji),
 - testy i sprawdziany zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem trwają całą lekcję lub większą jej część i obejmują materiał z danego rozdziału,
4. Zadania domowe.
5. Prowadzenie zeszytu.
6. Obserwacja samodzielnej pracy uczniów w toku lekcji.
7. Aktywny udział ucznia w lekcji.
8. Uczeń ma możliwość poprawy ocen z przedmiotu na zajęciach lub dodatkowych zajęciach, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

Aktywność na lekcji: PLUSY/MINUSY (3 plusy = 5 , 3 minusy = 1)

Plusy : właściwa praca ucznia na zajęciach, udzielanie odpowiedzi na forum klasy, wyróżniająca się praca w grupie, pomoc koleżeńska, chęć współpracowania z nauczycielem, zadania dodatkowe.

Minusy: zeszytu przedmiotowego, brak chęci współpracowania z nauczycielem. W przypadku, gdy uczeń zgłosi brak zeszytu, zadania itp. przed rozpoczęciem lekcji konsekwencje nie zostaną wyciągnięte.

kartkówka:

trwa maksymalnie 15' (dla uczniów z zaleconym wydłużonym czasem wypowiedzi - 20');

pisze cała klasa lub niektórzy uczniowie; zakres materiału może obejmować 3 ostatnie lekcje; może dotyczyć materiału z bieżącej lekcji; może obejmować zakres zadań domowych z ostatniej lekcji;

zapowiedź kartkówki nie jest konieczna, a jeśli się pojawi, nie zobowiązuje nauczyciela; Możliwość poprawy oceny.

odpowiedź ustna:

trwa maksymalnie 10' (dla uczniów z zaleconym wydłużonym czasem wypowiedzi - 20');

w wyjątkowych sytuacjach odpowiedź ustna może być zastąpiona przez wypowiedź pisemną

w wyjątkowych sytuacjach uczeń może odpowiadać przy ławce (a nie przy tablicy);

uczeń ma prawo do pełnego uzasadnienia oceny z odpowiedzi ustnej;

możliwość poprawy oceny;

zapowiedź odpytywania uczniów nie jest konieczna i - jeśli się pojawi - nie zobowiązuje nauczyciela;

uczeń może zgłosić się dobrowolnie do odpowiedzi ustnej.

nauczyciel może odmówić odpytania ucznia, który zgłasza się do odpowiedzi;

sprawdzian:

trwa maksymalnie 1 lekcję - zgodnie z wcześniejszą zapowiedzią; uczniowie z zaleconym wydłużonym czasem wypowiedzi piszą o 10'-15' dłużej; sprawdzian obejmuje ostatni dział (rozdział) lub dwa ostatnie,

zakres materiału nauczyciel podaje na przynajmniej tydzień przed terminem sprawdzianu;

Sprawdzian (I termin) jest zapowiadany przynajmniej tydzień wcześniej;

Nie ma możliwości przesunięcia terminu sprawdzianu uczniowi lub całej klasie, chyba że wystąpią ważne powody;

Sprawdziany są obowiązkowe; jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły; uczeń, który nie pisał sprawdzianu w I terminie, pisze sprawdzian na lekcji języka niemieckiego lub poza swoimi lekcjami, po uzgodnieniu z nauczycielem.

Nauczyciel ma obowiązek ocenienia pracy klasowej w terminie do 2 tygodni;

uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie do 2 tygodni licząc od dnia oddania sprawdzonych prac klasowych; termin poprawy ustalany jest przez nauczyciela; uczeń pisze poprawę pracy klasowej poza swoimi lekcjami lub podczas zajęć. Miejsce oraz czas poprawy należy uzgodnić z nauczycielem.

Zadania domowe:

Uczeń jest zobowiązany do odrabiania zadań domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;

uczeń jest zobowiązany do samodzielnego rozwiązania zadań zawierających treści konieczne;

brak rozwiązanych zadań o treściach koniecznych skutkuje oceną niedostateczną.

Uczeń zobowiązany jest do odrobienia zadań domowych z lekcji, na której nie był obecny.

Uczeń ma prawo do dodatkowych zadań domowych; dodatkowe zadania domowe sprawdzane i oceniane są na życzenie ucznia; ocena wpisywana jest do dziennika na życzenie ucznia;

Zeszyt:

Prowadzenie zeszytu podlega ocenie; zeszyt musi zawierać wszystkie notatki z lekcji;

tematy lekcji oraz rozwiązania zadań domowych powinny być opatrzone datami.

brak zeszytu oznacza brak zadania domowego, jeżeli zadanie domowe należało rozwiązać w zeszycie. Brak tematu oraz notatki skutkuje oceną niedostateczną.

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podane na ocenę bardzo dobrą oraz:

- osiąga sukcesy w konkursach,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i wykonuje dodatkowe zadania,
- z większości sprawdzianów, testów oraz kartkówek otrzymuje powyżej 98% punktów,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach, odpowiedź ucznia nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- opanował dużą większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób wiedzy zdobytej na lekcjach,

- Odpowiedz ucznia raczej nie wymaga pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 90% punktów.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- opanował większość materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, w którym wykonał ponad 75% obowiązkowych zadań,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 75% punktów,
- odpowiedzi ustne zawierają pełen zasób zdobytej wiedzy na lekcjach ale czasami wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w procesie lekcyjnym w stopniu zadowalającym,
- w miarę starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń, w którym wykonał ponad 50% obowiązkowych zadań,
- opanował ponad połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy,
- z prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 50% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi ustne oraz pisemne nie zawsze zawierają podstawowe wiadomości.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- nie wykazuje na lekcjach aktywności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale niezbyt starannie i są w nim pewne braki,
- opanował nieco mniej niż połowę materiału przewidzianego w programie dla danej klasy, ma duże braki w wiadomościach, ale nie uniemożliwiają one opanowania wiedzy i umiejętności w trakcie dalszej nauki,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał powyżej 40% punktów,
- odpowiedzi ustne ucznia wymagają pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych i zawierają minimum wiadomości,
- odpowiedzi pisemne są krótkie, zawierają minimum wiadomości.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie bierze udziału w lekcji,
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie dla danej klasy na ocenę dopuszczającą, a luki w wiadomościach uniemożliwiają dalszą naukę,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy ale jest w nim wiele braków,
- z większości prac pisemnych takich jak testy, sprawdziany oraz kartkówki uzyskał poniżej 39% punktów,

- nie potrafi udzielić odpowiedzi ustnej mimo pomocy nauczyciela w formie pytań pomocniczych,
- odpowiedzi pisemne nie zawierają nawet minimum wiadomości,
- nie wyraża chęci uzupełnienia wiadomości pomimo możliwości stwarzanych przez nauczyciela,

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA

W KL. IV-VI SP
rok szkolny 2015/2016

Zgodny z następującymi dokumentami:

1. Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Podstawą programową kształcenia ogólnego dla II etapu edukacji szkoły podstawowej.
3. Programem z historii i społeczeństwa dla klasy IV-VI szkoły podstawowej G. Wojciechowski Wyd. Nowa Era.

I. CELE OCENIANIA:

1. Zbieranie rzetelnej i obiektywnej informacji o osiągnięciach ucznia oraz o postępach w zdobywaniu tych osiągnięć, poprzez zastosowanie przejrzystych kryteriów wymagań na poszczególne stopnie szkolne.
2. Dostarczenie uczniowi i jego rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce, posiadanych wiadomościach i umiejętnościach oraz wskazywanie braków. Określenie kierunków, w jakich uczeń powinien pracować dalej.
3. Wdrażanie ucznia do samooceny i rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy.
4. Motywowanie ucznia do systematycznej pracy i osiągania coraz lepszych wyników.
5. Dostarczanie rodzicom ucznia bieżącej informacji o osiągnięciach ich dziecka.
6. Podkreślanie mocnych stron ucznia, wskazywanie problemów, jakie napotkał uczeń w procesie zdobywania wiedzy.
7. Skuteczna informacja zwrotna, o tym, co uczeń umie, co wie, nad czym powinien popracować, na ile skuteczne są stosowane przez nauczyciela formy i metody pracy dydaktyczno - wychowawczej.

II. WYMAGANIA PROGRAMOWE:

O wymaganiach programowych uczeń jest poinformowany na pierwszej lekcji historii. W trakcie realizacji programu nauczyciel odwołuje się i przypomina, jakie wymagania stosuje. Wymagania dostępne są w bibliotece szkolnej, u nauczyciela przedmiotu oraz w sali historycznej. O wymaganiach programowych informuje się rodziców na wywiadówkach.

III. KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

- Uczeń może otrzymać uwagę, jeśli nie zgłosi nauczycielowi braku zeszytu lub podręcznika.

Kontroli i ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

1. Prace pisemne:

- Rozwiązywanie zadań, wykonywanie ćwiczeń,
- Praca pisemna z trzech ostatnich lekcji tzw. „kartkówka” – zapowiadana oraz niezapowiadana, trwająca ok. 10 min,
- Praca kontrolna - sprawdzenie osiągnięć z całego działu programu, trwając 45 min w formie testu lub pracy opisowej. Uczeń, który z powodu nieobecności

w szkole nie pisał pracy jest zobowiązany do jej napisania w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Nienapisanie pracy w tym terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Prace kontrolne oceniane są wg następującego kryterium:

- 0 - 39% punktów - ocena niedostateczna
- 40 - 50% punktów - ocena dopuszczająca
- 51 - 75% punktów - ocena dostateczna
- 76 - 90% punktów - ocena dobra
- 91 - 97 % punktów - ocena bardzo dobra
- 98 - 100 % punktów - ocena celująca.

2. Odpowiedzi ustne:

- Wypowiedź, sprawdzająca osiągnięcia z trzech ostatnich lekcji.
- Udział w dyskusji.
- Prezentacja pracy własnej i grupy.

3. Działania praktyczne:

- Praca nad pisemnym, graficznym, plastycznym rozwiązywaniem nowych zadań w domu - zadanie domowe. (Brak zadania domowego odnotowuje się w dokumentacji n-la przedmiotu. Trzy braki zadania domowego skutkują oceną niedostateczną).
- Zadania domowe.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
- Współpraca w grupie.
- Posługiwanie się mapą, słownikiem, tekstem źródłowym, tablicami historycznymi.
- Bieżące przygotowanie do lekcji.

4. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa - aktywność.

IV. TRYB POPRAWY OCEN:

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.
2. Uczeń ma możliwość poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających z odpowiedzi ustnych oraz kartkówek.
3. Ocena z poprawy pracy klasowej, sprawdzianu i kartkówek jest również odnotowana w dzienniku elektronicznym.
4. Brak zadania domowego można poprawiać wyłącznie na następnej lekcji.

V. INFORMOWANIE O OCENACH:

1. Kryteria przyznawania ocen za osiągnięcia edukacyjne, wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania oraz metody sprawdzania tych osią-

- gnięć są podawane do wiadomości uczniów i ich rodziców na początku roku szkolnego.
2. Dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) ocena jest jawna i umotywowana.
 3. Zawiera również słowny lub pisemny komentarz nauczyciela z wyszczególnieniem dobrych elementów pracy ucznia, wskazaniem, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia oraz wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien poprawić pracę i jak pracować dalej.
 4. Informacja o ocenach jest przekazywana rodzicom (prawnym opiekunom) w następujący sposób:
 - Notatka w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń,
 - Wpis do dziennika elektronicznego.
 - Wywiadówka, „Drzwi otwarte”.
 - Informacja o bieżących ocenach dokonywana przez wychowawcę klasy - zgodnie ze Statutem Szkoły.
 - Udostępnianie prac pisemnych do wglądu w szkole, w obecności nauczyciela.

VI. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE W KLASYFIKACJI PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ:

KLASA IV

OCENA CELUJĄCA

UCZEŃ:

- biegłe wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać nowe problemy,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji; jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzy swą wiedzę historyczną,
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechowywać go i wykorzystywać,
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swoich prac poznawczych,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (myślenie przyczynowo-skutkowe),
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,
- posługuje się poprawną polszczyzną, uczestniczy w międzyszkolnych i powiatowych konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy.

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy IV,
- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- postawione problemy i zadania rozwiązuje samodzielnie,
- rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wynik na forum klasy,
- poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i właściwie wykorzystać,

- uczestniczy w szkolnych konkursach historycznych.

OCENA DOBRA

UCZEŃ:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie IV w stopniu zadowalającym,
- potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji,
- postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub, w przypadku zadań trudniejszych, pod kierunkiem nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- podejmuje się samodzielnego wykonania prac o niewielkim stopniu trudności.

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy IV,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzy zdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

UCZEŃ:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań.

KLASA V

OCENA CELUJĄCA

UCZEŃ:

- posiada wiedzę z zakresu materiału programowego klasy V w odniesieniu do danego zagadnienia,
- zna dzieje własnego regionu
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,

- jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o różnych wartościach poznawczych i dydaktycznych,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny - skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji,
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,
- uczestniczy w międzyszkolnych i powiatowych konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy.

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy V,
- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, -wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii i społeczeństwa, ale również przedmiotów pokrewnych,
- uczestniczy w szkolnych konkursach historycznych.

OCENA DOBRA

UCZEŃ:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów regionu,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji
- umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych.

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy V,
- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
- potrafi wykonać proste zadania,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzy zdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

UCZEŃ:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych
- umiejętności.

KLASA VI

OCENA CELUJĄCA

UCZEŃ:

- posiada wiedzę z zakres materiału programowego klasy VI w odniesieniu do określonej epoki,
- kraju, zagadnienia,
- zna dzieje własnego regionu ,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,
- bierze aktywny udział w międzyszkolnych i powiatowych konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna – odnosi w nich sukcesy,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny - skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.
- wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, mającej podstawy samodzielnie nabytej wiedzy.

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy VI
- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji: potrafi również,
- korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,

- samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania, wykazuje się nabytymi umiejętnościami,
- bierze udział w szkolnych konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych,
- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystuje wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii, ale również przedmiotów pokrewnych.

OCENA DOBRA

UCZEŃ:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
- umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych.

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,
- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzy zdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

UCZEŃ:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

VII. KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI USTNEJ Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA

OCENA CELUJĄCA

UCZEŃ:

- samodzielnie rozwiązuje problemy,
- umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami wykraczającymi poza program danej klasy i zdobytymi samodzielnie,
- poprawnie rozumie kategoriami historycznymi (przyczyny - skutki),
- wykorzystuje różne źródła informacji, do których dociera samodzielnie,
- potrafi powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi na innych przedmiotach
- umie powiązać dzieje własnego regionu (wiedza na ten temat wykracza poza program); z dziejami Polski lub powszechnymi,
- podejmuje się samodzielnej, krytycznej oceny zjawisk,
- potrafi uzasadnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji,
- samodzielnie umieszcza fakty w czasie i przestrzeni,
- posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ:

- samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe oraz dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami przewidzianymi programem danej klasy,
- samodzielnie dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem danej klasy z historii oraz przedmiotów pokrewnych,
- wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela,
- posługuje się wiedzą z dziejów regionu w stopniu zadowalającym,
- podejmuje się (czasami niesamodzielnej oceny zjawisk),
- potrafi umieścić fakty w czasie i przestrzeni,
- posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA DOBRA

UCZEŃ:

- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela.
- rozwiązuje dodatkowe zadania przy pomocy nauczyciela,
- posługuje wiedzą i pojęciami w stopniu zadowalającym (wiadomości podstawowe uzupełnione o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą),
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych (samodzielnie odróżnia przyczyny od skutków),
- posługuje się tylko źródłami informacji poznanymi na lekcjach,
- posługuje się wiedzą o najważniejszych wydarzeniach i postaciach regionu.
- przy pomocy nauczyciela potrafi umiejscowić fakty w czasie i przestrzeni.
- posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ:

- potrafi rozwiązać podstawowe problemy przy pomocy nauczyciela.
- korzysta z podstawowych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
- zna podstawowe fakty i pojęcia, które pozwalają mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych programem danej klasy,
- wykazuje się znajomością niektórych wydarzeń i postaci i dziejów regionu.
- potrafi umieścić fakty w czasie,
- popełnia błędy językowe i stylistyczne podczas odpowiedzi.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ:

- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych wiadomości i umiejętności,
- zna podstawowe fakty, których znajomość jest niezbędna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu w danej klasie i nieodzowna do dalszego kształcenia,
- popełnia błędy językowe i stylistyczne.

OCENA NIEDOSTATECZNA

UCZEŃ:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń

VIII. ZADAWANIE I OCENA PRAC DOMOWYCH

Celem zadawania i kontroli prac domowych z historii i społeczeństwa jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymanie chęci i gotowość do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem - termin, sposób.
3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej.
4. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zdań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów, wykonania prac plastycznych.
5. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczania odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację.
6. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.
7. Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.
8. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny, po wykonaniu pracy, na następnej lekcji.
9. Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

IX. STOSOWANIE I OCENIANIE SPRAWDZIANÓW (TESTÓW) NAUCZYCIELSKICH

1. Po każdym bloku tematycznym lub po kilku blokach nauczyciel przeprowadza pracę kontrolną.
2. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału oraz listę umiejętności na tydzień przed planowanym sprawdzianem.
3. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nieprzekraczającym 14 dni od daty napisania prac przez uczniów.
4. Prace kontrolne oceniane są według zasad zapisanych w WSO (Statut szkoły).

X. WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE

1. Wobec uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym dysleksją, dysgrafią, dysortografią stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu.
2. Uczniowie z dysleksją, dysgrafią w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu na jej wykonanie lub wykonują mniejszą ilość zadań w określonym czasie.
3. Prace pisemne uczniów z wymienionymi dysfunkcjami oceniane są tylko pod kątem merytorycznym.
4. Przy zaburzeniu lateralizacji uczeń nie odpowiada przy mapie.
5. Uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są czytane głośno przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych.
6. Uczeń ma możliwość wykonania dodatkowych prac domowych w celu poprawienia oceny, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

XI. PSO z przedmiotu historia i społeczeństwo podlega ewaluacji według narzędzi opracowanych przez nauczycieli historii.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

w kl. IV i VI w Zespole Szkół w Pawłowicach
rok szkolny 2015/2016

Przedmiotowy Systemu Oceniania jest zgodny z:

1. Rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 roku, w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
2. Szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnym zawartym w Statucie Szkoły.
3. Podstawą programową dla II etapu edukacyjnego.

Nauczanie matematyki w naszej szkole odbywa się według programu Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego „Matematyka z plusem”.

I. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacja osiągnięć uczniów.

Oceny cząstkowe (bieżące) uczeń może otrzymać z:

- a) wypowiedzi ustnych,
- b) przygotowania do lekcji (opanowanie materiału z ostatniej lekcji, odrabianie prac domowych – różnicowanie prac domowych, prowadzenie zeszytu),
- c) aktywności na lekcji,
- d) prac klasowych przeprowadzanych po zakończeniu każdego działu. Prace klasowe: obejmują materiał uprzednio powtórzony i utrwalony z opracowanego działu lub jego części, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- e) sprawdzianów przeprowadzanych po zrealizowaniu części dłuższego działu (w tym testy wielokrotnego wyboru i testy osiągnięć szkolnych), w których oceniana jest wiedza z danego zakresu, zrozumienie zagadnień, umiejętność logicznego myślenia, umiejętność rozwiązywania zadań o różnym poziomie wymagań, poprawność języka matematycznego, porządek i estetyka zapisów, obejmują materiał z aktualnie przerabianego materiału, zapowiedziane przynajmniej na 3 dni wcześniej,
- f) kartkówek, w których oceniana jest zawartość merytoryczna sprawdzanego zagadnienia, obejmują zakresem zagadnienia z ostatnich 3 lekcji lub sprawdzenie ostatniej pracy domowej, trwają do 20 minut, nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela,
- g) sprawdzianów półrocznych i całorocznych, w których oceniana jest zawartość merytoryczna konieczna do opanowania partii materiału w danym półroczu (roku), obejmują podstawowe partie materiału zrealizowane w ciągu całego półrocza lub roku. Są zapowiedziane na dwa tygodnie wcześniej.
- h) prac domowych, - ocena uzależniona jest od poprawności merytorycznej, zgodności z tematem pracy, struktury i zakresu prezentowanej treści, samodzielności jej wykonania przez ucznia,
- i) osiągnięć w konkursach,
- j) umiejętności wykorzystania w matematyce kalkulatora i komputera,
- k) pracy dodatkowej – ocena uzależniona jest od: stopnia trudności, przygotowania merytorycznego i umiejętności prezentowania zadania, oryginalności i estetyki wykonanej pracy, wykorzystania różnych źródeł informacji itp. *Uczeń może zdecydować czy ocena proponowana przez nauczyciela będzie odnotowana w e-dzienniku.*

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie i jest modyfikowana w każdym półroczu.

II. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie:

- rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji,
- znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń,
- prowadzenie rozumowań,
- rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,
- posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia,
- analizowanie tekstów w stylu matematycznym,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza-matematycznych,
- prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,
- aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

III. Ogólne kryteria ocen z matematyki

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Uczeń spełniający wymagania na daną ocenę powinien również posiadać wiadomości i umiejętności wymagane na oceny niższe.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności zgodne z programem nauczania matematyki w danej klasie,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- wykazuje się samodzielną i systematyczną pracą,
- może poszerzać swoje wiadomości wykorzystując encyklopedie, słowniki, ciekawe książki matematyczne, Internet i inne źródła informacji,
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania matematyki w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- rozwiązuje trudniejsze krzyżówki, ciekawostki matematyczne,
- posługuje się poprawnym językiem matematycznym,
- wyróżnia się bardzo dużą aktywnością na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie mniej typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania problemowe przydatne w danym i wyższym etapie kształcenia,
- na lekcjach jest aktywny,
- wypowiada wnioski wynikające z omawianych zagadnień.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową nauczania matematyki w danej klasie w stopniu dostatecznym,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania (działania) teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- na lekcjach jest aktywny,
- samodzielnie wykonuje zadania z poziomu podstawowego.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy matematycznej potrzebnej w dalszej jego nauce,
- rozwiązuje z dużą pomocą nauczyciela zadania praktyczne typowe, zadania z życia codziennego o niewielkim stopniu trudności obejmujące wiedzę i umiejętności najbardziej niezbędne,
- potrafi odtworzyć treść podstawowych twierdzeń i definicji,
- rozumie regułę wykonywania działań i algorytmy działań pisemnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował najprostszych wiadomości i umiejętności, zagadnień z koniecznego poziomu wymagań określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy matematycznej niezbędnej w klasach programowo wyższych,
- nawet z bardzo dużą pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać (wykonać) zadań z życia codziennego (obliczeń) o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną ustala się indywidualnie w zależności od zaleceń przekazanych przez PPP. Kryteria oceniania nauczyciel dostosowuje do potrzeb i możliwości uczniów z trudnościami w uczeniu się.

IV. Zasady oceniania uczniów

1. Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć lekcyjnych i zgłaszać na bieżąco trudności w nauce.
2. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej, powinien w celu jej poprawienia umówić się w terminie do 1 tygodnia na ponowną odpowiedź lub, jeżeli tak postanowi nauczyciel, krótki sprawdzian pisemny z tej partii materiału.
3. Przed każdą pracą klasową jest lekcja powtórzeniowa.
4. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane, odpowiednio z co najmniej tygodniowym i 3-dniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien ją napisać na następnej lekcji, a w przypadku nieobecności dłuższej niż 3 dni w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
7. Podczas prac pisemnych uczeń nie może stosować kalkulatora.
8. Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej lub sprawdzianu ocenę niedostateczną, może ją poprawić w terminie do 2 tygodni. Termin poprawy wyznacza nauczyciel na prośbę ucznia.
9. Nie przewiduje się poprawy ocen z kartkówek, chyba że w uzasadnionych przypadkach nauczyciel zdecyduje inaczej.
10. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania uczniów niesamodzielność ich pracy.

Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy klasowej może być podstawą ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.

11. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany do 3 dni po powrocie do szkoły i poprosić nauczyciela o pomoc w celu nadrobienia zaległości.
12. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji – prawo to, tzw. „szansa” nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych. Każde trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
13. Nieprzygotowanie do lekcji ucznia, usprawiedliwione pisemnie przez rodziców lub innych nauczycieli nie jest odnotowywane przez nauczyciela.
14. Dopuszczalnych nieprzygotowań nie bierzemy pod uwagę przy wystawianiu ocen końcowych.
15. Za niewykorzystane szanse uczeń jest nagradzany przed końcem półrocza (roku szkolnego) w sposób następujący:
szanse niewykorzystane – ocena bardzo dobra z odpowiedzi,
2 szanse niewykorzystane – ocena dobra z odpowiedzi lub 2 plusy,
1 szansa niewykorzystana – 1 plus.
16. Prace domowe są obowiązkowe, w miarę możliwości zróżnicowane poziomem trudności. Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie odrobił pracy domowej lub jest nieprzygotowany do lekcji – jest usprawiedliwiony.
17. Brak zeszytu przedmiotowego jest traktowane na równi z brakiem pracy domowej.
18. Przy kontroli zeszytów przedmiotowych nauczyciel bierze pod uwagę kompletność wpisów tematów lekcyjnych, notatek i prac domowych, estetykę prowadzenia zeszytu, błędy ortograficzne i stylistyczne (z wyjątkiem uczniów z dysfunkcjami).
19. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”, natomiast za nieznaczące braki w wiadomościach uczeń otrzymuje „minus”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
Punkty dodatnie i ujemne przelicza się na stopnie wg skali:
+ + + bdb
- - - ndst
20. Uczeń może otrzymać cząstkową ocenę celującą lub bardzo dobrą, bądź może być nagrodzony plusami za uzyskane wyniki w konkursie matematycznym lub matematyczno-przyrodniczym. Ocena ta jest równoważna ocenie z pracy klasowej. Za sam udział w konkursie oceny nie są przyznawane.
21. Jeżeli w danym półroczu odbędzie się badanie wyników nauczania lub próbny sprawdzian, to ocena jest równoważna ocenie z pracy klasowej.
22. Uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę za pierwsze półrocze to, aby mógł otrzymać na koniec roku ocenę pozytywną, musi zaliczyć materiał z I półrocza. Termin i zasady takiego zaliczenia należy uzgodnić do dwóch tygodni II półrocza, a zaliczenie musi się odbyć do końca marca – chyba, że z przyczyn losowych nauczyciel zgodzi się na inny termin zaliczenia.
23. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem oraz Rozporządzeniami MEN.

V. SPOSOBY ZBIERANIA INFORMACJI ZWROTNEJ O POSTĘPACH UCZNIÓW

Głównymi źródłami informacji są:

- obserwacja ucznia,
- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne (obowiązkowe i nieobowiązkowe),
- diagnoza wstępna (sprawdziany „na wejściu”) i końcowa (sprawdzian „na wyjściu”),
- sprawdziany.

Nauczyciel zachowuje prace klasowe, sprawdziany oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania do końca danego roku szkolnego. Uczeń oraz jego rodzice mają prawo wglądu w prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia w miejscu i na warunkach określonych przez nauczyciela.

Podczas spotkań z rodzicami nauczyciel udziela pełnej informacji o postępach ucznia:

- czego się nauczył,
- czego się powinien nauczyć i co powinien w tym kierunku zrobić,
- uzgodnia formy współpracy uczeń - nauczyciel - rodzic.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI
W klasie V w Zespole Szkół w Pawłowicach
2015/2016

Przedmiotowy Systemu Oceniania jest zgodny z:

1. Rozporządzeniem MEN z 25 kwietnia 2013r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych,
2. Statutem Szkoły,
3. Podstawą programową dla II i III etapu edukacyjnego.

Nauczanie matematyki w naszej szkole odbywa się według programu Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego „Matematyka z plusem”.

I. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów.

Oceny częściowe (bieżące) uczeń może otrzymać z:

- a) wypowiedzi ustnych,
- b) przygotowania do lekcji (opanowanie materiału z ostatniej lekcji, odrabianie prac domowych – różnicowanie prac domowych, przynoszenie potrzebnych przyborów, prowadzenie zeszytu),
- c) aktywności na lekcji,
- d) prac klasowych przeprowadzanych po zakończeniu każdego działu. Prace klasowe: obejmują materiał uprzednio powtórzony i utrwalony z opracowanego działu lub jego części, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
- e) sprawdzianów przeprowadzanych po zrealizowaniu części dłuższego działu (w tym testy wielokrotnego wyboru i testy osiągnięć szkolnych), w których oceniana jest wiedza z danego zakresu, zrozumienie zagadnień, umiejętność logicznego myślenia, umiejętność rozwiązywania zadań o różnym poziomie wymagań, poprawność języka matematycznego, porządek i estetyka zapisów, obejmują materiał z aktualnie przerabianego materiału, zapowiedziane przynajmniej na 3 dni wcześniej.
- f) kartkówki, w których oceniana jest zawartość merytoryczna sprawdzanego zagadnienia. Obejmują zakresem zagadnienia z ostatnich 3 lekcji lub sprawdzenie ostatniej pracy domowej, trwają do 20 minut, nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela.
- g) sprawdzianów semestralnych i całorocznych, w których oceniana jest zawartość merytoryczna konieczna do opanowania partii materiału w danym semestrze (roku), obejmują podstawowe partie materiału opracowane w ciągu całego semestru lub roku. Czas trwania: do dwóch godzin lekcyjnych. Są zapowiedziane na dwa tygodnie wcześniej.
- h) prac domowych, - ocena uzależniona jest od poprawności merytorycznej, zgodności z tematem pracy, struktury i zakresu prezentowanej treści, samodzielności jej wykonania przez ucznia.
- i) osiągnięć w konkursach,
- j) umiejętności wykorzystania w matematyce kalkulatora i komputera,
- k) pracy dodatkowej – ocena uzależniona jest od: stopnia trudności, przygotowania merytorycznego i umiejętności prezentowania zadania, oryginalności i estetyki wykonanej pracy, wykorzystania różnych źródeł informacji itp.

Uczeń może zdecydować czy ocena proponowana przez nauczyciela będzie odnotowana w dzienniku lekcyjnym.

Za najbardziej obiektywny sposób oceniania uważa się punktowane prace klasowe, sprawdziany.

W każdym sprawdzianie (pracy klasowej), obok zadań standardowych, będą zadania, których rozwiązanie wymaga minimum wiedzy i umiejętności ze sprawdzanej partii materiału, jak również zadanie nietypowe, wymagające szczególnych uzdolnień.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie i jest modyfikowana co semestr.

II. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie:

- rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji,
- znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń,
- prowadzenie rozumowań,
- rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,
- posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia,
- analizowanie tekstów w stylu matematycznym,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych,
- prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,
- aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

III. Ogólne kryteria ocen z matematyki

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Uczeń spełniający wymagania na daną ocenę powinien również posiadać wiadomości i umiejętności wymagane na oceny niższe.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania matematyki w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje dodatkowe zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy, wykazuje się samodzielną i systematyczną pracą, pogłębia (poszerza) swoje wiadomości wykorzystując encyklopedie, słowniki, ciekawe książki matematyczne, Internet i inne źródła informacji. osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania matematyki w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, rozwiązuje trudniejsze krzyżówki, ciekawostki matematyczne, posługuje się poprawnym językiem matematycznym, wyróżnia się bardzo dużą aktywnością na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie mniej typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania problemowe przydatne w danym i wyższym etapie kształcenia pośrednio użyteczne w pozaszkolnych działaniach ucznia, na lekcjach jest aktywny, wypowiada wnioski wynikające z omawianych zagadnień.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową nauczania matematyki w danej klasie z poziomu podstawowego, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania (działania) teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności, na lekcjach jest aktywny, samodzielnie wykonuje zadania z poziomu podstawowego.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy matematycznej potrzebnej w dalszej jego nauce, rozwiązuje z dużą pomocą nauczyciela zadania praktyczne typowe, zadania z życia codziennego o niewielkim stopniu trudności obejmujące wiedzę i umiejętności najbardziej niezbędne, potrafi odtworzyć treść podsta-

wowych twierdzeń i definicji, rozumie regułę wykonywania działań i algorytmy działań pisemnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował najprostszych wiadomości i umiejętności, zagadnień z koniecznego poziomu wymagań określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy matematycznej niezbędnej w klasach programowo wyższych, nawet z bardzo dużą pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać (wykonać) zadań z życia codziennego (obliczeń) o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

Kryteria oceniania nauczyciel dostosowuje do potrzeb i możliwości uczniów z trudnościami w uczeniu się.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny stanowi załącznik do PSO.

IV. Zasady oceniania uczniów

1. Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć lekcyjnych i zgłaszać na bieżąco trudności w nauce.
2. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej, powinien w celu jej poprawienia umówić się w terminie do 1 tygodnia na ponowną odpowiedź lub, jeżeli tak postanowi nauczyciel, krótki sprawdzian pisemny z tej partii materiału (przy czym każdemu uczniowi przysługuje prawo do jednej takiej poprawy w semestrze).
Przed każdą pracą klasową jest lekcja powtórzeniowa.
3. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane, odpowiednio z co najmniej tygodniowym i 3-dniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
4. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien ją napisać na następnej lekcji, a w przypadku nieobecności dłuższej niż 3 dni w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
5. Nauczyciel ma prawo wstawić ocenę niedostateczną, jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, bądź uczeń nie złożył wniosku o napisanie pracy.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
7. Podczas prac pisemnych uczeń nie może stosować kalkulatora.
8. Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej lub sprawdzianu ocenę niedostateczną, może ją poprawić w terminie do 2 tygodni. Termin poprawy wyznacza nauczyciel na prośbę ucznia.
9. W uzasadnionych przypadkach uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu (pracy klasowej) wyższą niż niedostateczna.
10. Nie przewiduje się poprawy ocen z kartkówek, chyba że w uzasadnionych przypadkach nauczyciel zdecyduje inaczej.
11. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania uczniów niesamodzielność ich pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy klasowej może być podstawą ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
12. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany do 3 dni po powrocie do szkoły i poprosić nauczyciela o pomoc w celu nadrobienia zaległości.
13. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji – prawo to, tzw. „szansa” nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych.
Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

Szansa powinna być przez ucznia zgłoszona przed rozpoczęciem lekcji, nauczyciel ją odnotowuje. Po wykorzystaniu limitu szans, każdorazowo uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, bądź za zgodą nauczyciela rozwiązuje ustaloną liczbę zadań i oddaje nauczycielowi w ciągu tygodnia. Nauczyciel ma prawo odpytać ucznia z rozwiązanych zadań.

14. Nieobecność ucznia na poprzedniej lekcji nie zwalnia go z przygotowania i możliwości odpowiedzi.
15. Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
16. Nieprzygotowanie do lekcji ucznia, usprawiedliwione pisemnie przez rodziców lub innych nauczycieli nie jest odnotowywane przez nauczyciela.
17. Dopuszczalnych nieprzygotowań nie bierzemy pod uwagę przy wystawianiu ocen końcowych.
18. Za niewykorzystane szanse uczeń jest nagradzany przed końcem semestru (roku szkolnego) w sposób następujący:
 - 3 szanse niewykorzystane – ocena bardzo dobra z odpowiedzi,
 - 2 szanse niewykorzystane – ocena dobra z odpowiedzi lub 2 plusy,
 - 1 szansa niewykorzystana – 1 plus.
19. Prace domowe są obowiązkowe, w miarę możliwości zróżnicowane poziomem trudności. Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie odrobił pracy domowej lub jest nieprzygotowany do lekcji – jest usprawiedliwiony.
20. Brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń jest traktowane na równi z brakiem pracy domowej.
21. Przy kontroli zeszytów przedmiotowych nauczyciel bierze pod uwagę kompletność wpisów tematów lekcyjnych, notatek i prac domowych, estetykę prowadzenia zeszytu, fakt podkreślania zadań odrabianych w domu, błędy ortograficzne i stylistyczne (z wyjątkiem uczniów z dysfunkcjami).
22. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”, natomiast za nieznaczne braki w wiadomościach uczeń otrzymuje „minus”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
 - Punkty dodatnie i ujemne przelicza się na stopnie wg skali:
 - +++++ bdb
 - ++++- db
 - +++-- dst
 - ++--- dop
 - +---- ndst
 - ndst
23. Uczeń może otrzymać częściową ocenę celującą lub bardzo dobrą, bądź może być nagrodzony plusami za uzyskane wyniki w konkursie matematycznym lub matematyczno-przyrodniczym. Ocena ta jest równoważna ocenie z pracy klasowej. Za sam udział w konkursie oceny nie są przyznawane.
24. Jeżeli w danym semestrze odbędzie się badanie wyników nauczania lub próbny egzamin gimnazjalny, to otrzymana ocena jest równoważna ocenie z pracy klasowej.
25. W wątpliwych sytuacjach przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel może zdecydować o sprawdzeniu wiedzy ucznia z wybranych zagadnień. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, otrzymuje niższą z przewidywanych ocen.
26. Uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę za pierwszy semestr to, aby mógł otrzymać na koniec roku ocenę pozytywną, musi zaliczyć materiał z I semestru. Termin i zasady takiego zaliczenia należy uzgodnić do dwóch tygodni II semestru, a zaliczenie musi się odbyć do końca marca – chyba, że z przyczyn losowych nauczyciel zgodzi się na inny termin zaliczenia.
27. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem oraz Rozporządzeniami MEN.

V. SPOSOBY ZBIERANIA INFORMACJI ZWROTNEJ O POSTĘPACH UCZNIÓW

Głównymi źródłami informacji są:

- obserwacja ucznia,
- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne (obowiązkowe i nieobowiązkowe),
- diagnoza wstępna i końcowa,
- egzaminy.

Nauczyciel zachowuje prace klasowe, sprawdziany oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania do końca danego roku szkolnego.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu według poniższych zasad:

- uczniowie zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela;
- rodzice uczniów mają wgląd do poprawionych prac pisemnych swoich dzieci na terenie szkoły po ustaleniu terminu z nauczycielem,

Podczas spotkań z rodzicami nauczyciel udziela pełnej informacji o postępach ucznia:

- czego się nauczył,
- czego się powinien nauczyć i co powinien w tym kierunku zrobić,
- uzgodnić formy współpracy uczeń - nauczyciel - rodzic.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY

ROK SZKOLNY 2015|2016

Stopień szkolny	Umiejętności ucznia	Wiadomości	Podstawy zachowania
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> •Umiejętności ucznia •Pełni funkcje asystenta nauczyciela. •Z powodzeniem organizuje konkurs) dotyczące tematyki przyrodniczej dla uczniów klas młodszych •Przygotowuje zadania i zabawy sprawdzające stopień opanowania treści na kolejnych spotkaniach z przyrodą, dla kolegów z klasy. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wykracza poza treści omawiane na lekcjach Posługuje się bogatym, poprawnym słownictwem. •Dyskutuje używając poprawnych merytorycznie argumentów na lematy związane z przyrodą. •Dzieli się swoją wiedzą z innymi •Korzysta z wielu dodatkowych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sporządza materiały pomocnicze do realizacji zagadnień na lekcjach, z własnej inicjatywy organizuje pomoc koleżeńską. •Samodzielnie prowadzi fragment- lub całe lekcje przyrody. •Uczestniczy w konkursach o tematyce przyrodniczej na terenie szkoły i poza nią inicjuje akcje propagujące styl życia w zgodzie ze środowiskiem przyrodniczym
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> •W sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli. •Argumentuje rzeczowo swoje zdanie. •Samodzielnie formułuje problem, stawia hipotezy. •Znajduje drogi prowadzące do rozwiązania problemu •Tworzy uogólnienia. •Wnioskuje prawidłowo i zupełnie samodzielnie, wykorzystuje zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna i rozumie wszystkie pojęcia i zagadnienia wprowadzane na lekcjach. •Posiada dodatkowe informacje, świadczące o zainteresowaniu tematyką zajęć i korzystaniu z dodatkowych źródeł informacji. Posługuje się poprawnym językiem naukowym. 	<ul style="list-style-type: none"> •Czynnie uczestniczy w zajęciach. Chętnie bierze udział w konkursach i akcjach związanych z tematyką przyrodniczą. •Ma wiele ciekawych pomysłów i dzieli się nimi z grupą.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> •Samodzielnie argumentuje swoje odpowiedzi. •W sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli. •Opisuje sytuacje problemową i poszukuje dróg rozwiązań. •Wnioskuje w sposób prawidłowy •Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna i rozumie większość zagadnień i pojęć pojawiających się w podręczniku i na zajęciach. •Posiada dodatkową wiedzę na tematy, które go interesują w sposób szczególny. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wykonuje samodzielnie powierzone mu zadania. •Współpracuje umiejętnie z grupą. •Czynnie uczestniczy w zajęciach •Wykonuje polecenia w sposób prawidłowy}
dostateczny	<p>Potrafi <u>pod kierunkiem nauczyciela</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •uzasadnić odpowiedzi i rozwiązania zadań, •rozwiązać proste, typowe problemy, •wyciągnąć wnioski, •zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> •zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia omawiane na lekcji. •orientuje się w najważniejszych problemach związanych z przyrodą 	<ul style="list-style-type: none"> •Współpracuje z grupą podczas realizacji zadań. <u>korzystając z pomocy nauczyciela i kolegów</u>

dopuszczający	<u>Przy dużej pomocy nauczyciela potrafi:</u> <ul style="list-style-type: none"> •odtworzyć wnioski i argumenty podawane przez innych, •odwzorować zaprezentowane przez innych rozwiązania problemów i zadań, •zaprezentować po obserwacji niektóre z prezentowanych przez innych zastosowań praktycznych zdobywanej wiedzy. 	<u>Przy pomocy nauczyciela potrafi:</u> <ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnić znaczenie niektórych (ważniejszych) pojęć i zagadnień omawianych na lekcjach, •w minimalnym stopniu orientuje się w problematyce poruszanej na zajęciach, •sporadycznie wykazuje się pewnymi wiadomościami na tematy przyrodnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> •Jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu.
Niedostateczny	<u>Nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi:</u> <ul style="list-style-type: none"> •odtworzyć podawanych przez innych rozwiązań, wiadomości, •odwzorować podanych zastosowań praktycznych wiedzy zdobywanej na lekcjach. 	<ul style="list-style-type: none"> •Nie zna podstawowych pojęć i zagadnień omawianych na zajęciach. •Nie orientuje się w problematyce przyrodniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> •Nie włącza się do realizacji zadań na lekcjach. •Nie współpracuje z grupą, a wręcz przeciwnie, swoim zachowaniem przeszkadza innym w realizowaniu zadań.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI Z PRZEDMIOTU PRZYRODA

I. Formy ustne:

- odpowiedź z 3 ostatnich lekcji,
- aktywność na lekcji, zapisy w karcie obserwacji ucznia; 3 plusy oznaczają ocenę bdb wpisana do dziennika,

2. Formy pisemne :

- kartkówki - obejmują wiedzę z 3 ostatnich lekcji,
- pisemne sprawdzenie praktycznych umiejętności np. czytanie mapy,
- testy sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów.

3. Ocenie podlegają także umiejętności praktyczne uczniów :

- planowanie i wykonywanie prostych doświadczeń, gromadzenie wyników w różnych formach,
- orientowanie się w terenie ,
- prowadzenie obserwacji, posługiwanie się prostymi przyrządami pomiarowymi,
- rozpoznawanie pospolitych gatunków roślin i zwierząt,
- korzystanie z różnych źródeł informacji (atlasy , przewodniki, mapy)

Karta monitorowania pracy uczniów

Nazwisko imię	Aktywność	Hodowle, Doświad- czenia	Orientacja w terenie	Praca w grupie	Karty pracy	Zadania Domowe

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PLASTYKI

Rok Szkolny 2015/2016

Na początku każdego roku szkolnego uczniowie i ich rodzice są zapoznani z *przedmiotowym systemem oceniania* na lekcjach plastyki.

Ocenianie jest procesem ciągłym i systematycznym, dostarczającym nauczycielowi, uczniom, ich rodzicom informacji o wiedzy, umiejętnościach i postawie wobec przedmiotu. Podlegające ocenie osiągnięcia pozwalają nauczycielowi na weryfikację metod i form pracy oraz dobór właściwych środków dydaktycznych.

1 Ocenie podlegają:

- przygotowanie ucznia do zajęć
- uczestnictwo w zajęciach, konkursach
- zaangażowanie ucznia w działania plastyczne
- umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych poglądów

2 Zasady oceniania:

- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
- w ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia jeden raz nieprzygotowania do lekcji, bez podania powodu;
- za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje kropkę.

- sprawdziany (testy) będą zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni;
- czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi 40 min;
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według Szkolnego Systemu Oceniania
- 100% -98% ocena celująca
- 97% – 91% ocena bardzo dobra
- 90% – 76% ocena dobra
- 75% – 51% ocena dostateczna
- 50% –40% ocena dopuszczająca
- mniej niż 39% ocena niedostateczna.
- prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie;

3 Ocenianie dokonywane jest poprzez:

- ćwiczenia plastyczne-rysunkowe, malarskie, budowania kompozycji, formułowanie kształtu, przestrzeni
- prace plastyczne - ilustracje, rysunki, kompozycje graficzne, rzeźby...
- odpowiedź ustną (znajomość podstawowych terminów plastycznych, epok i stylów w plastyce oraz wybitnych przedstawicieli świata artystycznego)

- pracę domową

Ocena semestralna i końcoworoczna jest wystawiana z uwzględnieniem WSO. Jest ona wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy. Odzwierciedla ona postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację.

4 W systemie oceniania uwzględnione zostały następujące oceny bieżące:

§ niedostateczny

§ dopuszczający

§ dostateczny

§ dobry

§ bardzo dobry

§ celujący

5 KRYTERIA OCEN:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nawet na poziomie elementarnym nie opanował wiadomości i umiejętności oraz:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem
- nie bierze udziału w działaniach twórczych
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- nie wykazuje chęci poprawy swojej oceny

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności na poziomie elementarnym, a także:

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje działania
- biernie uczestniczy w dyskusjach
- niestarannie wykonuje ćwiczenia i działania twórcze

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności w stopniu poprawnym oraz:

- nie zawsze systematycznie pracuje na zajęciach
- niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania
- rzadko uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowo-grupowych
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu średnim, a ponadto

- zwykle pracuje systematycznie i efektywnie, indywidualnie i w grupie
- poprawnie formułuje wnioski
- odpowiednio wywiązuje się z części zadań i powierzonych ról
- najczęściej uzyskuje dobre oceny cząstkowe

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu wysokim a ponad - wykazuje aktywną

- postawę w pracach indywidualnych i zespołowych
- wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań
 - otrzymuje bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe
 - starannie wykonuje prace plastyczne
 - potrafi bronić swój pogląd i postawę twórczą

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności programowe w stopniu bardzo dobrymi dodatkowo:

- czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych
- wykazuje zainteresowanie sztuką (bierze udział w wystawach, czyta książki z zakresu sztuki)
- podejmuje dodatkowe zadania zdobywając informacje z różnych źródeł
- angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły
- reprezentuje szkołę w konkursach

6 Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu. Uczniowie ci otrzymują mniejszą ilość prac bądź o mniejszym stopniu trudności. Przy wystawianiu oceny nauczyciel zwraca uwagę na wkład pracy włożony w wykonanie prac i rysunków.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MUZYKI

W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PAWŁOWICACH

1. OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ :

- odpowiedzi ustne,
 - umiejętności muzyczne (śpiew, gra na instrumentach),
 - aktywność na lekcjach i zaangażowanie w twórczość dziecięcą,
 - udział i osiągnięcia w konkursach muzycznych,
 - dodatkowe zainteresowania muzyką (np.: słuchanie audycji radiowych czy telewizyjnych poświęconych muzyce),
 - zeszyt przedmiotowy.
2. Ponieważ różnice w uzdolnieniach uczniów są bardzo duże dlatego też oceniając ucznia szczególnie zwracam uwagę na jego aktywność, zaangażowanie i wkład pracy.
3. Dodatkowo nagradzane będą indywidualne zainteresowania uczniów (gra na instrumencie, aktywny udział w zespole wokalnym lub muzycznym) przy ustalonej ocenie końcowej.
4. Każdy uczeń zobowiązany jest do estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym zamieszcza notatki z lekcji. Zeszyt będzie kontrolowany pod względem estetyki pisma i poprawności ortograficznej.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW wg STOPNIA REALIZACJI CELÓW:

1. WYCHOWAWCZYCH:

- aktywność na lekcji,
- przygotowanie ucznia do zajęć,
- postawa wobec stawianych zadań,
- umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych rozwiązań,
- wysiłek wkładany w wykonanie zadań.

2. KSZTAŁCĄCYCH:

- ocenianie osiągnięć w zakresie rozwoju umiejętności wokalnych, instrumentalnych i percepcji muzyki.

3. POZNAWCZYCH:

- zakres opanowania wiedzy muzycznej.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH

(klasa 4)

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Nauczyciel powinien analizować i oceniać poziom wiedzy i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania (opracowanych zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu).
2. Nauczyciel ma za zadanie:
 - informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
 - udzielać uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
 - motywować ucznia do dalszych postępów w nauce,
 - dostarczać rodzicom/opiekunom prawnym informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom/opiekunom prawnym.
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: prace klasowe (sprawdziany), testy online, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. Prace klasowe (sprawdziany) są przeprowadzane w formie zeń praktycznych, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

- Pracę klasową może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z WSO.
- Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.
- Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

2. Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność i estetykę.

4. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- właściwe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

5. Praca domowa jest formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pracę domową uczeń wykonuje na komputerze (i zapisuje ją w odpowiednim miejscu wskazanym przez nauczyciela, w formie zleconej przez nauczyciela.
- Brak pracy domowej jest oceniany zgodnie z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.

• Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.

• Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

6. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane (jeśli WSO nie stanowi inaczej), zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

• Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.

• Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, plików potrzebnych do wykonania zadania), brak zaangażowania na lekcji.

• Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.

7. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

8. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

III. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

2. Zgodnie z zapisami WSO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć komputerowych,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
- trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów

tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawiania oceny klasyfikacyjnej określa WSO.

IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Sprawdziany praktycznych umiejętności pracy na komputerze są obowiązkowe. Oceny z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać raz w semestrze, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

2. Nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie z bieżącej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.

3. Rodzice mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).

4. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem (także online).

5. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują przepisy WSO i rozporządzenia MEN.

V. Zasady badania wyników nauczania

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
2. Badanie to odbywa się w trzech etapach:
 - diagnozy wstępnej,
 - diagnozy na zakończenie I semestru nauki,
 - diagnozy na koniec roku szkolnego.
3. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę semestralną i roczną.

VI. Wymagania edukacyjne z zajęć komputerowych w klasie 4 szkoły podstawowej

1. W zakresie bezpiecznego posługiwania się komputerem i oprogramowaniem uczniów:

- przestrzega podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera,
- właściwie interpretuje znaczenie komunikatów wyświetlanych przez programy,
- korzysta z pomocy dostępnej w programach,
- właściwie zapisuje i przechowuje swoje prace wykonane na komputerze,
- właściwie posługuje się różnymi nośnikami elektronicznymi obsługiwanymi przez komputer,
- stosuje zasady tworzenia bezpiecznych haseł dostępu do poczty elektronicznej,
- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z internetu (komunikowanie się z innymi użytkownikami, przesyłanie plików, pobieranie zasobów z internetu).

2. W zakresie opracowywania rysunków za pomocą komputera uczniów:

- wybiera odpowiednie narzędzia edytora grafiki potrzebne do wykonania rysunku,
- tworzy obrazy za pomocą edytora grafiki (posługuje się gotowymi kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),
- dopasowuje rozmiary obrazu do danego zadania,
- tworzy krótkie teksty w edytorze grafiki,
- uatrakcyjniam graficznie teksty napisane w edytorze grafiki,
- pracuje w kilku oknach edytora grafiki,
- zna i stosuje skróty klawiszowe ułatwiające pracę w edytorze grafiki,
- importuje obrazy do edytora grafiki,
- zapisuje w różnych formatach prace wykonane w edytorze grafiki.

3. W zakresie komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych uczniów:

- komunikuje się za pomocą poczty elektronicznej,
- komunikuje się za pomocą czatu,
- przestrzega zasad netykiety w komunikacji elektronicznej,
- wysyła pliki za pomocą poczty elektronicznej,
- korzysta z poczty elektronicznej i czatu przy realizacji projektów (np. klasowych),
- korzysta z narzędzi w chmurze przy realizacji projektów (np. klasowych).

4. W zakresie wykorzystania informacji z różnych źródeł elektronicznych uczniów:

- wyszukuje informacje i zasoby w różnych źródłach elektronicznych (zasoby internetu, słowniki online, encyklopedie online itp.),
- selekcjonuje, porządkuje i właściwie zapisuje znalezione informacje i zasoby,
- wykorzystuje znalezione informacje w swoich pracach, przestrzegając zasad prawa autorskiego,
- w odpowiedni sposób zapisuje znalezione zasoby,
- rozpoznaje najpopularniejsze formaty zapisu plików.

5. W zakresie opracowywania tekstów za pomocą komputera uczeń:

- opracowuje krótkie teksty, wykorzystując podstawowe funkcje edytora tekstu,
- dodaje do tekstu grafiki zaczerpnięte z internetu,
- dodaje do tekstu hiperłącza do konkretnych stron internetowych,
- zapisuje prace wykonane w edytorze tekstu.

6. W zakresie praktycznego zastosowania informatyki uczeń:

- korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych do realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów,
- samodzielnie dokonuje właściwego wyboru programów i metod w celu rozwiązania problemów.

VII. Wymagania na poszczególne oceny

1. Wymagania konieczne (na ocenę dopuszczającą) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych na lekcjach i wykonywać prostych zadań nawiązujących do życia codziennego.

Uczeń:

- wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni i stosuje je w codziennej pracy przy komputerze,
- wymienia nazwę pierwszego cyfrowego komputera,
- podaje definicje komputera i zestawu komputerowego,
- podaje definicje folderu/katalogu i pliku,
- rozpoznaje systemy operacyjne znajdujące się na szkolnym i domowym komputerze,
- tworzy foldery we wskazanym przez nauczyciela miejscu na dysku,
- przenosi pliki do wskazanych przez nauczyciela folderów,
- kopiuje foldery i pliki,
- wyjaśnia, do czego służy internet,
- wymienia zagrożenia związane z korzystaniem z internetu,
- zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu,
- wyjaśnia, do czego służy przeglądarka internetowa,
- tworzy (przy pomocy nauczyciela) prostą notatkę z wykorzystaniem treści znalezionych w internecie,
- tworzy w programie Paint proste rysunki, korzystając z Pędzli i Kolorów,
- tworzy w programie Paint rysunki, korzystając z opcji odbicia i obrotu wybranego fragmentu obrazu,
- korzysta z narzędzia Tekst w programie Paint,
- zapisuje prace wykonane w programie Paint w formacie png,
- wyjaśnia pojęcie *poczta elektroniczna*,
- loguje się (z pomocą nauczyciela) na swoje konto poczty elektronicznej,
- odczytuje e-maile i odpowiada na nie,
- podaje definicję netykiety,
- zna przynajmniej trzy zasady netykiety i stosuje je w praktyce.

2. Wymagania podstawowe (na ocenę dostateczną) obejmują wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych):

- wymienia najważniejsze wydarzenia z historii powstania komputera,
- wymienia elementy zestawu komputerowego,

- wymienia trzy dowolne elementy budowy komputera,
- wymienia po jednym przykładzie urządzeń wejścia i wyjścia,
- wyjaśnia pojęcie *system operacyjny*,
- odróżnia pliki od folderów,
- porządkuje (z pomocą nauczyciela) swój folder na szkolnym komputerze,
- podaje przykłady zastosowania internetu w życiu codziennym,
- odróżnia przeglądarkę od wyszukiwarki internetowej,
- znajduje proste hasła i strony wskazane w podręczniku za pomocą wyszukiwarki google.pl,
- wymienia ogólne zasady korzystania z materiałów z internetu,
- wyszukuje zdjęcia w internecie,
- tworzy prostą notatkę z wykorzystaniem treści znalezionych w internecie,
- tworzy rysunki w programie Paint, korzystając z podstawowych narzędzi tego programu,
- tworzy rysunki w programie Paint, korzystając z narzędzia Krzywa,
- kopiuje fragmenty obrazu i wkleja je do innego obrazu programu Paint,
- tworzy tekst w programie Paint z zastosowaniem efektu cienia,
- pracując w grupie, tworzy w programie Paint elementy obrazu,
- wyjaśnia, z jakich elementów składa się adres e-mail,
- dodaje kontakty na swoim koncie poczty elektronicznej,
- pisze e-maile i wysyła je,
- podaje kilka przykładów emotikonów,
- stosuje zasady netykiety w komunikacji elektronicznej,
- zna procedurę wstawiania załączników do e-maili,
- wymienia zagrożenia płynące z rozmowy na czacie i stosuje się do zasad bezpieczeństwa,
- kontaktuje się z innymi uczniami za pomocą czatu.

3. Wymagania rozszerzające (na ocenę dobrą) obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia.

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych i podstawowych):

- wymienia (z uwzględnieniem przedziałów czasowych) najważniejsze wydarzenia z historii powstania komputera,
- wymienia nazwy pierwszych modeli komputerów,
- wyjaśnia zastosowanie trzech dowolnych elementów budowy komputera,
- wymienia po trzy przykłady urządzeń wejścia i wyjścia,
- podaje po trzy przykłady systemów operacyjnych komputerów i urządzeń mobilnych,
- wyjaśnia różnicę między komercyjnym a niekomercyjnym programem komputerowym,
- wyjaśnia różnicę między plikiem a folderem,
- samodzielnie porządkuje swój folder na szkolnym komputerze,
- wyjaśnia (w prosty sposób) pojęcie *internet*,
- wymienia podstawowe fakty z historii powstania internetu,
- podaje przykłady co najmniej dwóch przeglądarek internetowych i dwóch wyszukiwarek internetowych,
- wyszukuje konkretne informacje, korzystając z wyszukiwarek internetowych,

- korzysta (krytycznie) z usługi Tłumacza Google w celu przetłumaczenia podanych słów,
- korzysta z zaawansowanych opcji wyszukiwania zdjęć przez wyszukiwarkę google.pl,
- wyjaśnia, co jest legalne, a co nielegalne podczas korzystania z plików pobranych z internetu,
- tworzy w edytorze tekstu notatkę wzbogaconą o materiały znalezione w internecie,
- kopiuje fragmenty stron internetowych do dokumentu MS Word 2010,
- sprawnie korzysta z wielu narzędzi programu Paint w celu stworzenia rysunku,
- edytuje i dodaje własne kolory w programie Paint,
- sprawnie wykorzystuje narzędzie Krzywa w celu stworzenia rysunku w programie Paint,
- kopiuje i wkleja fragmenty obrazu do nowego dokumentu programu Paint z zastosowaniem obrotu obiektów,
- tworzy w programie Paint tekst i wzbogaca go o efekt cienia oraz dodaje do niego tło,
- wyjaśnia pojęcia: *użytkownik konta pocztowego*, *serwer poczty elektronicznej*,
- wymienia zasady tworzenia bezpiecznego hasła konta poczty elektronicznej,
- komunikuje się z innymi osobami za pomocą poczty elektronicznej,
- grupuje kontakty na swoim koncie poczty elektronicznej,
- dodaje nowe kontakty do grup kontaktów na koncie poczty elektronicznej,
- załącza pliki do e-maili,
- dodaje do e-maili emotikony,
- wysyła i akceptuje zaproszenia do swoich kontaktów poczty elektronicznej.

4. Wymagania dopełniające (na ocenę bardzo dobrą) obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych.

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających):

- wymienia etapy rozwoju maszyny liczącej i komputera oraz zna ich zastosowanie,
- wyjaśnia zastosowanie pięciu wybranych elementów budowy komputera,
- wymienia po minimum pięć przykładów urządzeń wejścia i wyjścia,
- wyjaśnia pojęcie *programowanie*,
- wymienia po kilka przykładów systemów operacyjnych komputerów i urządzeń mobilnych,
- podaje przykłady kliku programów komercyjnych i ich niekomercyjnych odpowiedników, wyjaśnia ogólnie, czym się różnią,
- opisuje korzyści płynące z korzystania z internetu,
- opisuje historię powstania internetu,
- trafnie formułuje zapytania w przeglądarce internetowej oraz wybiera odpowiednie treści z wyników wyszukiwania,
- podaje przykłady legalnego korzystania z zasobów internetowych w życiu codziennym,
- wyjaśnia pojęcie *licencja Creative Commons*,
- tworzy notatkę w edytorze tekstu wzbogaconą o zdjęcia z odnośnikami do materiałów multimedialnych w internecie,
- korzysta z funkcji zaawansowanych, przenoszenia i kopiowania elementów do obrazu w programie Paint,
- tworzy staranne prace w programie Paint, dbając o szczegóły rysunku,
- samodzielnie wykonuje rysunki w programie Paint, korzystając z opcji zwieleniania i przekształcania obiektów,
- tworzy w programie Paint tekst z efektem 3D i starannie rysuje efektowne tło tekstu,
- zakłada z pomocą nauczyciela konto pocztowe,
- opisuje interfejs konta pocztowego,

- swobodnie komunikuje się za pomocą e-maili, używając pojedynczych kontaktów oraz grup,
- formatuje e-maile,
- korzysta w bezpieczny sposób z czatu, szanując innych użytkowników,
- z pomocą nauczyciela korzysta z aplikacji OneDrive (lub innej usługi w chmurze).

5. Wymagania wykraczające (na ocenę celującą) obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Klasy V-VI

1. Podstawowe zasady posługiwania się komputerem i programem komputerowym

Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

1. przestrzega zasad bezpiecznej pracy przy komputerze,
2. jest odpowiedzialny za ogólny porządek na stanowisku komputerowym,
3. stosuje zasady zdrowej pracy przy komputerze, w tym planuje przerwy w pracy i rekreację na świeżym powietrzu,
4. przestrzega zasad korzystania z licencjonowanego oprogramowania,
5. potrafi uszanować pracę innych, m.in. nie usuwa plików i nie kopiuje ich bez zgody autora lub nauczyciela,
6. potrafi z zaangażowaniem argumentować zagrożenia wynikające z korzystania z niewłaściwych gier komputerowych, m.in. nie korzysta z gier zawierających elementy przemocy i okrucieństwa oraz nie nakłania kolegów do korzystania z takich gier.

Komputer i praca w sieci komputerowej				
2	3	4	5	6
dba o porządek na stanowisku komputerowym	wymienia podstawowe zasady zachowania się w pracowni komputerowej i przestrzega ich	wymienia zasady zachowania się w pracowni komputerowej i przestrzega ich	omawia zasady zachowania się w pracowni komputerowej i przestrzega ich	omawia szczegółowo zasady zachowania się w pracowni komputerowej i przestrzega ich
posługuje się myszą i klawiaturą; określa typ komputera (komputerów) w pracowni komputerowej (np. IBM, Macintosh); z pomocą nauczyciela poprawnie loguje się do szkolnej sieci komputerowej i kończy pracę z komputerem	rozdziela elementy zestawu komputerowego; podaje ich przeznaczenie; potrafi samodzielnie i poprawnie zalogować się do szkolnej sieci komputerowej i wylogować się	omawia ogólne przeznaczenie elementów zestawu komputerowego; wymienia elementy zestawu komputerowego i nośniki pamięci masowej; wie, na czym polega uruchomienie komputera i programu komputerowego	omawia przeznaczenie elementów zestawu komputerowego; wie, czym jest pamięć operacyjna; wie, czym jest system operacyjny; zna jednostki pamięci; omawia procesy zachodzące podczas uruchamiania programu komputerowego; wymienia cechy środowiska	omawia wewnętrzną budowę komputera – rodzaje pamięci; omawia nośniki pamięci masowej ze względu na ich pojemność i przeznaczenie; omawia procesy zachodzące w komputerze podczas jego uruchamiania; wymienia funkcje systemu operacyjnego; omawia cechy środowiska graficznego;

			graficznego; wie, czym jest system operacyjny	omawia funkcje systemu operacyjnego
Program komputerowy				
2	3	4	5	6
uruchamia programy korzystając z ikon na pulpicie; potrafi poprawnie zakończyć pracę programu; rozróżnia elementy okna programu; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje w oknie programu; jest świadom istnienia wirusów komputerowych	uruchamia programy z wykazu programów w menu Start; nazywa elementy okna programu; wykonuje niektóre operacje na oknie programu; według wskazówek nauczyciela wykonuje operacje w oknie programu; potrafi omówić ogólne niebezpieczeństwa związane z zarżeniem wirusem komputerowym	omawia przeznaczenie elementów okna programu komputerowego; wykonuje operacje na oknie programu; pod kierunkiem nauczyciela pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów; samodzielnie wykonuje operacje w oknie programu; wymienia sposoby ochrony przed wirusami komputerowymi; stosuje niektóre z nich	wie, że nie wolno bezprawnie kopiować programów i kupować ich nielegalnych kopii; wybraną metodą samodzielnie kopiuje pliki na zewnętrzny nośnik danych; samodzielnie pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów; sprawnie korzysta z menu kontekstowego; zna podstawowe skróty klawiaturowe; wie, czym są wirusy komputerowe; potrafi ogólnie omówić ich działanie	instaluje programy i zna zasady odinstalowywania ich; zna podstawowe rodzaje licencji komputerowych i zasady korzystania z nich; wskazaną metodą samodzielnie kopiuje pliki na zewnętrzne nośniki danych; stosuje skróty klawiaturowe; potrafi wskazać podobieństwa i różnice w budowie różnych okien programów; stosuje sposoby ochrony przed wirusami komputerowymi, np. używa programu antywirusowego dla dysku twardego i innych nośników danych
Zastosowania komputera i programów komputerowych				
2	3	4	5	6
wymienia przynajmniej trzy zastosowania komputera	podaje przykłady zastosowania komputera w szkole i w domu	wskazuje zastosowania komputera w różnych dziedzinach życia	wskazuje użyteczność zastosowania komputera do usprawnienia uczenia się; korzysta z programów edukacyjnych	korzystając z dodatkowych źródeł, odszukuje informacje na temat zastosowań komputera
podaje przykład urządzenia ze swojego otoczenia, opartego na technice komputerowej	podaje przykłady urządzeń ze swojego otoczenia, opartych na technice komputerowej	omawia działanie przykładowych urządzeń ze swojego otoczenia, opartych na technice komputerowej	podaje przykłady zastosowania komputera w domu; wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z niewłaściwych gier komputerowych	omawia historię komputerów; wyszukuje w różnych źródłach, w tym w Internecie, informacje na temat najnowszych zastosowań komputerów; omawia zagrożenia wynikające z korzystania z niewłaściwych gier komputerowych
Dokument komputerowy				

2	3	4	5	6
pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku, w folderze domyślnym	pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku we wskazanej lokalizacji; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wydrukować dokument komputerowy	samodzielnie zapisuje dokument w pliku w wybranej lokalizacji; pod kierunkiem nauczyciela zakłada nowy folder; potrafi przygotować dokument komputerowy do druku	samodzielnie otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze; przeogląda dokument, zmienia i ponownie zapisuje pod tą samą lub inną nazwą w wybranej lokalizacji; samodzielnie potrafi ustalić podstawowe parametry drukowania	podaje cechy charakterystyczne dokumentów komputerowych tworzonych w różnych programach komputerowych; podczas przygotowywania dokumentu do druku korzysta z podglądu wydruku; potrafi korzystać z właściwości drukowania

Pliki i foldery

2	3	4	5	6
z pomocą nauczyciela odszukuje zapisane pliki i otwiera je	wie, do czego służy folder Kosz i potrafi usuwać pliki; potrafi odpowiednio nazwać plik; samodzielnie odszukuje określone pliki; z pomocą nauczyciela kopiuje pliki na wskazany nośnik pamięci	potrafi usuwać wskazane pliki; rozumie, czym jest struktura folderów; rozdziela folder nadrzędny i podrzędny; potrafi tworzyć własne foldery; z pomocą nauczyciela kopiuje pliki na inny nośnik pamięci; potrafi skompresować i zdekompresować folder i plik	tworzy własne foldery, korzystając z odpowiedniej opcji menu; rozdziela pliki tekstowe i graficzne po ich rozszerzeniach; otwiera pliki z okna Mój komputer; potrafi samodzielnie przenieść lub skopiować plik do innego folderu na dysku twardym i na inny nośnik; odszukuje pliki w strukturze folderów; potrafi zmienić nazwę istniejącego pliku; zna pojęcie „rozszerzenie pliku”; potrafi kopiować, przenosić i usuwać foldery	swobodnie porusza się po strukturze folderów; zna różnicę między kopiowaniem a przenoszeniem folderu; rozdziela pliki innych programów po ich rozszerzeniach (np. pokaz slajdów, pliki arkusza kalkulacyjnego, pliki utworzone w edytorze postaci); tworzy skróty do plików i folderów; porządkuje ikony na pulpicie; wyjaśnia, na czym polega kompresowanie plików

Najczęściej stosowane metody posługiwania się programami komputerowymi				
2	3	4	5	6
do obsługi programów posługuje się głównie myszą (klika wymienione przez nauczyciela elementy: przyciski, ikony, opcje menu)	do obsługi programów posługuje się myszą i klawiszami sterującymi kursorem, korzystając z pomocy nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu, danych w komórkach arkusza kalkulacyjnego	samodzielnie obsługuje programy za pomocą myszy i klawiszy sterujących kursorem; korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu, danych w komórkach arkusza kalkulacyjnego; na polecenie nauczyciela stosuje metodę przeciągnij i upuść	samodzielnie obsługuje programy za pomocą myszy, klawiszy sterujących kursorem i skrótów klawiaturowych; samodzielnie korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu, danych w komórkach arkusza kalkulacyjnego; samodzielnie stosuje metodę przeciągnij i upuść	omawia zasadę działania Schowka; potrafi samodzielnie korzystać z poznanych metod w różnych programach komputerowych

2. Komputer jako źródło informacji i narzędzie komunikacji

Szczegółowe osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- potrafi świadomie korzystać z Internetu,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych – potrafi z zaangażowaniem argumentować zagrożenia wynikające z niewłaściwego wyboru źródła informacji i samej informacji, m.in. nie wchodzi na strony obrażające godność osobistą, propagujące treści niezgodne z zasadami właściwego zachowania, zawierające obraźliwe i wulgarne teksty, propagujące przemoc,
- unika nawiązywania poprzez Internet kontaktów z nieznanymi osobami,
- stosuje zasady taktowanego zachowania w Internecie, m.in. przestrzega podstawowych zasad netykiety,
- korzysta z cudzych materiałów w sposób zgodny z prawem.

Internet				
2	3	4	5	6
wymienia przykłady różnych źródeł informacji; podaje przykłady niektórych usług internetowych; potrafi uruchomić przeglądarkę internetową; wymienia nie-	wyjaśnia, czym jest Internet i strona internetowa; podaje i omawia przykłady usług internetowych; otwiera i przegląda wskazane strony internetowe w przeglą-	wyjaśnia, czym jest adres internetowy; wymienia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej; wymienia zagrożenia ze strony	wyjaśnia, czym jest hiperłącze; omawia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej; samodzielnie korzysta z wyszukiwarki internetowej; wy-	stosuje zaawansowane opcje korzystania z różnych wyszukiwarek internetowych; korzysta z portali internetowych

które zagrożenia ze strony Internetu	darce; pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wyszukiwarki internetowej	Internetu (m.in. strony obrażające godność osobistą, propagujące treści niezgodne z zasadami właściwego zachowania, zawierające obraźliwe i wulgarne teksty, propagujące przemoc, pomagające nawiązywać niewłaściwe kontakty)	szukuje hasła w encyklopediach multimedialnych i słownikach	
Poczta elektroniczna				
2	3	4	5	6
podaje przykłady różnych sposobów komunikacji; potrafi uruchomić program pocztowy i odebrać pocztę	omawia podobieństwa i różnice między pocztą tradycyjną i elektroniczną; wymienia zasady netykiety; pisze i wysyła listy elektroniczne do jednego adresata; odbiera pocztę	wymienia poszczególne elementy okna programu pocztowego; wymienia podstawowe zasady pisania listów elektronicznych; wymienia i omawia zasady netykiety; pisze i wysyła listy elektroniczne do wielu adresatów; odbiera pocztę; prawidłowo dołącza załączniki do listów; zna i stosuje zasadę nieotwierania załączników do listów elektronicznych pochodzących od nieznanego nadawcy	omawia przeznaczenie poszczególnych elementów okna programu pocztowego; stosuje zasady redagowania listów elektronicznych; przestrzega zasad netykiety; odpowiada na listy; korzysta z książki adresowej; wymienia i omawia podstawowe zasady ochrony komputera przed wirusami i innymi zagrożeniami przenoszonymi przez pocztę elektroniczną; wymienia podstawowe zasady ochrony komputera przed wirusami i innymi zagrożeniami przenoszonymi przez pocztę elektroniczną	zna różnicę między formatem tekstowym a HTML; tworzy listy w HTML; konfiguruje program pocztowy; zakłada konto pocztowe

3. Opracowywanie za pomocą komputera rysunków, tekstów, danych liczbowych i prezentacji multimedialnych

Szczegółowe osiągnięcia wychowawcze, Uczeń:

- słucha poleceń nauczyciela i systematycznie wykonuje ćwiczenia,
- stara się samodzielnie odkrywać możliwości programów komputerowych,
- rozwija indywidualne zdolności twórcze i wrażliwość estetyczną,
- potrafi stosować komputer do podniesienia efektywności uczenia się,
- potrafi odkrywać nowe obszary zastosowań komputera,
- potrafi współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za powierzone zadania i zdyscyplinowany na lekcji.

Grafika komputerowa				
2	3	4	5	6
omawia zalety i wady rysowania odręcznego i za pomocą programu komputerowego; pod kierunkiem nauczyciela tworzy rysunek w prostym edytorze graficznym, stosując podstawowe narzędzia malarskie (Ołówek, Pędzel, AeroGRAF, Krzywa, Linia, Gumka)	wyjaśnia, do czego służy edytor grafiki; tworzy rysunek w prostym edytorze graficznym, stosując podstawowe narzędzia malarskie (Ołówek, Pędzel, AeroGRAF, Krzywa, Linia, Gumka); tworzy rysunki składające się z figur geometrycznych (prostokątów, wielokątów, elips, okręgów); pod kierunkiem nauczyciela wprowadza napisy w obszarze rysunku; wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku	tworzy rysunki składające się z figur geometrycznych (prostokątów, wielokątów, elips, okręgów); wypełnia kolorem obszary zamknięte; stosuje kolory niestandardowe; wprowadza napisy w obszarze rysunku; ustala parametry czcionki takie, jak: krój, rozmiar, kolor, pochylenie, pogrubienie, podkreślenie; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku	przekształca obraz: wykonuje odbicia lustrzane, obroty, pochylanie i rozciąganie obrazu; samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go do innego rysunku; wykorzystuje możliwość rysowania w powiększeniu, aby rysować bardziej precyzyjnie i poprawiać rysunki	omawia powstawanie obrazu komputerowego i przeznaczenie karty graficznej; samodzielnie odszukuje opcje menu programu w celu wykonania konkretnej czynności; przygotowuje rysunki na konkursy informatyczne
Teksty komputerowe				
2	3	4	5	6
pisze krótki tekst, zawierający wielkie i małe litery oraz polskie znaki diakrytyczne; wyjaśnia pojęcia: wiersz tek-	wyjaśnia, do czego służy edytor tekstu; porusza się po tekście za pomocą kursora myszy;	wyjaśnia pojęcia: akapit, wcięcie, parametry czcionki; prawidłowo stosuje spacje przy znakach interpunkcyj-	samodzielnie dodaje obramowanie i cieniowanie tekstu i akapitu; wykonuje operacje na frag-	samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go do inne-

<p>stu, kursor tekstowy; zaznacza fragment tekstu; zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: strona dokumentu tekstowego, margines; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace i Delete; wyrównuje akapity do lewej, do prawej, do środka; zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki; pod kierunkiem nauczyciela wstawia do tekstu rysunki ClipArt i obiekty WordArt; pod kierunkiem nauczyciela wstawia do tekstu prostą tabelę i wypełnia ją treścią</p>	<p>nych; porusza się po tekście za pomocą kursora myszy i klawiszy sterujących kursorem; zna pojęcie: justowanie; justuje akapity; dodaje obramowanie i cieniowanie tekstu i akapitu; wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie; wymienia rodzaje umieszczenia obrazu względem tekstu; pod kierunkiem nauczyciela formatuje tabelę; pod kierunkiem nauczyciela wstawia do tekstu fragment obrazu zapisanego w pliku oraz Autokształty (Kształty)</p>	<p>mencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go do innego dokumentu; wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie; samodzielnie formatuje tabelę; samodzielnie wstawia do tekstu fragment obrazu zapisanego w pliku oraz Autokształty (Kształty), rysunki ClipArt, obiekty WordArt</p>	<p>go dokumentu; omawia zastosowanie poszczególnych rodzajów umieszczenia obrazu względem tekstu; omawia zasady i znaczenie poprawnego formatowania tekstu; w zadaniach projektowych wykazuje umiejętność prawidłowego łączenia grafiki i tekstu</p>
---	---	--	---	--

Obliczenia za pomocą komputera

2	3	4	5	6
<p>wykonuje proste obliczenia na kalkulatorze komputerowym; pod kierunkiem nauczyciela wypełnia danymi tabelę arkusza kalkulacyjnego; zaznacza odpowiedni zakres komórek; pod kierunkiem nauczyciela tworzy prostą formułę i wykonuje obliczenia na wprowadzonych danych</p>	<p>wykonuje obliczenia na kalkulatorze komputerowym; zna budowę tabeli arkusza kalkulacyjnego, określa pojęcia: wiersz, kolumna, komórka, zakres komórek, adres komórki, formuła; rozumie, czym jest zakres komórek; wypełnia danymi tabelę arkusza kalkulacyjnego; stosuje funkcję Suma do dodawania liczb zawartych w kolumnie lub wierszu; samodzielnie numeruje komór-</p>	<p>wymienia elementy okna arkusza kalkulacyjnego; pod kierunkiem nauczyciela tworzy tabelę w arkuszu kalkulacyjnym; potrafi wstawić wiersz lub kolumnę do tabeli arkusza kalkulacyjnego; wykonuje obramowanie komórek tabeli; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia, tworząc proste formuły; wprowadza napisy do komórek tabeli;</p>	<p>samodzielnie tworzy tabelę w arkuszu kalkulacyjnym; samodzielnie wykonuje obramowanie komórek tabeli; samodzielnie tworzy proste formuły do przeprowadzania obliczeń na konkretnych liczbach; wprowadza napisy do komórek tabeli; dostosowuje szerokość kolumn do ich zawartości; analizuje i dostrzega związek między postacią formuły funkcji Suma na pasku formuły a zakresem zaznaczonych komór-</p>	<p>samodzielnie wprowadza różne rodzaje obramowań komórek tabeli i formatowanie ich zawartości; samodzielnie stosuje inne funkcje dostępne pod przyciskiem Autosumowanie; analizuje formuły tych funkcji; samodzielnie tworzy formuły oparte na adresach komórek; formatuje elementy wykresu; korzysta z różnych rodzajów wykresów; samodzielnie przygotowuje dane do tworzenia wykresu</p>

	ki w kolumnie lub wierszu; pod kierunkiem nauczyciela wpisuje proste formuły do przeprowadzania obliczeń na konkretnych liczbach; wykonuje wykres dla jednej i serii danych; wymienia typy wykresów;	samodzielnie stosuje funkcję Suma do dodawania liczb zawartych w kolumnie lub wierszu; zna przeznaczenie wykresu kolumnowego i kołowego; tworzy wykres dla dwóch serii danych; umieszcza na wykresie tytuł, legendę i etykiety danych	rek; wykonuje obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym, tworząc formuły oparte na adresach komórek; pod kierunkiem nauczyciela stosuje inne funkcje dostępne pod przyciskiem Autosumowanie; samodzielnie umieszcza na wykresie tytuł, legendę i etykiety danych	
--	---	---	--	--

Prezentacje multimedialne

2	3	4	5	6
wymienia niektóre sposoby prezentowania informacji; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje i zapisuje prostą prezentację składającą się z kilku slajdów	wymienia i omawia sposoby prezentowania informacji; podaje przykłady urządzeń umożliwiających przedstawianie prezentacji; wykonuje i zapisuje prostą prezentację składającą się z kilku slajdów zawierających tekst i grafikę; pod kierunkiem nauczyciela uruchamia pokaz slajdów	wymienia etapy i zasady przygotowania prezentacji multimedialnej; wykonuje i zapisuje prezentację składającą się z kilku slajdów zawierających tekst i grafikę; dodaje animacje do elementów slajdu; samodzielnie uruchamia pokaz slajdów	omawia etapy i zasady przygotowania prezentacji multimedialnej; omawia urządzenia do przedstawiania prezentacji multimedialnych; dba o zachowanie właściwego doboru kolorów tła i tekstu na slajdzie; dobiera właściwy krój i rozmiar czcionki; prawidłowo rozmieszcza elementy na slajdzie; ustala parametry animacji; dodaje przejścia slajdów	omawia program do wykonywania prezentacji multimedialnych; rozdziela sposoby zapisywania prezentacji i rozpoznaje pliki prezentacji po rozszerzeniach; zapisuje prezentację jako Pokaz programu PowerPoint; korzysta z przycisków akcji; potrafi zmienić kolejność slajdów; stosuje chronometr; potrafi zmienić kolejność animacji na slajdzie

4. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera

Szczegółowe osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- potrafi rozwiązywać proste zadania problemowe, wymagające logicznego myślenia,
- potrafi wynieść korzyści ze stosowania właściwego oprogramowania (tu programu edukacyjnego) dla własnego rozwoju.

Animacje komputerowe				
2	3	4	5	6
pod kierunkiem nauczyciela	projektuje proste animacje;	wyjaśnia pojęcia: animacja,	projektuje i tworzy animacje,	potrafi samodzielnie odszukać

korzysta z programu edukacyjnego, tworząc prostą animację	korzysta z programu edukacyjnego przeznaczonego do tworzenia animacji	obraz animowany; samodzielnie tworzy animacje na zadany temat	w tym animacje złożone; samodzielnie zapisuje i odtwarza animacje; modyfikuje i ponownie uruchamia	opcje menu programu, potrzebne do rozwiązania zadania; tworzy złożone projekty, zawierające elementy animowane; bierze udział w konkursach informatycznych
Programy komputerowe				
2	3	4	5	6
pod kierunkiem nauczyciela korzysta z programu edukacyjnego przeznaczonego do tworzenia programów komputerowych; steruje obiektem na ekranie (w przód, w prawo, w lewo);	podaje przykłady problemów, które można rozwiązać za pomocą komputera; korzysta z programu edukacyjnego przeznaczonego do tworzenia programów komputerowych; tworzy prosty program składający się z kilku poleceń	tworzy proste programy, stosując podstawowe zasady tworzenia programów komputerowych; stosuje odpowiednie polecenie do wielokrotnego powtarzania wybranych czynności; tworzy proste procedury	pisze programy, korzystając z edukacyjnego języka programowania; stosuje podstawowe polecenia danego języka; stosuje wielokrotne powtarzanie tych samych czynności i procedury; potrafi dobrać odpowiednie polecenia do rozwiązania danego zadania	potrafi samodzielnie znaleźć sposób rozwiązania podanego problemu; samodzielnie tworzy trudniejsze programy, korzystając z edukacyjnego języka programowania; potrafi wykorzystać utworzone procedury do tworzenia innych procedur; bierze udział w konkursach informatycznych

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH

Rok szkolny 2015/2016

Na początku każdego roku szkolnego uczniowie i ich rodzice są zapoznani z przedmiotowym systemem oceniania na lekcjach zajęć technicznych.

1 Przedmiotowe zasady oceniania opracowane przez nauczyciela powinny zawierać:

- zasady bieżącego oceniania uczniów,
- warunki i zasady poprawiania oceny bieżącej,
- zasady klasyfikowania śródrocznego i rocznego,
- warunki i zasady uzyskania oceny wyższej niż przewidywana,
- sposób informowania uczniów i ich rodziców o postępach w nauce,
- przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny.

2 Obszary aktywności oceniane na lekcjach zajęć technicznych:

- aktywność na lekcjach,
- prace wytwórcze wykonywane na lekcjach,
- zadania dodatkowe,
- odpowiedzi ustne,
- testy, sprawdziany
- zadania domowe,
- przygotowanie uczniów do zajęć.

3 Zasady oceniania:

- na lekcjach zajęć technicznych oceniane są wyżej wymienione obszary;
- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie;
- po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
- w ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia jeden raz nieprzygotowania do lekcji, bez podania powodu;
- za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje kropkę.

- sprawdziany (testy) będą zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni;
- czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi 40 min;
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według Szkolnego Systemu Oceniania

- 100% -98% ocena celująca
- 97% – 91% ocena bardzo dobra
- 90% – 76% ocena dobra
- 75% – 51% ocena dostateczna
- 50% –40% ocena dopuszczająca

- mniej niż 39% ocena niedostateczna.
- prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie;
- przy realizacji zadań oceniane będą:
 - przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,
 - umiejętność zarządzania informacją,
 - umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
 - przestrzeganie praw i zasad współżycia,
 - umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy;
- każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem);
- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

- uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:
 - właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
 - gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
 - podejmowanie merytorycznej dyskusji,
 - szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
 - dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
 - wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
 - pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,
 - wykonanie pomocy do pracowni,
 - inne,
- uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji, gdy:
 - zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
 - wykazuje brak oczywistych umiejętności,
 - niszczy prace kolegów,
 - nie przestrzega regulaminu pracowni,
 - inne,
 - za +++ - ocena bardzo dobra
 - za - - - ocena niedostateczna

Ocena uczniów z zaleceniami PPP

- nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.
- w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:
 - wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
 - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
 - konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
 - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,

- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,

obniżenie wymagań dotyczących

Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny.

Ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych oraz wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji
- twórczo rozwija własne uzdolnienia
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki
- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach
- stosuje rozwiązania nietypowe
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych

Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- zna i stosuje zasady bhp
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy

- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie

Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, gdy:

- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów
- posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- nie potrafi organizować pracy
- jest niesamodzielny
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- nie prowadzi dokumentacji

Ważną rzeczą podczas realizacji programu zajęć technicznych jest rozbudzenie u uczniów zainteresowania techniką, twórczej aktywności oraz umiejętności rozwiązywania problemów technicznych. Niewątpliwie zajęcia techniczne w znacznej mierze przyczyniają się do określenia przez ucznia mocnych i słabych stron oraz wyboru dalszej drogi kształcenia, a co za tym idzie – przyszłego zawodu.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

w Zespole Szkół Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Pawłowicach

Schemat:

1. Cele wychowania fizycznego
2. Kryteria oceniania z wychowania fizycznego
3. Wymagania programowe na poszczególne stopnie szkolne
4. Częstotliwość oceniania
5. Sposób oceniania
6. Ocena za postęp sprawności (rozwój motoryczności)
7. Ocena za wiadomości
8. Ocena za aktywność
9. Ocena za strój
10. Ocena za frekwencję
11. Zasady egzaminu poprawkowego
12. Zasady egzaminu klasyfikującego
13. Zasady odwołania od oceny
14. Zwolnienie z wychowania fizycznego

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

I Cele Wychowania Fizycznego:

1. Wszechstronny rozwój fizyczny i motoryczny, ogólne usprawnienie ruchowe i uodpornienie na niekorzystne bodźce środowiska.
2. Rozbudzenie zainteresowań różnymi formami aktywności ruchowej: zdrowotnej, utylitarnej, sportowej, rekreacyjnej oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im aktywne uczestnictwo w tych formach ruchowych.
3. Ukształtowanie odpowiedzialnej postawy za rozwój i sprawność oraz potrzeby ustawicznego działania dla zachowania i pomnożenia zdrowia, harmonijnego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej.

II Kryteria oceniania:

Postawa wobec Kultury Fizycznej – uczestnictwo w różnych formach Kultury Fizycznej (sport, rekreacja, turystyka,) organizowanych przez szkołę i ośrodki pozaszkolne. Rozumienie potrzeby zdrowego stylu życia (zachowania prozdrowotne, hartowanie organizmu) ,dyscyplina i aktywność na lekcji, wzorowa frekwencja oraz postępowanie według zasady „fair play”. Posiadanie umiejętności samooceny.

Sprawność motoryczna – poziom sprawności ucznia z uwzględnieniem postępu na danym etapie kształcenia (rozwoju).

Umiejętności – poziom umiejętności ucznia z zakresu realizowanych form aktywności ruchowej (z uwzględnieniem postępu).

Wiadomości – stan wiedzy dotyczący sprawności motorycznej, troski o zdrowie, umiejętności sędziowania . Wiadomości z zakresu treści wychowania fizycznego, działań pro zdrowotnych oraz własnych wiadomości z uwzględnieniem właściwego doboru i praktycznego zastosowania odpowiednich sprawdzianów umiejętności i testów sprawności fizycznej. Znajomość przepisów gry i zachowań.

Opanowanie treści programowych z określonego poziomu wymagań – treści:

Konieczne	- ocena dopuszczająca
Podstawowe	- ocena dostateczna
Dopełniające	- ocena dobra
Rozszerzające	- ocena bardzo dobra
Wykraczające	- ocena celująca

III Wymagania programowe:

Niedostateczny - Uczeń ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nauczyciela i kolegów. Na zajęciach ćwiczy wybiórczo, często jest nieprzygotowany. Nie chce wykonywać żadnych ćwiczeń, prób i testów mimo zachęty ze strony nauczyciela. Wykazuje znaczne braki w opanowaniu treści programowych.

Dopuszczający – Uczeń nie wykazuje zainteresowania poprawą swojej sprawności fizycznej i umiejętności, nie stosuje zasad zdrowego stylu życia. W zajęciach uczestniczy niesystematycznie, opuszcza lekcje (duża ilość nieobecności nieusprawiedliwionych). Wykonuje niechętnie najprostsze ćwiczenia. Wykazuje duże braki w opanowaniu treści programowych.

Dostateczny – Uczeń niesystematycznie podejmuje działania na rzecz poprawy swojej sprawności fizycznej i nabycia umiejętności. Zajęcia opuszcza sporadycznie (ma nieobecności nieusprawiedliwione). Zadania i ćwiczenia wykonuje niepewnie i z dużymi błędami. Opanował treści programowe w zakresie podstawowym.

Dobry – Uczeń podejmuje działania na rzecz poprawy swojej sprawności fizycznej i nabycia umiejętności, rozumie potrzebę zdrowego stylu życia. Jest obecny na zajęciach (dopuszcza się nieobecności nieusprawiedliwione). Chętnie uczestniczy w lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych. Opanował materiał programowy.

Bardzo dobry – Uczeń systematycznie działa na rzecz poprawy swojej sprawności fizycznej i umiejętności, biorąc czynny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zna zasady zdrowego stylu życia i świadomie samodzielnie próbuje je wdrażać w życiu rodzinnym. Jego zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzi zastrzeżeń. Swoją postawą zachęca innych do udziału w zajęciach. Opanował całkowicie materiał podstawy programowej.

Celujący – Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą. Jest wzorem do naśladowania na zajęciach w szkole i środowisku. Reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych. Świadomie i systematycznie stosuje zasady zdrowego stylu życia oraz je promuje. Opanował materiał programowy w zakresie treści wykraczających.

IV Częstotliwość oceniania:

1. Minimalna ilość ocen w semestrze (zgodnie z WSO).
2. Aktywność na każdej lekcji (udział w zajęciach pozalekcyjnych na koniec semestru lub roku).
3. Frekwencja sprawdzana na każdej lekcji (ocena na koniec semestru lub roku).
4. Postęp sprawności fizycznej (2-3 razy w roku).
5. Umiejętności, nie mniej niż jeden raz w miesiącu.

6. Wiadomości, na bieżąco.

V Sposób oceniania:

1. Zgodnie z WSO wg skali 1 – 6.

stopień celujący – 6;

stopień bardzo dobry – 5;

stopień dobry – 4;

stopień dostateczny – 3;

stopień dopuszczający – 2;

stopień niedostateczny – 1,

2. Graficznie (+) (-).

VI Ocena za postęp sprawności (rozwój motoryczności):

1. Cechy motoryczne podlegające ocenie np. siła, szybkość, wytrzymałość, skoczność, zwinność. Mierzymy je wybranymi testami.

6 – wybitna poprawa wyniku,

5 – lepszy wynik od diagnozy wstępnej,

4 – tendencja do poprawy, brak stałej poprawy,

3 – wynik utrzymany na poziomie diagnozy wstępnej,

2 – wynik słabszy od diagnozy wstępnej,

1 – odszukać przyczyny.

2. Ocena semestralna lub roczna jest wynikiem analizy postępu określonych cech motorycznych (w wyniku długotrwałej choroby ucznia możemy odstąpić od regulaminu).

VII Ocena za wiadomości:

6 – uczeń posiada wiadomości nadprogramowe z zakresu kultury fizycznej i wykorzystuje je w praktyce,

5 – uczeń posiada duże wiadomości z zakresu kultury fizycznej i wykorzystuje je w praktycznym działaniu,

4 - uczeń posiada wiadomości, umie wykorzystać w praktyce inspirowany przez nauczyciela,

3 - uczeń posiada liczne braki w wiadomościach, a tych, które posiada nie umie wykorzystać w praktyce,

2 - uczeń posiada małe wiadomości z zakresu kultury fizycznej, nie potrafi dokonać samooceny,

1 - uczeń charakteryzuje się niewiedzą z zakresu kultury fizycznej.

VIII Ocena za aktywność:

6 – bardzo duża ilość plusów,

5 – bardzo duża ilość plusów z nielicznymi minusami,

4 – przewaga plusów nad minusami (równowaga – czyste konto),

- 3 – przewaga minusów nad plusami,
- 2 – kilka minusów bez plusów,
- 1 – duża ilość minusów bez plusów.

„Plusy” uczniowie zdobywają za: przejawy zaangażowania, wykonywanie ćwiczeń w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości, inwencję twórczą, aktywny udział w zajęciach i współuczestnictwo w ich realizacji, pracę na rzecz swojego zdrowia, stosowanie zabiegów higienicznych, zdyscyplinowanie i udział w rozgrywkach.

„Minusy” uczniowie otrzymują za: niechętny lub negatywny stosunek do uczestnictwa w zajęciach, brak dyscypliny, brak stosowania zabiegów higienicznych.

IX Ocena za strój:

- 6 – uczestnictwo we wszystkich zajęciach,
- 5 – brak stroju na jednych zajęciach,
- 4 – brak stroju na dwóch zajęciach,
- 3 – brak stroju na trzech zajęciach,
- 2 – brak czterech zajęciach,
- 1 – brak stroju na pięciu zajęciach.

X Ocena za frekwencję:

- 6 – uczestnictwo we wszystkich zajęciach,
- 5 – wszystkie nieobecności usprawiedliwione,
- 4 – jedna nieobecność nieusprawiedliwiona,
- 3 – kilka nieobecności nieusprawiedliwionych,
- 2 – duża ilość nieobecności nieusprawiedliwionych,
- 1 – bardzo duża ilość nieobecności nieusprawiedliwionych.

XI Zasady egzaminu poprawkowego:

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z wychowania fizycznego, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Egzamin poprawkowy z wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych i odbywa się zgodnie z WSO

XII Zasady egzaminu klasyfikującego:

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z wychowania fizycznego, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny, zgodnie z WSO
3. Egzamin klasyfikacyjny z wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

XIII Zasady odwołania od oceny:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z wychowania fizycznego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, zgodnie z WSO

XIV Zwolnienie z wychowania fizycznego:

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.
2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Spis treści

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII.....	1
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO.....	4
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO.....	15
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.....	22
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA.....	26
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI.....	36
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY.....	46
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PLASTYKI.....	49
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MUZYKI.....	52
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH.....	53
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH.....	68
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO.....	72